

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR**

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2018
Miesto vydania	Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2008, začínajúc prvým ročníkom

Mgr. Stanislav Kráľ  
riaditeľ školy

## OBSAH

### **1 Úvodné identifikačné údaje**

### **2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

### **3 Vlastné zameranie školy**

#### 3.1 Charakteristika školy

##### 3.1.1 Plánované aktivity školy

#### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

#### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

#### 3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

#### 3.5 Dlhodobé projekty

#### 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

#### 3.7 Spolupráca s rodičmi

### **4 Charakteristika ŠkVP v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár**

#### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

#### 4.2 Základné údaje o štúdiu

#### 4.3 Organizácia výučby

#### 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

### **5 Profil absolventa učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár**

#### 5.1 Charakteristika absolventa

#### 5.2 Kompetencie absolventa

##### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

##### 5.2.2 Všeobecné kompetencie

##### 5.2.3 Odborné kompetencie

### **6 Učebný plán učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár**

### **7 Učebné osnovy učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár**

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

### **8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár**

#### 8.1 Materiálne podmienky

#### 8.2 Personálne podmienky

#### 8.3 Organizačné podmienky

#### 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### **9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

### **10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár**

#### 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35, okres Vranov nad Topľou
Zriaďovateľ	Úrad PSK Odbor školstva, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
Názov ŠkVP	<b>Agromechanizátor, opravár</b>
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	<b>4524 H agromechanizátor, opravár</b>
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	<b>28. august 2018</b>
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2008, začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Prac. pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Stanislav Kráľ	riaditeľ	057 4496211	057 4496211	<a href="mailto:stanislavkral60@gmail.com">stanislavkral60@gmail.com</a>
Ing. Ján Juhaščík	hlavný majster	057 4496421		<a href="mailto:juhascik.jan74@gmail.com">juhascik.jan74@gmail.com</a>
Mgr. Jarmila Kuzemková	zástupca riaditeľa	0915 962703		<a href="mailto:jkuzemkova@t-com.sk">jkuzemkova@t-com.sk</a> ; <a href="mailto:jarmila.kuzemkova@zoznam.sk">jarmila.kuzemkova@zoznam.sk</a>
Marta Badinková	ekonómka	057 4496421		<a href="mailto:badinkovam@centrum.sk">badinkovam@centrum.sk</a>
Ing. Vladimír Boroš	zodp. osoba GDPR	057 4496421		<a href="mailto:spozs@stonline.sk">spozs@stonline.sk</a>

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
<b>01. 09. 2008</b>		
	01. 09. 2009	dopracovaný, odstránené chyby
01. 09. 2010	31. 08. 2010	dopracovaný, zmena názvu – telesná a športová výchova
01. 09. 2011	26. 08. 2011	doplnené
01. 09. 2017	30. 08. 2017	kontrola, oprava chýb, doplnenie
01. 09. 2018	28. 08. 2018	doplnenie, oprava chýb

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4524 H **agromechanizátor, opravár** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov **45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo**. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenskej činnosti. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, preto naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etike, k sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase
- realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
  - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
    - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využívaním vytvoreného jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
    - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
    - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
    - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
    - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
    - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
    - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
    - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní
  - b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
    - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
    - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
    - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov
  - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
    - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
    - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
    - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
    - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
    - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,

- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- podľa ekonomických možností školy vytvoriť ďalšiu špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU v učebnom odbore 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Stredná odborná škola Čaklov je súčasťou Spojenej školy v Čaklove od 1. 9. 2007.

- **Silnými stránkami** školy v oblasti skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - zavedený a používaný systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001: 2001/EN , ISO9001 : 2001 v odbore,
  - imidž školy,
  - organizovanie súťaží na rôznych úrovniach
  - stály záujem o štúdium daného učebného odboru
  - univerzálnosť učebného odboru – záhradníctvo (ovocinárstvo, zeleninárstvo, kvetinárstvo, sadovníctvo)
  - uplatnenie absolventov štúdia v danom odbore
  - materiálna vybavenosť školy a jednotlivých odborných učební
  - dobre vybavená školská knižnica s možnosťou práce aj s internetom
  - odborné učebne s možnosťou využívania moderných učebných pomôcok
  - poloha školy – blízko okresného mesta, škola je umiestnená v 6 ha parku, dostatočne vzdialená od rušnej komunikácie
  - dobrá spolupráca s inými firmami v blízkom okolí
  - kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor.
- **Slabou stránkou**
  - chýbajúce aktuálne učebnice vo viacerých odborných profilujúcich predmetoch,
  - okolo školy chýba uzamykateľné oplotenie, ktoré by zabránilo vstupu nepovolaným osobám (čím dochádza k znečisťovaniu školského areálu) mimo pracovnej doby (mimo vyučovania).
- **Príležitosti školy** signalizujú:
  - uplatnenie absolventov školy v rôznych firmách zameraných na poľnohospodárstvo a záhradníctvo
  - možnosť samostatného podnikania v rôznych oblastiach obchodu a služieb a pod.
  - možnosti rekvalifikácie podľa potrieb Úradu práce,
  - spolupráca s partnerskými školami
  - zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
  - vykonávanie odborného výcviku žiakov v novo pripravených a vybudovaných školských objektoch
- **Prekážky v rozvoji školy** sú:
  - poddimenzovanie finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školu,
  - priemerná až slabá vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do prvého ročníka zo základných škôl.

#### 3.1 Charakteristika školy

SOŠ Čaklov sídli v budove, v ktorej v súčasnosti je dostatok kmeňových tried. Škola má aj ďalšie odborné učebne, ako sú učebne výpočtovej techniky, učebňa s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, učebňa motorových vozidiel a pod. Pre vyučovanie praxe a odborného výcviku sú k dispozícii školské dielne, skleníky, fóliovník, pareniská, ovocný sad a ďalšie potrebné pestovateľské plochy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, s kapacitou pre 200 stravníkov. V súčasnosti sa pre nízky záujem stravníkov nepoužíva. V objekte školy sa nachádza školský park (na 6 ha) a školský športový areál.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje samostatné priestory v hlavnej časti budovy. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety pre pracovnú činnosť a prípravu na vyučovanie. Výchovný poradca má vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V budove sú na prízemí umiestnené šatne pre triedy. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Na škole cieľavedome pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Vykonáva kontrolnú činnosť, predkladá podnety na skvalitnenie práce a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

##### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Kvalitu vzdelávania školy vytvárajú v prvom rade aktivity vedenia školy, zamestnancov školy - učiteľov, ale aj samotných žiakov. Škola pre skvalitňovanie života žiakov na škole bude vyvíjať nasledujúce aktivity:

- **Záujmové aktivity:**

V rámci školy pôsobia podľa záujmu žiakov záujmové krúžky. Sú to prevažne krúžky zamerané na šport, kultúru, na všeobecné vzdelávanie a krúžky na riešenie odborných činností,
- **Súťaže:**

Predmetová komisia na škole podľa plánu práce školy na príslušný školský rok organizuje pre žiakov rôzne súťaže a kvízy.
- **Športovo-turistické akcie:**

- dlhodobá súťaž medzi triedami v halovom futbale, regionálne kolá v športových disciplínach,

- **Exkurzie:**

Podľa plánu exkurzií pre príslušný školský rok príslušný vyučujúci plánujú tieto akcie zamerané najmä na odbornú oblasť, prehľbovanie a overovanie teoretických vedomostí a praktických zručností.

- **Propagácia školy:**

V mesiacoch október - december - účasť na akciách organizovaných obcou Čaklov a Prešovským samosprávnym krajom. Uvedené aktivity sú realizované s pedagogickými zamestnancami a žiakmi. Sú určené pre žiakov a širokú verejnosť. Všetky ďalšie aktivity sa budú aktualizovať podľa návrhov, možností a záujmov zúčastnených osôb. Škola má vlastnú webovú stránku, na ktorej sú všetky potrebné informácie o škole, určené pre verejnosť, pre uchádzačov i súčasných žiakov školy.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Súčasný pedagogický zbor tvorí 15 pedagogických pracovníkov, z toho sú 3 vo vedení školy a 6 majstrov odborného výcviku.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší plán s konkrétnymi úlohami je súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok. Za prioritnú úlohu, ktorú je potrebné zabezpečiť, považujeme:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava a podieľania sa pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zhodnocovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobných vlastností pedagógov, zlepšovanie interpersonálnych vzťahov aj vzťahov žiak – učiteľ,
- umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na a školeniach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (Bratislava, regionálne pracovisko Prešov), vrátane špecializovaných funkcií ako triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod. ,
- operatívne sprostredkovávanie z hľadiska časovej aktuálnosti metodických a odborných informácií,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie a získavanie atestácie.

### 3.4 Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov školy

Je nástrojom zabezpečovania, zladovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít na škole. Naša škola bude aj ďalej používať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútroštruktúrna kontrola sa sústreďuje na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, tvorbu školských vzdelávacích programov a dodržiavanie plnenia plánu školy a plánov predmetových komisií.

Na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ich hodnotenia sa použijú metódy :

- načúvanie, pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- výsledné hodnotenie žiakov (prospech, žiacke súťaže, testy žiakov v rovnakých triedach a predmetoch, úspešnosť uplatnenia žiakov v praxi, prípadne v ďalšom štúdiu),
- hodnotenie pedagogických zamestnancov z hľadiska ďalšieho vzdelávania, doplnenia ďalších odborných predpokladov pre výkon povolania, tvorbu učebných pomôcok, používania nových metód výučby, didaktických pomôcok, aktivít z hľadiska mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie (načúvanie, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, radou žiakov (dotazníky, brainstorming a pod.)

### 3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola udržiava a rozvíja rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Prvoradá spolupráca je zameraná na komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Aktívna spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami je zameraná hlavne na kvalitnú prípravu školského vzdelávacieho programu podľa ich požiadaviek na prípravu absolventov pre prax. Tieto organizácie sa podieľajú na praktickej príprave žiakov, realizácií výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ďalších iných aktivít školy.

### 3.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia – rodičia sú členmi Rady školy a sú stopercentne zastúpení v školskom výbore ZRŠ pri našej škole. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiaka na triednych aktívoch ZRŠ, počas individuálnych konzultácií s vyučujúcimi a formou elektronickej žiackej knižky. Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránok školy, telefonicky alebo e-mailom. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Škola je otvorená pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a združenia rodičov školy.

#### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

##### Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný v priestoroch praktického vyučovania.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti strojárstva.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne pedagogickou radou školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť strojárstva, strojárkej technológie, technológii opráv a technológii rastlinnej a živočíšnej výroby. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú teoretické a praktické zručnosti na úseku strojárstva a technológii opráv. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie, etické a profesijné hodnoty. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejnú prezentáciu odborných prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať najmä v rámci stredoškolskej odbornej činnosti s prevažnou orientáciou na riešenie problémov v praxi. Konzultanti týchto aktivít sú učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci s klasifikačným poriadkom, s hodnotením sú oboznámení na začiatku školského roku.



## Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **4524 H agromechanizátor, opravár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denné štúdium pre absolventov ZŠ
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy,</li><li>- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,</li><li>- zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.</li></ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečné skúšky
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie, výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	stredné odborné vzdelanie I SCED – 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Výkon základných a špecializovaných prác v poľnohospodárstve a v službách s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami. Ovládať obsluhu a využitie základnej počítačovej techniky.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	- nadstavbové štúdium príslušného zamerania

Učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť v poľnohospodárstve. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzne odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti samostatne, ako aj v tíme.

V rámci štúdia sa pomocou voliteľných predmetov dáva žiakom možnosť voľby voliteľných a nepovinných predmetov. Voliteľné a nepovinné predmety si volí s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania. Výberom voliteľných predmetov si žiak vytvára predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax, alebo na ďalšie štúdium.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecno – vzdelávacích a odborných.

### Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu pripraveného pre príslušný šk. rok.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na strojnictvo, strojársku technológiu, technológiu opráv, technológiu rastlinnej a živočíšnej výroby ako aj ekonomiku a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku strojárske technológie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch určených na odborný výcvik.

### Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny práce a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov – preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- a, dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratória, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie prípadne činnosti
- b, používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- c, používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- d, dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V odborných učebniach - priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním určených ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

### Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne odborne vykonávať základné a špecializované práce v poľnohospodárstve a v službách mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, dodržiavať technologické postupy, robiť údržbu a opravu strojov, zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení. Ovláda obsluhu a využitie základnej počítačovej techniky; Pre vykonávanie uvedených činností absolvent má byť dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva, používať racionálne metódy práce, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v pôdohospodárstve vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných a malých podnikoch a v službách. Absolvent odbornou praxou a ďalším štúdiom si ďalej môže zvyšovať kvalifikáciu a pokračovať v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov.

### Kompetencie absolventa

Kompetencie (spôsobilosti) označujú ohraničenú štruktúru vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré sú predpokladom očakávaného výkonu žiaka. Kompetencia je preukázaná spôsobilosť alebo schopnosť využívať vedomosti, zručnosti alebo iné spôsobilosti na predvedenie a vykonanie činnosti na základe daných štandardov v práci alebo pri štúdiu rôznych situácií, v osobnom alebo odbornom rozvoji. Sú popísané najmä vo vzťahu k samostatnosti a rozhodovaniu niečo robiť alebo vyjadriť určitým spôsobom. Kompetencie sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

### Kľúčové kompetencie

Absolvent má:

- ovládať biologické, chemické, fyzikálne, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby, významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- vedieť používať odbornú terminológiu odboru a poznať vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- ovládať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- poznať zásady a postupy obsluhy strojov a zariadení v poľnohospodárstve, zásady a postupy údržby strojov a zariadení;
- ovládať princípy a postupy opráv strojov a zariadení;
- poznať druhy strojov a zariadení, ich energetickú náročnosť a ekonomickú efektívnosť;
- definovať základnú technickú dokumentáciu, katalógy a firemnú literatúru;
- rozlíšiť druhy poľnohospodárskych plodín v rozličných štádiách vývoja, princípy technologických postupov ich pestovania a ošetrovania, zberu a uskladňovania;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- posúdiť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;
- ovládať základné princípy alternatívnych systémov poľnohospodárskej výroby;
- rozoznať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- pochopiť ekonomické zákonitosti výroby, základné princípy podnikania a poskytovania služieb v odbore;
- ovládať platné technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

### Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- potrebnú slovnú zásobu a správnu vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku v materinskom jazyku;
- vedomosti zo slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry pre deti, mládež a dospelých;
- prehľad z histórie vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby;
- slovnú zásobu z cudzieho jazyka na úrovni bežnej komunikácie;
- základné vedomosti zo stredoškolskej matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky;
- schopnosť aplikovať poznatky prírodných vied a informatiky pri riešení praktických úloh vo svojom odbore;
- základné vedomosti z ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia;
- vedomosti zo základov etiky;
- schopnosť učiť sa a chápe vzdelávanie ako celoživotný proces;
- aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju a vlastnú pohybovú aktivitu spája s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia.

## Odborné kompetencie

Absolvent vie:

- vykonávať práce pri ručnom spracovaní materiálov a jednoduchšie technologické úkony strojového obrábania;
- vykonávať všetky odborné mechanizované práce v poľnohospodárskej výrobe a v službách s ohľadom na ochranu životného prostredia;
- pripraviť náradie, stroje a zariadenia pre pracovný proces, nastaviť základné parametre, preskúšať funkcie strojov, obsluhovať stroje a mechanizačné prostriedky.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 8. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 5495/17301 - 3: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004, začínajúc 1. ročníkom.

## 6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou			
Názov ŠKVP	agromechanizátor, opravár			
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo			
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyuč. hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22		29	7
Jazyk a komunikácia	11,5	Jazyk a komunikácia	13	1,5
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	4	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				

Čítanie s porozumením		Cudzí jazyk	9	
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života		Občianska náuka	1	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Človek a životné prostredie				
Elektrické a magnetické javy		Fyzika	2	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy		Matematika	4	
Funkcie - základy				

Geometria		Informatika	2	
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>4,5</b>		<b>6</b>	<b>1,5</b>
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f		Telesná a športová príprava	6	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>65,5</b>	<b>Ppovinné predmety – teoretické vzdelávanie</b>	<b>70,5</b>	<b>5</b>
Ekonomické vzdelávanie		Ekonomika	2	
Prírodovená príprava		Technológia rastlinnej výroby	6	
		Technológia živočíšnej výroby	2	
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch		Strojníctvo	2	
Technické a technologické vzdelávanie		Technológia opráv	5	
		Stroje a zariadenia	5	
		Strojárska technológia	1	
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>	<b>Odborné vzdelávanie - povinné predmety - praktická príprava</b>	<b>47,5</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy		Odborný výcvik	47,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo dopravných, obchodných, odbytových, zasielateľských, logistických organizáciách				
Oboznámenie sa s prac. postupmi dopravno-prepravného procesu v jednotlivých oblastiach dopravy				
Precvičovanie jednotlivých činností v rámci praktickej prípravy aj priamo v dopravných organizáciách				

Simulácia technologických činností pri zabezpečovaní prevádzky dopravy				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Precvičovanie vedenia ekonomickej agendy a účtovných zápisov				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>11,5</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>104,5</b>	
<b>Voliteľné predmety</b>			<b>5</b>	
Úvod do sveta práce			1	
Motorové vozidlá			4	
<b>Ochrana života a zdravia</b>		<b>Teoretická príprava</b>	<b>52 hodín</b>	
Telovýchovo-výcvikový kurz		<b>Praktický výcvik</b>	<b>47,5 hodín</b>	
		<b>Voliteľný predmet</b>	<b>5 hodín</b>	
		<b>Mimovyučovacie aktivity</b>	<b>2 týždne</b>	
		Plavecký výcvik	1 týždeň	
		Lyžiarský výcvik	1 týždeň	



Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné	Spôsobilosti byť demokratickým
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prvý cudzí jazyk a)	☺	☺	☺		☺	☺
Etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺	☺	☺	
Fyzika a)	☺	☺	☺		☺	☺
Matematika a) v 1. a 2. roč.	☺	☺	☺		☺	☺
Informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova a), c)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Ekonomika			☺	☺	☺	☺
Technológia rastlinnej výroby	☺	☺	☺			☺
Stroje a zariadenia						
Strojníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Strojárska technológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Technológia živočíšnej výroby						
Technológia opráv						
Motorové vozidlá						
Odborný výcvik						
<b>Voliteľné predmety</b>						
Motorové vozidlá						
Úvod do sveta práce						
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz h)						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### UČEBNÝ PLÁN

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
slovenský jazyk a literatúra	2	1	1	4
1. cudzí jazyk - RUJ	3	3	3	9
1. cudzí jazyk - ANJ	3	3	3	9
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
etická výchova/náboženská vých.	1	0	0	1
občianska náuka	1	0	0	1
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
fyzika	1	1	0	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
matematika	2	1	1	4
informatika	0	2	0	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
telesná a športová výchova	2	2	2	6
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>70,5</b>
ekonomika	0	1	1	2
technológia rastlinnej výroby	2	2	2	6
stroje a zariadenia	1	2	2	5
strojnictvo	2	0	0	2
strojárka technológia	1	0	0	1
technológia živočíšnej výroby	0	1	1	2
technológia opráv	2	2	1	5
odborný výcvik	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>
<b>Voliteľné predmety d)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
motorové vozidlá	0	2	2	4
úvod do sveta práce	0	0	1	1
<b>SPOLU</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>104,5</b>

#### Poznámky k učebnému plánu

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa

- prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
  - d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
  - e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
  - f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
  - g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
  - h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
  - i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
  - j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
  - k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
  - l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
  - m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
  - n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
  - o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
  - p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
  - q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
  - r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa usilujú rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Žiaci by počas štúdia mali rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, aktívne pracovať s informáciami, vedieť pochopiť zmysel informácie a využiť tieto informácie. Jazyková časť je zameraná na štylistickú jazykovú rovinu. Nadväzuje na učivo základnej školy, vychádza z predpokladu, že žiaci ovládajú základné pravopisné, morfológické a syntaktické zákonitosti, ktoré prakticky využívajú vo svojej verbálnej aj písomnej komunikácii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie literárnej histórie, analýzu najvýznamnejších a literárno-umeleckých najhodnotnejších diel zo slovenskej a svetovej literatúry, priblíženie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných). Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: a) komunikatívny b) kognitívny c) formatívny  
Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. V oblasti slovenského jazyka aj literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- rozvoj umeleckého čítania a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;

- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosť v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- podporiť národné podvedomie na základe nášho kultúrneho a národného dedičstva, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, upevňovať rasovú, národnú a sexuálnu znášanlivosť.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Žiak je schopný:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a ziskávať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovať a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ, Hincová, Húsková, SPN, Bratislava, 2009

Cvičebnica pre 1. – 4. ročník SŠ, Hincová, Húsková, SPN, Bratislava, 2009

Zbierka úloh zo slovenského jazyka (Didaktis) ISBN 80-85456-11-7

Prehľad gramatiky a pravopisu SJ, Didaktis Bratislava, 2003

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>➤ <b>1. Učenie sa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učebný štýl</li> <li>➤ faktory ovplyvňujúce učenie sa</li> <li>➤ efektívne zapamätávanie</li> <li>➤ kontrola plnenia plánu</li> <li>➤ projektovanie vlastnej budúcnosti</li> </ul> <p>➤ <b>2. Práca s informáciami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazyk</li> <li>➤ jazykový znak, sémantický trojuholník</li> <li>➤ jazykový systém</li> <li>➤ reč</li> <li>➤ dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka</li> <li>➤ estetická funkcia jazyka</li> <li>➤ poznávacia/kognitívna funkcia jazyka</li> <li>➤ text, obsah textu, forma textu</li> <li>➤ autorský zámer</li> <li>➤ súvislé texty, nesúvislé texty</li> <li>➤ vecné texty, umelecké texty</li> <li>➤ kontext</li> <li>➤ argumentácia</li> <li>➤ hlavná myšlienka</li> <li>➤ kľúčové slová</li> <li>➤ osnova z prečítaného textu, tézy</li> <li>➤ funkcia prejavu</li> <li>➤ informácia</li> <li>➤ spôsoby spracovania informácií</li> <li>➤ kľúčové slová</li> <li>➤ vedľajšia informácia v texte</li> </ul> <p>zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky</p> <p>➤ <b>3. Lexikálna rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lexikológia</li> <li>➤ sémantický trojuholník</li> <li>➤ lexikálny význam slova, gramatický význam slova</li> <li>➤ opozitá</li> <li>➤ homonymá</li> <li>➤ slovníky – prekladový, terminologický</li> <li>➤ slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba</li> <li>➤ aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba</li> <li>➤ jadro slovnej zásoby</li> <li>➤ pejoratíva, vulgarizmy</li> <li>➤ neologizmy, frazeologizmus</li> <li>➤ internacionalizácia</li> <li>➤ tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová</li> </ul> <p>➤ <b>4. Morfológická rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramatický tvar</li> <li>➤ podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná</li> <li>➤ menné gramatické kategórie</li> <li>➤ stupeň</li> <li>➤ singulár, plurál</li> <li>➤ nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál</li> <li>➤ prídavné mená – plnovýznamový slovný druh,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.</li> <li>➤ vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.</li> <li>➤ je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti.</li> <li>➤ žiak vie výrazne čítať umelecký text.</li> <li>➤ vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>➤ vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.</li> <li>➤ vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap. , z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> <li>➤ dokáže identifikovať kľúčové slová textu.</li> <li>➤ vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>➤ dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.</li> <li>➤ dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.</li> <li>➤ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.</li> <li>➤ dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.</li> <li>➤ dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.</li> <li>➤ na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.</li> <li>➤ dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom.</li> <li>➤ ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.</li> <li>➤ žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.</li> <li>➤ vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonym, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.</li> <li>➤ pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.</li> <li>➤ pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.</li> <li>➤ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov.</li> <li>➤ žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.</li> <li>➤ správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.</li> <li>➤ ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej</li> </ul>

<p>vetnočlenská platnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená</li> <li>➤ číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky</li> <li>➤ slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný</li> <li>➤ príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podraďovacie</li> <li>➤ častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> </ul> <p><b>5. Syntaktická rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vety podľa modálnosti</li> <li>➤ hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet</li> <li>➤ priraďovací sklad, určovací sklad</li> <li>➤ priraďovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie</li> <li>➤ podraďovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková</li> </ul> <p><b>6. Nadvetná syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nadvetná/textová syntax</li> <li>➤ titulok</li> </ul> <p><b>7. Zvuková rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systém slovenských hlások</li> <li>➤ fonetika, fonológia</li> <li>➤ samohlásková skupina</li> <li>➤ fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina</li> <li>➤ znelostná asimilácia</li> <li>➤ diakritické znamienka</li> <li>➤ interpunkčné znamienka</li> </ul> <p><b>8. Komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ štylistika, štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>➤ slohotvorný proces</li> <li>➤ slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie</li> <li>➤ analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer, kľúčové slová,</li> <li>➤ súvislé texty – nesúvislé texty</li> <li>➤ umelecký text – vecný text</li> <li>➤ efektívna komunikácia</li> </ul>	<p>platnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.</li> <li>➤ žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.</li> <li>➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.</li> <li>➤ vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>➤ dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.</li> <li>➤ vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí.</li> <li>➤ žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>➤ vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>➤ žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>➤ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.</li> <li>➤ dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> <li>➤ pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.</li> <li>➤ dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.</li> <li>➤ žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>➤ vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť.</li> <li>➤ vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>➤ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> </ul>
--	---

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Epická poézia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fyzikálny pojem rytmu. Vyvodenie rytmickej zviazanosti reči básne. Rytmus na princípe počtu slabík a prestávok. Určenie sylabického veršového systému</li> <li>➤ Vlastná tvorba sylabických veršov</li> <li>➤ Konštrukcia nových literárnych poznatkov. Vyvodenie anafory ako rytmického a ako štylistického a významového činiteľa.</li> <li>➤ Identifikácia básnického prirovnania v texte. Vytvorenie poučky o prirovnaní. Vyvodenie metafory z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch.</li> <li>➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.</li> </ul> <p><b>2. Krátka epická próza - poviedka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Vyvodenie pojmu rytmicky neviazaná reč. Vyvodenie podstaty epickosti literárnych diel.</li> <li>➤ Vyvodenie pojmu vševediaci rozprávač a literárna postava. Vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie).</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia poviedok.</li> <li>➤ Identifikácia rozprávača. Analýza vonkajšej a vnútornej kompozície poviedky.</li> </ul> <p><b>3. Lyrická poézia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyvodenie pojmu lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní. Vyvodenie sylabicko-tonického (prízvučného) princípu rytmickej zviazanosti verša. Vysvetlenie základných teoretických poučiek o prízvuku v slovenskom jazyku.</li> <li>➤ Vyvodenie pojmu metonymia z konkrétnych básní. Vlastná tvorba jednotlivých sylabicko-tonických veršov s použitím metonymie.</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčiny a veršového systému.</li> </ul> <p><b>4. Krátka epická próza- novela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určenie slohových postupov: rozprávanie, opis, úvaha. Vyvodenie chronológie v epickom diele (epický čas). Vyvodenie pojmu novela.</li> </ul> <p><b>6. Veľká epická próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyvodenie pojmu román; porovnávací analýza a klasifikácia žánrových foriem umeleckej prózy.</li> <li>➤ Vyvodenie pojmu priamy (subjektívny) rozprávač. Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv. Monológ, dialóg.</li> <li>➤ Transformácia úryvku s dialógmi postáv do autorskej reči. Čítanie a interpretácia románov.</li> <li>➤ Analýza vonkajšej a vnútornej kompozície,</li> <li>➤ t. j. identifikácia fáz kompozičnej osnovy románu. Identifikácia vševediaceho a priameho rozprávača.</li> <li>➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žiak vie <i>definovať</i> termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžkou slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.</li> <li>➤ Dokáže <i>vytvoriť</i> na sylabickom princípe jednotlivé verše Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela</li> <li>➤ Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickú funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.</li> <li>➤ Žiak vie jasne <i>sformulovať</i> svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska <i>dokáže použiť</i> ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.</li> <li>➤ Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj neznámom diela, a bez ohľadu na formu rozprávania.</li> <li>➤ Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela).</li> <li>➤ Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobeniu diela. Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) aktylskom/trochejskom verši. Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</li> <li>➤ Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky v básni.</li> <li>➤ Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.</li> <li>➤ Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.</li> <li>➤ Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou</li> </ul>



**Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník slovenský jazyk a literatúra**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>I. Opisný slohový postup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduchý opis</li> <li>➤ Opis pracovného postupu</li> <li>➤ Odborný opis</li> <li>➤ Opis osoby</li> <li>➤ Charakteristika</li> <li>➤ Charakteristika osoby</li> <li>➤ Umelecký opis</li> </ul> <p>➤ <b>II. Krátka epická próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Klasické epické žánre</li> <li>➤ Malé formy epiky</li> </ul> <p>➤ Čítanie a interpretácia poviedok</p> <p><b>III. Lexikológia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovná zásoba – členenie</li> <li>➤ Spôsoby tvorenia slov</li> </ul> <p>➤ Obohacovanie slovnej zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovníky</li> </ul> <p>➤ Využitie slovníkov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cudzie slová</li> <li>➤ Pravopis písania cudzích slov</li> </ul> <p>➤ <b>IV. Lyrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Básnické prostriedky</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní</li> </ul> <p>➤ <b>V. Fonetika a fonológia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prozodické vlastnosti reči</li> </ul> <p>➤ Prostriedky zvukovej modulácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Znelostná asimilácia</li> <li>➤ Výslovnosť spoluhlásky „v“</li> <li>➤ Rytmický zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizovať opisný slohový postup, jeho znaky a vlastnosti</li> <li>➤ vytvoriť jednoduchý opis</li> <li>➤ správne a logicky sformulovať opis pracovného postupu</li> <li>➤ uplatniť v opise závažné informácie a termíny</li> <li>➤ správne uplatňovať jazykové prostriedky v závislosti od druhu opisu</li> <li>➤ vystihnúť podstatné vlastnosti opisovaného javu</li> <li>➤ rozlíšiť kladné i záporné črty osoby</li> <li>➤ oboznámiť sa s prostriedkami umeleckej literatúry a využiť ich v praxi</li> <li>➤ ovládať znaky epiky</li> <li>➤ vymenovať epické žánre</li> <li>➤ vysvetliť podstatu a základné znaky malých foriem epiky</li> <li>➤ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vyhľadať v texte jazykové štylistické prostriedky</li> <li>➤ charakterizovať pojmy lexikológia a slovná zásoba ovládať členenie slovnej zásoby</li> <li>➤ rozlišovať tvorenie slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním</li> <li>➤ poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby</li> <li>➤ vymenovať typy slovníkov a stručne ich charakterizovať</li> <li>➤ pracovať so slovníkom, vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>➤ rozširovať si slovnú zásobu</li> <li>➤ použiť cudzie slová v ústnom i písomnom prejave</li> <li>➤ ovládať znaky lyriky</li> <li>➤ vysvetliť význam básnických prostriedkov v texte</li> <li>➤ naučiť sa čítať umelecké diela</li> <li>➤ definovať pojmy fonetika, fonológia, fonéma, hláska</li> <li>➤ získať základné informácie o prozodických vlastnostiach reči</li> <li>➤ využiť prostriedky zvukovej modulácie v ústnom prejave</li> <li>➤ zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine</li> <li>➤ správne artikulovať</li> <li>➤ poznať výnimky rytmickeho zákona</li> </ul>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>I. Jazyk a komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbálna a neverbálna komunikácia</li> <li>➤ Debata, diskusia</li> <li>➤ Diskusný príspevok</li> <li>➤ Zápisnica</li> </ul> <p><b>II. Epická poézia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Balada</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia balád</li> </ul> <p><b>III. Výkladový slohový postup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úvaha</li> <li>➤ Školská úvaha</li> <li>➤ Úvaha v umeleckom štýle</li> <li>➤ Úvaha v publicistickom štýle</li> <li>➤ Kritika</li> </ul> <p><b>IV. Veľká epická próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Román</li> <li>➤ Žánrové formy románu</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia románov</li> </ul> <p><b>V. Morfológická rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovné druhy</li> <li>➤ Plnovýznamové slovné druhy</li> <li>➤ Neplnovýznamové slovné druhy</li> </ul> <p><b>VI. Tragická dráma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čítanie a interpretácia dramatických diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládať základné funkcie jazyka, vedieť adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, vedieť neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu</li> <li>➤ Vedieť vystihnúť tón a stratégiu komunikácie</li> <li>➤ Vedieť samostatne vytvoriť príspevok do diskusie, písomne zreprodukovať výsledky pracovnej porady,</li> <li>➤ Vedieť odlišiť epiku od lyriky</li> <li>➤ Vysvetliť podstatu a základné znaky balady</li> <li>➤ Naučiť sa čítať a interpretovať balady</li> <li>➤ Ovládať rozdiely medzi jednotlivými druhmi výkladu</li> <li>➤ Naučiť sa základné znaky úvahy</li> <li>➤ Prezentovať svoje stanoviská v písomnom prejave</li> <li>➤ Vedieť sa orientovať v novinách a časopisoch</li> <li>➤ Vedieť vyjadrovať postoje</li> <li>➤ Ovládať znaky epiky</li> <li>➤ Vedieť charakterizovať román, žánrové formy románu</li> <li>➤ Naučiť sa čítať umelecké diela, vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok, chápať estetickú pôsobnosť diela</li> <li>➤ Oboznámiť sa s predmetom skúmania morfológie</li> <li>➤ Vedieť odlišiť jednotlivé slovné druhy</li> <li>➤ Vedieť odlišiť v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových slovných druhov</li> <li>➤ Vysvetliť podstatu a ovládať základné znaky tragickej drámy</li> <li>➤ Pri dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy a modulovať hlas podľa zmyslu textu</li> </ul>

### USMERNENIE K OBSAHOVÉMU ŠTANDARDU ISCED 3C

**Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre:**

1. ročník: oznámenie, správa, pozvánka, opis predmetu\*, opis osoby\*, opis pracovného postupu\*,
2. ročník: rozprávanie s prvkami opisu, príležitostný prejav,
3. ročník: úvaha, žiadosť, štruktúrovaný životopis.

**Počet kontrolných slohových prác:** 1 za každý polrok (možnosť výberu).

**Kontrolné diktáty** – 1 za každý polrok.

\* Označuje pojmy, ktoré už boli zavedené, ale ďalej sa s nimi pracuje. Ide o pojmy, ktoré predstavujú žáner určený na kontrolnú slohovú písomnú prácu.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cudzí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Podporuje ich sociálne kompetencie, všeobecný kultúrny rozhľad, formuje ich estetické cítenie.

Cieľové kompetencie anglického jazyka majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností anglického jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v anglickom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A. (Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti úroveň A zodpovedá úrovni C slovenského systému jazykovej spôsobilosti, úroveň C Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti zodpovedá úrovni A slovenského systému jazykovej spôsobilosti na sekundárnom stupni vzdelania). Vzdelávanie v anglickom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov.

Výučba anglického jazyka sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Vo vyučovacom procese jazykových kompetencií pri vyučovaní 1. cudzieho jazyka sa uplatňujú základné obsahové štandardy:

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

## **Popis obsahových štandardov:**

### **Počúvanie s porozumením**

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Čítanie s porozumením**

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Písomný prejav**

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod. ). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný text (oznam, rozprávanie, opis a pod. ). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### **Ústny prejav**

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### **Poznatky o krajinách študovaného jazyka**

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

## **3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:**

Písomné testy z gramatiky, školské úlohy, slohové úlohy, reprodukcia textu, rozhovory, riešenie úloh individuálne i skupinové, monológ žiaka.

## **4. Odporúčaná študijná literatúra**

1. **Horizons 1 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2005
2. **Horizons 1 - Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2005
3. **Horizons 2 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2006
4. **Horizons 2 - Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2006
5. **Horizons 3 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2007
6. **Horizons 3 - Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2007
7. **English for Everyday Use – Angličtina na každý deň**, Simona Blazseková, Jarmila Rusiňáková, SPN 2007

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. lekcia – Home</b> (Domov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sloveso to be</li> <li>➤ pevný slovosled anglickej vety</li> <li>➤ privlastňovacie zámená</li> <li>➤ časti domu</li> <li>➤ množné číslo podstatných mien</li> <li>➤ dátumy, narodeniny, znamenia</li> <li>➤ hláskovanie slov a mien</li> <li>➤ neurčitý člen</li> <li>➤ číslovky 1 - 20, telefónne čísla</li> </ul> <p><b>2. lekcia - Family</b> (Rodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sloveso to be v otázke a v zápore</li> <li>➤ skrátene formy slovesa to be</li> <li>➤ privlastňovanie podstatných mien 's</li> <li>➤ slovná zásoba – rodina</li> <li>➤ opis osôb</li> <li>➤ Rodiny v Británii</li> <li>➤ protikladné prídavné mená</li> <li>➤ slovná zásoba – jedlá a nápoje</li> <li>➤ číslovky 1 – 100, ceny,</li> <li>➤ otázka na cenu - How much</li> </ul> <p><b>3. lekcia - Music</b> (Hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies v tretej osobe singuláru</li> <li>➤ opytovacie a záporné vety</li> <li>➤ slovná zásoba – športy a voľno-časové aktivity</li> <li>➤ vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu</li> <li>➤ filmy</li> <li>➤ ustálené slovné spojenia</li> <li>➤ osobné, predmetové a privlastňovacie zámená</li> </ul> <p><b>4. lekcia - Telling the time</b> (Vyjadrenie času)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies</li> <li>➤ aktívna slovná zásoba na pomenovanie činností – režim dňa</li> <li>➤ časový rozvrh dňa, činnosti v dome</li> <li>➤ dni v týždni</li> <li>➤ dialóg o trávení voľného času</li> <li>➤ zdvorilostné frázy</li> <li>➤ slovná zásoba – ročné obdobia</li> <li>➤ školské športy</li> <li>➤ neformálny list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojiť si a zautomatizovať časovanie slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase</li> <li>➤ osvojiť si pevný slovosled oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety</li> <li>➤ porozumieť informáciám z textu na čítanie</li> <li>➤ zachytiť informácie z nahrávky o ľuďoch, činnosti, krajine</li> <li>➤ vedieť sa pozdraviť, predstaviť seba a iných, vyhláskať svoje meno</li> <li>➤ osvojiť si tvorbu množného čísla podstatných mien</li> <li>➤ sformulovať krátke písomné informácie o sebe, spolužiakovi</li> <li>➤ osvojiť si používanie neurčitého člena pred bližšie neurčeným všeobecným podstatným menom v singulári</li> <li>➤ vedieť využívať najfrekvencovanejšie opytovacie zámená a príslovky</li> <li>➤ zautomatizovať počítanie od 1 do 20</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojiť si slovosled v kladnej, opytovacej i zápornej vete</li> <li>➤ vedieť používať skrátene formy slovesa to be</li> <li>➤ zachytiť z nahrávky informácie o členoch rodiny</li> <li>➤ vedieť pomenovať členov svojej rodiny a vzťahy medzi nimi</li> <li>➤ vedieť vystihnúť podstatu čítaného textu</li> <li>➤ vedieť si objednať jedlá a nápoje, informovať sa o ponuke a cenách</li> <li>➤ vedieť správne využívať slovník</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojiť si časovanie plnovýznamových slovies v 3. osobe singuláru</li> <li>➤ vedieť tvoriť opytovacie a záporné vety</li> <li>➤ z počutého textu zachytiť čo najviac informácií o športoch a voľno-časových aktivitách</li> <li>➤ vedieť používať osobné, predmetové a privlastňovacie zámená</li> <li>➤ vedieť nahradiť podstatné mená zámenami v texte či rozhovore</li> <li>➤ vedieť sa opýtať na čas a odpovedať na otázku, koľko je hodín</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v texte na čítanie porozumieť rozvrhu činností počas dňa, týždňa</li> <li>➤ vedieť pomenovať jednotlivé činnosti</li> <li>➤ komentovať činnosti vo svojom voľnom čase</li> <li>➤ vedieť odpovedať na otázky podľa vypočutého textu</li> <li>➤ napísať pohľadnicu z dovolenky, prázdnin</li> <li>➤ opísať rozvrh dňa</li> <li>➤ vedieť sa ospravedlniť, poprosiť, požiadať o zopakovanie informácie</li> <li>➤ vedieť popísať ročné obdobia</li> <li>➤ napísať list priateľovi o svojom dennom režime</li> </ul>

<p><b>5. lekcia - The present, Everyday activities</b> (Prítomnosť, Každodenné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existenčné sloveso there is there are</li> <li>➤ školské predmety</li> <li>➤ školy vo V. Británii a v USA</li> <li>➤ otázka na množstvo How many</li> <li>➤ predložky miesta</li> <li>➤ nejaký v kladnej vete, otázke a zápore some and any</li> <li>➤ ukazovacie zámená</li> <li>➤ ukazovanie smeru</li> <li>➤ spojky and, so, but, because</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opísať predmety na obrázku</li> <li>➤ rozvrh hodín, typický deň v škole</li> <li>➤ osvojiť si slovnú zásobu - vzdelávanie</li> <li>➤ vedieť správne používať some a any</li> <li>➤ zjednodušiť vyjadrovanie ukazovacími zámenami this, that, these a those</li> <li>➤ vedieť sa spýtať na cestu aj ukázať smer</li> <li>➤ reprodukovat' informácie z vypočutej nahrávky</li> <li>➤ vedieť správne používať spojovacie výrazy so, but, because</li> </ul>
<p><b>6. lekcia - Food and drink</b> (Jedlo a nápoje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modálne sloveso can v jednoduchom prítomnom a minulom čase</li> <li>➤ jednoduchý minulý čas slovesa to be</li> <li>➤ zdravá výživa</li> <li>➤ stravovanie v Británii</li> <li>➤ stravovanie a zdravie</li> <li>➤ homonymá</li> <li>➤ slovná zásoba – schopnosti – what can you do?</li> <li>➤ formálny list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť vyjadriť svoje schopnosti pomocou modálneho slovesa can, could</li> <li>➤ osvojiť si časovanie slovesa to be v jednoduchom minulom čase</li> <li>➤ vedieť opísať svoje stravovacie návyky</li> <li>➤ vyjadriť svoj názor na zdravú výživu</li> <li>➤ rozlišovať homonymá podľa ich pozície vo vete a významu</li> <li>➤ odpovedať na otázky podľa vypočutej nahrávky</li> <li>➤ vystihnúť podstatu čítaného textu</li> <li>➤ vedieť napísať list do časopisu</li> </ul>

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>7. lekcia – At a restaurant</b> (V reštaurácii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žiadosti a ponuky</li> <li>➤ vyjadrenie návrhov</li> <li>➤ zručnosti a schopnosti</li> <li>➤ pravopis a tiché hlásky</li> <li>➤ vplyv americkej kultúry</li> <li>➤ americká angličtina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ want/would like – chcem, chcel by som / rád by som/</li> <li>➤ What/ How about?</li> <li>➤ Let's ....! / Shall we...</li> <li>➤ ovládať pravopis a výslovnosť tichých hlások – silent letters</li> <li>➤ vedieť vyjadriť názor na americkú kultúru</li> </ul>
<p><b>8. lekcia – The past</b> (Minulosť)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchý minulý čas – upevňovanie</li> <li>➤ zápor v jednoduchom minulom čase</li> <li>➤ ďalšie vyjadrenia času – 5 years ago, in 2000</li> <li>➤ miesto a dátum narodenia</li> <li>➤ fonetické symboly- slovníky</li> <li>➤ povolenie a žiadosti</li> <li>➤ radové číslovky, vyjadrenie dátumu</li> <li>➤ pravidlá bývania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozdiely medzi americkou a britskou angličtinou</li> <li>➤ zautomatizovať používanie jednoduchého minulého času v písomnej i ústnej forme</li> <li>➤ vedieť vyjadriť zápor v jednoduchom minulom čase</li> <li>➤ rozprávať o udalostiach, ktoré sa stali v rôznom čase v minulosti</li> <li>➤ osvojiť si fonetické symboly – práca so slovníkom</li> <li>➤ vedieť požiadať o povolenie, vyjadriť žiadosť</li> <li>➤ interpretovať dátumy z vypočutej nahrávky</li> <li>➤ vyjadriť názor na pravidlá bývania vo vašom dome</li> </ul>
<p><b>Úvodná lekcia – Welcome unit</b> (opakovacia lekcia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informácie o sebe, o priateľovi</li> <li>➤ Osobné prívlastňovacie zámená</li> <li>➤ Prítomný priebehový čas</li> <li>➤ Gramatika : Mať a nemať</li> <li>➤ Opis priateľa</li> <li>➤ Konverzácia o Londýne</li> <li>➤ /Ukazovacie zámená there is, there are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť sa opýtať na priezvisko, krstné meno, bydlisko, krajinu pôvodu, vek</li> <li>➤ osvojiť si tvorbu prívlastňovacích zámen</li> <li>➤ vedieť tvoriť vety v prítomnom čase</li> <li>➤ vedieť použiť gramatiku : mať nemať</li> <li>➤ vedieť opísať priateľa</li> </ul>

- Opis vlastného mesta kde žijem
- Konverzácie o kine, v reštaurácii, o divadelnom predstavení, o školských predmetoch, o schopnostiach
- Gramatika minulý čas

### 1. lekcia - I really enyoed the trip

(prázdniny)

- Gramatika minulý čas, otázka a zápor
- Slovná zásoba – prázdniny a voľný čas, športy, transport,....
- Písanie pozdravu - pohľadnica
- Konverzácia v min.čase
- Práca s textom
- Nepravidelné slovesá – min.tvar
- Letné športy
- Pravidelné slovesá – min. tvar

### 2. lekcia - Single or return

(cestovanie)

- Konverzácie na stanici
- slovná zásoba – transport
- vyjadrenie každý, všade, niečo, nikde...
- peniaze
- Otázky v minulom čase
- Nepravidelné slovesá
- Práca s textom

### 3. lekcia - Who is this bag ?

(orientácia v meste)

- Práca s textom
- Slovná zásoba - inštrukcie
- Zámená – čia, čie
- Privlastňovacie zámená – privlastňovacie zámená na konci vety
- Nakupovanie v Anglicku
- Konverzácia – ako sa dostanem .....,kde sa nachádza ....
- Rozkazovací spôsob

### 4. lekcia - Melbourne´s hotter than London

(stupňovanie, porovnávanie)

- Gramatika stupňovanie
- Gramatika porovnávanie
- Konverzácia nakupovanie, čo nosím
- Práca s textom –Austrália
- Písanie – opis obľúbenej veci
- Opis obľúbeného mesta

### 5. lekcia - What are you going to do?

(plány do budúcnosti)

- Práca s textom
- Gramatika blízka budúcnosť
- Konverzácia o mojich plánoch
- Gramatika – prítomný priebehový v budúcom čase
- Použitie zámen when, before, after v budúcom čase
- Slovná zásoba – určovanie času
- Písanie - príbeh

- odpovedať na otázky podľa vypočutej nahrávky
- vedieť opísať mesto, kde žijem
- vystihnúť podstatu počutého textu
- vedieť základnú konverzáciu o kine, v reštaurácii, školských predmetoch, o schopnostiach
- vedieť použiť gramatiku minulého času : was were

- Vedieť tvorbu minulého času
- ovládať novú slovnú zásobu
- vedieť napísať vzorovú pohľadnicu
- ovládať jednoduchú konverzáciu v minulom čase
- Rozumieť prečítanému textu
- Ovládať nepravidelné slovesá
- Vedieť rozdiel medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami
- Vymenovať letné športy

- Vedieť základnú konverzáciu na stanici
- Osvojiť novú slovnú zásobu
- Vedieť používať vyjadrenie: každý niekde, všade.....
- vedieť tvoriť otázky v minulom čase
- osvojiť si nepravidelné slovesá
- interpretovať prečítaný text

- rozumieť prečítaný text
- osvojiť novú slovnú zásobu
- vedieť používať zámená : čia, čie,...
- vedieť používať zámená privlastňovacie aj na konci vety
- Opísať nakupovanie v Anglicku
- Vedieť základnú konverzáciu – inštrukcie ako sa dostanem..... a kde je ....
- Vedieť použiť rozkazovací spôsob

- Vedieť používať stupňovanie
- Vedieť používať porovnávanie
- porozumieť informáciám z textu na čítanie
- Vedieť sa opýtať na cenu tovaru, veľkosť, farbu
- Vedieť napísať a opísať mesto v ktorom bývam
- Vedieť opísať obľúbenú vec

- porozumieť informáciám z textu na čítanie
- osvojiť si tvorbu viet v blízkej budúcnosti
- sformulovať krátke vety o svojich plánoch ba ďalší týždeň
- osvojiť si tvorbu prítomného priebehového času s budúim významom
- vedieť použiť zámená when, before, after v budúcom čase
- napísať jednoduchý príbeh

<p><b>6. lekcia – What’s the weather like in Cape Town?</b> (počasie, ročné obdobie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Počasie vo Veľkej Británii</li> <li>➤ Konverzácia: čo mám a nemám rád</li> <li>➤ Konverzácia o sebe</li> <li>➤ Čítanie s porozumením –princ William</li> <li>➤ Počasie – typy a obliekanie podľa počasia</li> <li>➤ Vyjadrovanie: a bit, fairly, really...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z počutého textu zachytiť čo najviac informácií o počasi v Capskom meste</li> <li>➤ vedieť opísať počasie vo Veľkej Británii</li> <li>➤ sformulovať základné informácie o sebe a svojich vlastnostiach</li> <li>➤ vedieť charakterizovať ročné obdobia</li> <li>➤ osvojiť si vyjadrovanie : a bit, fairly, really</li> <li>➤ sformulovať čo mám a nemám rád (páči sa/ nepáči sa mi)</li> </ul>
---	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>7. lekcia – Have you ever been to a concert?</b> (Predprítomný čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Gramatika predprítomný čas</li> <li>➤ Gramatika predprítomný čas-otázka, zápor</li> <li>➤ Zámená – ever, never, recently,so,neither</li> <li>➤ Moje obľúbené knihy, folmy, hudba – opis</li> <li>➤ Čítanie s porozumením-Oh no!</li> <li>➤ Počúvanie s porozumením – most embarrassing experience</li> <li>➤ Gramatika_ minulý čas</li> <li>➤ Gramatika- predprítomný čas</li> <li>➤ Gramatika – prítomný čas jednoduchý</li> </ul> <p><b>8. lekcia – Andy hasn’t come back yet</b> (Jednoduchý budúci čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Gramatika budúci čas</li> <li>➤ Gramatika budúci čas- otázka, zápor</li> <li>➤ Opis rodinného domu</li> <li>➤ Zmená just, already, yet</li> <li>➤ Čítanie s porozumením- Prom night!</li> <li>➤ Písanie – poďakovanie za párty</li> <li>➤ Skoncipovať text o blízkej osobe</li> </ul> <p><b>1. lekcia - Do you agree ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Práca s textom might go and work for...</li> <li>➤ Gramatika - MOdal verbs – may, might</li> <li>➤ Práca s textom, posluh - Our world, our future</li> <li>➤ Príprava na test</li> </ul> <p><b>2. lekcia - You mustn’t spend all...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom a slovná zásoba</li> <li>➤ Gramatika - Modal verb – must</li> <li>➤ Čítanie s porozumením How much do you know about UK?</li> <li>➤ Gramatika - Verb – have to</li> <li>➤ Konverzácia a čítanie s porozumením - Reading and speaking</li> </ul> <p><b>3. lekcia - If I save enough money</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z počutého textu zachytiť čo najviac informácií a odpovedať na zadané otázky</li> <li>➤ využiť predprítomný čas</li> <li>➤ vedieť používať predprítomný čas v zápornom a opytovacom tvare</li> <li>➤ osvojiť si použitie zámen: ever, never, recently,so,neither</li> <li>➤ zautomatizovať používanie minulého, predprítomného a prítomného jednoduchého času</li> <li>➤ Vedieť opísať obľúbené knihy a filmy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z počutého textu zachytiť čo najviac informácií a odpovedať na zadané otázky</li> <li>➤ osvojiť si budúci čas</li> <li>➤ vedieť používať opytovacie a záporné vety v budúcom čase</li> <li>➤ osvojiť si použitie zámen: just, already, yet</li> <li>➤ vedieť odpovedať na otázky za prečítaným textom</li> <li>➤ vedieť sformulovať poďakovanie za pozvanie na party a pod.</li> <li>➤ Samostatne skoncipovať text o osobe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadriť súhlas/nesúhlas</li> <li>➤ Čítať s porozumením</li> <li>➤ Použitie a význam modálnych slovíčok – may, might</li> <li>➤ Samostatne pracovať s textom</li> <li>➤ Spätná väzba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť počutému textu</li> <li>➤ Chápať význam a použitie modal verbs must or mustn’t</li> <li>➤ Porozumieť čítanému textu</li> <li>➤ Chápať význam a použitie slovesa have to</li> <li>➤ Porozumieť čítanému a počutému textu</li> <li>➤ Samostatne vypracovať gramatické cvičenia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odpovedať na otázky za textom</li> <li>➤ Porozumieť gramatike a jej použitiu v praxi If+ Present simple + will + base form</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gramatika – If + Present simple + will + base form</li> <li>➤ Čítanie s porozumením - Jim Carry and Céline Dion</li> <li>➤ Gramatika – who, which, that, whose</li> <li>➤ Príprava na slohovú prácu – téma škola</li> </ul> <p><b>4. Lekcia - He might be tall, dark and...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Gramatika - Modal verbs – must, may, might, could, can't</li> <li>➤ Čítanie s porozumením - I live on Pender Island</li> <li>➤ Gramatika - Non-defining relative clauses- who, which, whose</li> <li>➤ Slovná zásoba – describing places</li> </ul> <p><b>5. Lekcia - I couldn't find a job</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s textom</li> <li>➤ Gramatika - – could, was/were able to, managed to</li> <li>➤ Čítanie s porozumením - What were you doing?</li> <li>➤ Gramatika– was/were + ing</li> <li>➤ Slovná zásoba – at a tourist attraction</li> <li>➤ Príprava na slohovú prácu – o UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť čítanému textu</li> <li>➤ Vedieť rozdiel v použití opyt. Zámen-who, which, that, whose</li> <li>➤ Samostatne skoncipovať text o škole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť počutému a čítanému textu</li> <li>➤ Vedieť rozlišovať v použití must, may, might, could, can't</li> <li>➤ Odpovedať na otázky k textu</li> <li>➤ Chápať význam použitia who, which, whose</li> <li>➤ Zvládnuť novú slovnú zásobu na opis miesta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť počutému a čítanému textu</li> <li>➤ Vedieť rozlišovať v použití could, was/were able to, managed to</li> <li>➤ Odpovedať na otázky k textu</li> <li>➤ Porozumieť použitiu a vedieť používať was/were + ing</li> <li>➤ Zvládnuť novú slovnú zásobu</li> <li>➤ Samostatne skoncipovať text o UK</li> </ul>
---	--

## UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

### Cudzí jazyk - RUSKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

#### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu ruský jazyk zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EU, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce. Žiak pri jeho absolvovaní porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole. Vie si poradiť s väčšinou predvídateľných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po rusky. Učiaci sa vie vytvoriť jednoduchý text na jemu známe témy a témy z oblasti jeho záujmov. Vie opísať zážitky a udalosti a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje. Tým viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Vyučovanie ruského jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, pretože prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v rusky hovoriacich krajinách.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

##### **Všeobecné kompetencie**

Žiak si osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a vyžívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- udržať pozornosť pri prijímaní informácie
- účinne spolupracovať vo dvojiciach a v pracovných skupinách
- pri štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

##### **Komunikačné jazykové kompetencie**

*Jazyková kompetencia* - žiak si osvojuje jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia
- základné vetné modely a vedel komunikovať prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom živote

*Sociolingvistická kompetencia*: - žiak má vedieť:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
- jednoducho sa vyjadrovať pri uplatňovaní vlastných názorov a postojov

*Pragmatická kompetencia*

Žiak má dokázať:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie odmietnutia, túžby, záujmu, rozčarovania, strachu atď.

## Odporúčaná literatúra:

- Raduga 1 – ruština pre SŠ a jazykové školy, S. Jelínek a kol., FRAUS, 1997
- Raduga 2 – ruština pre SŠ a jazykové školy, S. Jelínek a kol., FRAUS, 1999
- Raduga 3 – ruština pre SŠ a jazykové školy, S. Jelínek a kol., FRAUS, 1999
- Raduga po novomu 1, S. Jelínek a kol., FRAUS, 2011
- Raduga po novomu 2, S. Jelínek a kol., FRAUS, 2011
- Raduga po novomu 3, S. Jelínek a kol., FRAUS, 2009

## Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

<p>1. Zoznámenie sa, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozdravy pri stretnutí a lúčení</li><li>➤ predstavovanie sa</li><li>➤ telefonický rozhovor</li><li>➤ dohodnutie stretnutia</li></ul> <p>2. Na ceste</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ štáty a mestá Európy</li><li>➤ mestá Ruska</li><li>➤ národy a národnosti a ich jazyky</li><li>➤ multikultúrna spoločnosť</li><li>➤ problém diskriminácie</li></ul> <p>3. Na výlete</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ príroda a počasie</li><li>➤ klimatické podmienky</li><li>➤ ochrana životného prostredia</li><li>➤ mesto a dedina – pozitíva a negatíva</li><li>➤ korešpondencia – súkromný list</li></ul> <p>4. V Moskve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ história Moskvy</li><li>➤ kultúrne a architektonické pamiatky</li><li>➤ múzeá, galérie, divadlá</li><li>➤ orientácia v meste</li></ul> <p>5. V obchode</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ typy obchodov</li><li>➤ rôzne druhy tovarov</li><li>➤ obľúbený obchod</li><li>➤ komunikácia predavača so zákazníkom</li></ul> <p>6. V reštaurácii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zostavenia jedálneho lístka</li><li>➤ typická ruská a slovenská kuchyňa</li><li>➤ obľúbené jedlo a spôsob jeho prípravy</li></ul> <p>7. Voľný čas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozvanie do kina, divadla</li><li>➤ záujmy a záľuby</li><li>➤ denný režim</li><li>➤ týždenný program</li></ul> <p>8. Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ spôsoby dopravy</li><li>➤ doprava v našom meste</li><li>➤ metro a jeho výhody</li><li>➤ negatívny dopad dopravy na životné prostredie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ žiaci vedia primeraným spôsobom pozdraviť, predstaviť seba aj iných, vyjadriť a prijať pozvanie</li><li>➤ dokážu sa podieľať na bežných rozhovoroch v každodenných situáciách</li><li>➤ vedia časovať slovesá v jednotnom i množnom čísle prítomného a budúceho času<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vedia vymenovať jednotlivé európske štáty a ich mestá</li><li>➤ zároveň dokážu pomenovať príslušníkov jednotlivých národov</li><li>➤ dokážu zaujať stanovisko k spolužitiu ľudí rôznych rás a vyjadriť svoj názor na otázku rasovej diskriminácie</li><li>➤ dokážu vyjadriť svoj vzťah k prírode a ochrane životného prostredia</li><li>➤ vedia získať a podať informáciu o počasí jednotlivých ročných období</li><li>➤ dokážu prezentovať výsledky svojho porovnávania života na dedine a v meste</li><li>➤ ovládajú primeranú slovnú zásobu na vyjadrenie svojich dojmov z výletu v liste</li><li>➤ oboznámia sa s historickým vývojom Moskvy, s jej slávnymi pamiatkami</li><li>➤ dokážu hovoriť o kultúre všeobecne, o návšteve kultúrneho podujatia</li><li>➤ vedia vyjadriť priestorové vzťahy</li><li>➤ vedia skloňovať podstatné mená a prídavné mená</li><li>➤ dokážu vyjadriť požiadavku, súhlas a nesúhlas</li><li>➤ vedia pomenovať rôzne druhy tovarov</li><li>➤ vedia vyjadriť kvalitatívne a kvantitatívne javy</li><li>➤ vedia tvoriť kladné i záporné vety</li><li>➤ dokážu udržiavať a rozvíjať spoločenskú konverzáciu</li><li>➤ oboznámia sa s kuchyňou a zvykmi ruského národa</li><li>➤ dokážu vytvoriť jednoduchý opisný text</li><li>➤ osvoja si písanie veľkých a malých písmen</li><li>➤ vedia použiť základné a radové číslovky</li><li>➤ dokážu vyjadriť aj prijať pozvanie, prípadne sa ospravedlniť a prijať ospravedlnenie</li><li>➤ vedia sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa ich každodenného života</li><li>➤ vedia tvoriť správne tvary zvratných sloviess a časovať ich</li><li>➤ vedia vyjadriť časové vzťahy</li><li>➤ vedia vymenovať jednotlivé dopravné prostriedky</li><li>➤ dokážu porozumieť popisu cesty</li><li>➤ dokážu zhodnotiť negatívny vplyv dopravy na životné prostredie</li></ul></li></ul>
---	--

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. V hoteli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ubytovanie</li> <li>➤ komunikácia hosťa s recepčným</li> <li>➤ orientácia v meste</li> <li>➤ vyjadrenie možnosti a nevyhnutnosti</li> <li>➤ A. S. Puškin</li> </ul> <p>2. U stavbárov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na stavbe</li> <li>➤ stavebné stroje</li> <li>➤ profesie z oblasti stavebníctva</li> <li>➤ možnosť a nevyhnutnosť</li> <li>➤ N. V. Gogol'</li> </ul> <p>3. Na návšteve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozvanie na návštevu</li> <li>➤ priateľské a rodinné vzťahy</li> <li>➤ vyjadrenie želania a snahy</li> <li>➤ stupňovanie prídavných mien</li> <li>➤ L. N. Tolstoj</li> <li>➤ A. P. Čechov</li> </ul> <p>4. V strednej škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy škôl</li> <li>➤ orientácia v školskej budove</li> <li>➤ študijné predmety, rozvrh hodín</li> <li>➤ známky</li> <li>➤ vyjadrenie miestnych a časových vzťahov</li> <li>➤ M. Gorkij</li> </ul> <p>5. Ako ste strávili nedeľu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ záujmy a záľuby</li> <li>➤ denný režim</li> <li>➤ týždenný program</li> <li>➤ vyjadrenie výskytu a vlastníctva</li> <li>➤ M. Šoločov</li> </ul> <p>6. Poľnohospodárstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ profesie z oblasti poľnohospodárstva</li> <li>➤ rastlinná výroba</li> <li>➤ živočíšna výroba</li> <li>➤ záporné zámená a príslovky</li> </ul> <p>7. Šport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy športov</li> <li>➤ športoviská</li> <li>➤ známi športovci</li> <li>➤ neurčité zámená a príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žiaci nadobudnú takú slovnú zásobu, aby dokázali komunikovať so zamestnancami hotela v modelových situáciách</li> <li>➤ dokážu sa spýtať na cestu, prípadne vysvetliť cestu, zorientovať sa v meste</li> <li>➤ vedia správne použiť konštrukcie na vyjadrenie významu môcť, musieť, mať, smieť</li> <li>➤ oboznámia sa s tvorbou známych predstaviteľov ruskej literatúry a naučia sa pracovať s literárnym textom</li> <li>➤ žiaci si osvoja slovnú zásobu k danej téme natoľko, aby vedeli samostatne preložiť text</li> <li>➤ vedia pomenovať jednotlivé stavebné odvetvia a profesie</li> <li>➤ vedia vyjadriť možnosť a nevyhnutnosť pomocou neosobných väzieb</li> <li>➤ dokážu pracovať s literárnou ukážkou</li> <li>➤ dokážu vyjadriť a prijať pozvanie na návštevu, prípadne ho s ospravedlnením odmietnuť</li> <li>➤ reagujú na otázky o rodine a jej členoch, pričom využívajú už nadobudnuté vedomosti</li> <li>➤ samostatne dokážu porozprávať o svojej rodine</li> <li>➤ dokážu vytvoriť všetky stupne prídavných mien</li> <li>➤ oboznámia sa s tvorbou známych predstaviteľov ruskej literatúry a pracovať s literárnym textom</li> <li>➤ dokážu pomenovať jednotlivé miestnosti v škole a zorientovať sa v nej</li> <li>➤ vedia povedať, aké predmety majú v rozvrhu hodín, ktoré predmety majú, alebo nemajú radi</li> <li>➤ oboznámia sa s rôznymi druhmi škôl</li> <li>➤ dokážu použiť správnu väzbu na vyjadrenie času</li> <li>➤ vedia odpovedať na otázky kde, kam, odkiaľ, kadiaľ</li> <li>➤ dokážu pracovať s literárnou ukážkou</li> <li>➤ vedia sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa ich každodenného života</li> <li>➤ samostatne vedia porozprávať o svojom voľnom čase a svojich záľubách</li> <li>➤ vedia si napláňovať program na celý týždeň s ohľadom na pracovné povinnosti a aktivity</li> <li>➤ dokážu správne používať konštrukcie na vyjadrenie daných vzťahov</li> <li>➤ oboznámia sa s tvorbou M. Šolochova</li> <li>➤ vedia vymenovať jednotlivé profesie z oblasti poľnohospodárstva</li> <li>➤ samostatne dokážu porozprávať o ich náplni práce</li> <li>➤ chápu význam poľnohospodárstva pre život</li> <li>➤ dokážu vyjadriť zápor pomocou zámen a prísloviek</li> <li>➤ vedia vymenovať jednotlivé druhy individuálnych a kolektívnych športov</li> <li>➤ dokážu porozprávať o svojom obľúbenom športovcovi</li> <li>➤ poznajú spôsoby vyjadrenia neurčitosti v ruskom jazyku</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard - 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Medzinárodné veľtrhy a výstavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponuka a dopyt</li> <li>➤ sortiment výrobkov</li> <li>➤ označovanie rozmerov</li> <li>➤ čítanie čísel a číselných výrazov</li> <li>➤ J. Kazakov – život a dielo</li> </ul> <p>2. Na pošte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poštové služby</li> <li>➤ písanie listov</li> <li>➤ písanie ruských adries</li> <li>➤ vyjadrovanie možnosti, nevyhnutnosti</li> <li>➤ vyjadrenie prosby, žiadosti, rozkazu, zákazu</li> <li>➤ V. Šukšin – život a dielo</li> </ul> <p>3. Účasť v súťaži</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ školské súťaže</li> <li>➤ druhy športových súťaží</li> <li>➤ recitačné súťaže</li> <li>➤ vyjadrenie príčiny a dôsledku</li> <li>➤ O. J. Šmidt</li> <li>➤ D. Granin – život a tvorba .</li> </ul> <p>4. Ochrana životného prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ príroda a počasie</li> <li>➤ ročné obdobia</li> <li>➤ klimatické podmienky</li> <li>➤ vyjadrenie časových údajov</li> <li>➤ vyjadrenie približnosti</li> </ul> <p>5. V nemocnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravie</li> <li>➤ choroby</li> <li>➤ prevencia pred chorobami</li> <li>➤ ochrana zdravia</li> <li>➤ P. Proskurin – tvorba</li> </ul> <p>6. Dovolenka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti oddychu</li> <li>➤ cestovateľské zážitky</li> <li>➤ dovolenka pri mori a na horách</li> <li>➤ prechodníkové väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedia pomenovať rôzne druhy tovarov</li> <li>➤ vedia vyjadriť kvalitatívne a kvantitatívne javy</li> <li>➤ dokážu viesť bežný rozhovor v rolách predavača i zákazníka</li> <li>➤ oboznámia sa s tvorbou M. Šolochova a dokážu pracovať s literárnou ukážkou</li> <li>➤ žiaci nadobudnú takú slovnú zásobu, aby dokázali komunikovať so zamestnancami pošty v modelových situáciách</li> <li>➤ dokážu sa spýtať na konkrétnu službu</li> <li>➤ zvládnu napísať súkromný list a pochopia odlišnosti medzi písaním slovenských a ruských adries</li> <li>➤ vedia správne použiť konštrukcie na vyjadrenie významu môcť, musieť, mať, smieť</li> <li>➤ naučia sa pracovať s literárnym textom</li> <li>➤ žiaci si osvoja slovnú zásobu k danej téme natoľko, aby vedeli samostatne preložiť text</li> <li>➤ vedia pomenovať jednotlivé športové odvetvia</li> <li>➤ vedia vyjadriť príčinu a dôsledok</li> <li>➤ oboznámia sa s významnými osobnosťami ruskej kultúry</li> <li>➤ dokážu pracovať s literárnou ukážkou</li> <li>➤ dokážu vyjadriť svoj vzťah k prírode a ochrane životného prostredia</li> <li>➤ oboznámia sa s geografickou polohou, prírodnými podmienkami a reáliami Ruska</li> <li>➤ dokážu zhodnotiť negatívny vplyv dopravy na životné prostredie</li> <li>➤ dokážu použiť správnu väzbu na vyjadrenie času</li> <li>➤ dokážu vymenovať bežné choroby, s ktorými sa počas života človek stretne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatne dokážu porozprávať o spôsoboch ochrany zdravia</li> <li>➤ vedia simulovať modelovú situáciu „ U lekára“</li> <li>➤ naučia sa pracovať s literárnym textom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedia sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa možnosti oddychu</li> <li>➤ samostatne vedie porozprávať o trávení svojho voľného času</li> <li>➤ dokážu posúdiť výhody a nedostatky dovolenkovania pri vode a v horách</li> <li>➤ poznajú spôsoby tvorenia prechodníkových väzieb v ruskom jazyku</li> </ul>

ETICKÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Zámerom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmetetickávýchovasaneklasifikuje, navysvedčení a katalógovom liste sa uvedie „ absolvoval/a“

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Hovoríme o právach i zodpovednosti, PhDr. Miroslav Valica, PhD, Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica
2. Etika a etická výchova, Doc. PhDr. Anna Klimeková, CSc, Olympia s. r. o.
3. Tolerancia, Miroslav Kusý, Terézia Stredlová, Vydavateľstvo Lilium Aurum
4. Jeden svet na školách, Lukáš Zajac a kolektív, Nadácia SPP
5. S každým dieťaťom sa ráta, Projekt UNICEF
6. Metodika etickej výchovy I, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
7. Metodika etickej výchovy II, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

## Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podstata a význam poznávania seba samého</li> <li>➤ Pozitívne hodnotenie druhých</li> <li>➤ Sebaovládanie a sebvýchova</li> </ul> <p><b>2. Ľudské práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čo sú ľudské práva</li> <li>➤ Kategorizácia ľudských práv</li> <li>➤ Kde začínajú a končia ľudské práva</li> <li>➤ Ochrana ľudských práv</li> <li>➤ Menšinové práva</li> </ul> <p><b>3. Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tolerancia, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus.</li> <li>➤ Multietnická a multikultúrna spoločnosť.</li> <li>➤ Medzietnická komunikácia.</li> <li>➤ Národnostné menšiny na Slovensku.</li> </ul> <p><b>4. Riešenie problémov a záťažových situácií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch.</li> <li>➤ Riešenie konfliktov</li> <li>➤ Stimulovanie tvorivých, motivačných a osobnostných vlastností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,</li> <li>➤ ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a sebvýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,</li> <li>➤ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy,</li> <li>➤ vedieť na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,</li> <li>➤ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,</li> <li>➤ v správaní prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetozhľadu, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe</li> <li>➤ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,</li> <li>➤ získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,</li> <li>➤ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,</li> <li>➤ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi,</li> <li>➤ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.</li> <li>➤ rozvíjať schopnosť riešiť rozličné konflikty, záťažové situácie,</li> </ul>
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>5. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadrenie a komunikácia citov</li> <li>➤ Vplyv citov na naše správanie</li> <li>➤ Osobnostné predpoklady empatie</li> </ul> <p><b>6. Prosociálne hodnoty a vzory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>➤ Masmédia a ich vplyv na formovanie osobnosti</li> <li>➤ Prosociálne správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučiť sa identifikovať, vyjadrovať city, pretože schopnosť vyjadriť city je dôležitým predpokladom empatie a komunikácie,</li> <li>➤ mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,</li> <li>➤ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,</li> <li>➤ zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusiách korigovať</li> </ul>

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

**Charakteristika predmetu**

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasť identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. V predmete náboženská výchova sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolupracovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky anábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,



- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zodpovedne pristupovať k zdrojom informácií,
- kriticky zhodnotiť vierohodnosť informačných zdrojov a získaných informácií,
- naučiť sa selektovať informácie získané z médií.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

#### Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

#### Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

**Stratégia vyučovania** - pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty Človek v spoločenstve Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti – šance a riziká Boh a človek	<i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia</i> <i>expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy

**Učebné zdroje** - na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti Boh a človek Človek v spoločenstve	Metodický materiál v metodickéj príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

ROZPISUČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	hod	Medzipredm etové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostried ky hodnoten ia
<b>Hľadanie cesty</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Naše cesty sa spojili	1	Slovenský jazyk – konverzácia Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava	Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.		
Cesta k druhým – komunikácia	1		Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť modlitbu.	Osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodnil potrebu modlitby.		
Komunikácia cez internet	1		Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.	Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.		
Trojrozmernosť človeka	1		Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.	Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek a jeho otázky	1		Dávať správaniu a životu zmysel.	Dal svojmu správaniu a životu zmysel.		
Zmysel života	1		Vysvetliť zmysel života.	Vysvetlil zmysel života.		
Človek – bytosť náboženská	1		Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva.	Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva.	Pochvala	Pochvala
<b>Boh v ľudskom svete</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Počúvanie	1	Literárna výchova Epická poézia – metafora Dejepis a Náuka o spoločnosti. Ľudské práva	Zdôvodniť význam počúvania.	Zdôvodnil význam počúvania.		
Metafora – reč viery	1		Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Božie slovo v ľudskom slove	1		Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.	Uvedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.		
Počúvať Boha	1		Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.	Ohodnotil význam počúvania v komunikácii.		
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		Príbeh Božieho oslovenia Abraháma.	Príbeh Božieho oslovenia Abraháma.		
Ísť vlastnou cestou	1		Definovať svedomie. Zdôvodniť potrebu formovania svedomia.	Definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia.		
Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1		Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.	Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.			
<b>Byť človekom</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Môj počiatok	1		Uvedomiť si dar vlastnej existencie.	Uvedomil si dar vlastnej existencie.		
Dôstojnosť osoby			Uvedomiť si dôstojnosť človeka.	Uvedomil si dôstojnosť človeka.		
Spravodajské hodnoty	1		Kriticky posúdiť informácie v médiách.	Kriticky posúdil informácie v médiách.		
Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	1		Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša	Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	Pochvala	Pochvala
<b>Na ceste k osobnosti, šance</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

a riziká						
Ľudia, ktorí ma oslovili	1	Slovenský jazyk	Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.	Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.		
Na ceste k osobnosti	1		Porovnať a rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť.	Porovnal a rozlíšil pojmy osoby a osobnosť.		
Deformácia osobnosti	1		Rozpoznať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.	Rozpoznal negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.		
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi	Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretoval zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Boh a človek</b>	<b>3</b>	Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Boh vzťahov	1	Umenie a kultúra	Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.	Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.		
S tebou na ceste	1	Odlíšnosť každodenných ha umeleckých	Opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.	Opísal schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.		
Znovunájdenny Otec	1	vyjadrovacích prostriedkov - všednosť a slávnosť, sakrálné umenie	Stotožniť sa s mámotratným synom z podobenstva.	Stotožnil sa s mámotratným synom z podobenstva.		
<b>Človek v spoločnosti</b>	<b>7</b>	Revolúcia bez mantinelov-osvietenstvo.	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Muž a žena – ikona Boha	1		Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedieť oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.	Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.		
AIDS – choroba vzťahov	1		Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.	Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.		
Kto je môj brat, moja sestra?			Vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.	Vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.		
Povolanie	1		Vymenovať škálu povolání v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku.	Vymenoval škálu povolání v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku.		
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.	Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.		
Opakovanie	1		Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Záverečné vyhodnotenie práce	1		Vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Vyhodnotil svoju prácu počas školského roka.		

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
OBČIANSKA NÁUKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie a práva, so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet náuka o spoločnosti sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní sociálnych, personálnych, spoločenských a občianskych kompetencií. Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, sebapoznávaniu a sebahodnoteniu
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- zvládnutí základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratí zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.
- vytváraní si vlastných filozofických a etických názorov ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- pozitívnej hodnotovej orientácii, nachádzajú kultúrneho spôsobu života a hodnotnému zmyslu života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientácii v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet náuka o spoločnosti sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Základy psychológie pre stredné školy, Anna Okruhlicová, Miron Zelina, Vydavateľstvo LITERA – Bratislava 1997
2. Základy psychológie
3. Základy estetiky a etikety, Erich Mistrík, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
4. Základy práva a ochrana spotrebiteľa, Alexandra Krsková, Darina Krátka, Slovenské ped. nakladateľstvo Bratislava
5. Základy sociológie, Ján Sopóci, Bohumil Búzik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
6. Základy politológie (Človek v politike), Rastislav Tóth, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
7. Dejiny filozofie, Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo, Slov. ped. nakladateľstvo Bratislava

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Človek ako jednotlivec</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Podstata ľudskej psychiky<ul style="list-style-type: none"><li>- psychika</li><li>- vnímanie/pozorovanie/</li><li>- pamäť/myslenie</li><li>- emócie</li></ul></li><li>➤ Osobnosť človeka<ul style="list-style-type: none"><li>- osobnosť, temperament</li><li>- schopnosti, inteligencia</li><li>- motívy a postoje</li></ul></li><li>➤ Psychológia v každodennom živote<ul style="list-style-type: none"><li>- zdravie a stres</li><li>- duševná hygiena</li><li>- poradenstvo</li></ul></li></ul> <b>2. Človek a spoločnosť</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Proces socializácie<ul style="list-style-type: none"><li>- socializácia, sociálne učenie</li><li>- sociálne potreby</li><li>- sociálny status a sociálne roly</li><li>- sociálne skupiny, sociálne vzťahy</li><li>- sociálny vplyv</li><li>- sociálna výmena</li></ul></li><li>➤ Sociálne procesy<ul style="list-style-type: none"><li>rodina - funkcie rodiny - typy rodín</li><li>škola - rola žiaka - rola učiteľa</li><li>- práva a povinnosti v škole</li><li>- školská samospráva, voľný čas-zájmy</li></ul></li><li>➤ Sociálne fenomény - normy správania<ul style="list-style-type: none"><li>- deviácie - sociálne problémy (kriminalita)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ žiak vie ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie</li><li>➤ vie uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li><li>➤ vie, prečo sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.</li><li>➤ porovná rôzne metódy učenia, pozná a uplatňuje zásady duševnej hygieny.</li><li>➤ identifikuje príčiny stresu a vie uviesť dôsledky stresu.</li><li>➤ využíva získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesnej orientácie</li> <li>➤ vie uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.</li> <li>➤ žiak uplatňuje spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li><li>➤ na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li><li>➤ vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín pozná práva a povinnosti v škole, na príkladoch ilustruje možnosti angažovania sa v školskom prostredí,</li><li>➤ vie obhájiť racionálne využívanie voľného času, pozná niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou,</li><li>➤ objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popíše možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.</li></ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
FYZIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta, sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, prírodovedného obrazu sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh vyžadujúcich špecifický i nešpecifický transfer, poukazaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu na odbornú zložku vzdelávania sa využívajú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a zhodnotenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci

- poznali fyzikálne pojmy, osvojili si veličiny a ich jednotky, sústavu SI
- rozumeli fyzikálnej terminológii, vedeli ju aktívne používať
- nadobudli zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vysvetlili význam vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami
- osvojili si schopnosti vyjadrovania vlastnými slovami, ilustrovaním
- dokázali aplikovať informácie v typických aj problémových situáciách, obhajovali, porovnávali, vyvodili závery
- vedeli samostatne uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a vedeli spracovať ich výsledky
- vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy
- poznali základné charakteristiky fyzikálneho deja
- chápali fyzikálne poznanie ako dôležitú súčasť ľudskej kultúry a ako podmienku rozvoja vedy a techniky
- získavali a vyhodnocovali informácie získané z internetu, odborných časopisov

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, prípadne riešením didaktických testov. Spracovanie referátov.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky, musia byť žiakom vopred oznámené
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60% účasť žiakov
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výkonových štandardov

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

- Rešatko, Pitner, Volf - Fyzika pre učebné odbory 1. a 2. časť, 1984
- Janovič a kol. – Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, 1984
- Svoboda a kol. – Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl, 1983
- Barták a kol. – Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1988
- Internet, časopisy, odborná literatúra

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Obsah a význam fyziky, hmota a jej formy</li><li>➤ Fyzikálne veličiny, ich jednotky, sústava SI</li></ul> <p>2. Mechanika</p> <p><b>KINEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kinematika pohybov. Dráha, čas, priemerná a okamžitá rýchlosť</li><li>➤ Rovnomerný zrýchlený (spomalený) pohyb</li><li>➤ Voľný pád</li></ul> <p><b>DYNAMIKA POHYBOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sila, pôsobenie sily</li><li>➤ Newtonov 1. pohybový zákon</li><li>➤ Newtonov 2. pohybový zákon</li><li>➤ Newtonov 3. pohybový zákon</li><li>➤ Dostredivá a odstredivá sila</li></ul> <p><b>MECHANICKÁ ENERGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mechanická práca</li><li>➤ Kinetická a polohová energia</li><li>➤ Výkon, účinnosť</li></ul> <p><b>GRAVITAČNÉ POLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Všeobecný gravitačný zákon</li></ul> <p><b>MECHANIKA TUHÉHO TELESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tuhé teleso. Moment sily vzhľadom na os otáčania</li><li>➤ Dvojica síl</li><li>➤ Rovnovážne polohy tuhého telesa</li><li>➤ Jednoduché stroje</li><li>➤ Jednoduché stroje</li><li>➤ Prevody I</li><li>➤ Prevody II</li></ul> <p><b>MECHANIKA TEKUTÍN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pascalov zákon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysvetliť význam fyz. v minulosti a súčasnosti, charakterizovať hmotu,</li><li>➤ vymenovať jej formy, účinky a vlastnosti,</li><li>➤ rozlíšiť fyzikálne pojmy - model, skutočný dej, veličina, jednotka,</li><li>➤ rozdeliť jednotky v sústave SI, -vysvetliť princíp tvorby odvodených a násobných jednotiek,</li><li>➤ definovať vektorovú a skalárnu fyzikálnu veličinu a uviesť príklady, premieňať jednotky</li><li>➤ zdôvodniť význam určenia vzťažnej sústavy popisom situácie,</li><li>➤ vysvetliť rozdiel medzi priemernou a okamžitou rýchlosťou,</li><li>➤ vysvetliť rozdiel medzi trajektóriou a dráhou,</li><li>➤ uviesť a zdôvodniť za akých podmienok má napr. auto zrýchlenie,</li><li>➤ vyjadriť slovne, matematicky a graficky závislosť dráhy od času pre rovnomerný, rovnomerne zrýchlený a rovnomerne spomalený priamočiary pohyb,</li><li>➤ charakterizovať voľný pád slovne a matematicky</li><li>➤ ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky,</li><li>➤ vysvetliť vektorový charakter sily,</li><li>➤ vysvetliť Newtonové pohybové zákony a aplikovať ich pri riešení fyzikálnych úloh,</li><li>➤ rozlíšiť príčinu pohybu, zmenu pohybového stavu a následok, definovať jednotku a odvodiť rozmer jednotky sily</li><li>➤ analyzovať vzťah pre určenie mechanickej práce, definovať jednotku mechanickej práce a odvodiť jej rozmer,</li><li>➤ určiť príkon, výkon a účinnosť, aplikovať na technickom zariadení,</li><li>➤ analyzovať odvodené vzťahy pre tiažovú potenciálnu energiu a kinetickú energiu,</li><li>➤ riešiť úlohy všeobecne zadané</li><li>➤ vysvetliť Newtonov gravitačný zákon,</li><li>➤ porovnať gravitačnú a tiažovú silu,</li><li>➤ opísať vznik otáčavého pohybu tuhého telesa,</li><li>➤ vyjadriť veľkosť a smer momentu sily,</li><li>➤ vysvetliť a aplikovať momentovú vetu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tlak v kvapalinách, hydrostatický tlak</li> <li>➤ Archimedov zákon</li>   <li>3. Molekulová fyzika a termodynamika</li> <li>➤ Základné poznatky, skupenstvo látok</li> <li>➤ Teplota telesa, teplo</li> <li><b>PLYNY</b></li> <li>➤ Ideálny plyn a reálny plyn</li> <li>➤ Tepelné stroje</li> <li>➤ Tepelné zariadenia</li> <li><b>PEVNÉ LÁTKY</b></li> <li>➤ Štruktúra pevných látok, deformácia</li> <li>➤ Teplotná rozťažnosť. Topenie, tuhnutie</li> <li><b>KVAPALINY A PARY</b></li> <li>➤ Štruktúra kvapalín. Kapilárne javy. Vyparovanie, var, kondenzácia.</li> <li>➤ Vlhkosť vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opísať a charakterizovať rovnovážne polohy telesa</li> <li>➤ vysvetliť súvislosti medzi veličinami pre translačný a rotačný pohyb</li> <li>➤ rozlíšiť obsah pojmov, : tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak, definovať pascal,</li> <li>➤ vysvetliť Pascalov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh</li> <li>➤ vysvetliť Archimedov zákon, príčiny plávania, vznášania, klesania telesa</li> <li>➤ definovať pojmy: pevná látka, kvapalina, plyn</li> <li>➤ vysvetliť a popísať meranie teploty, určiť rozdiel medzi Celziovou teplotnou stupnicou a termodynamickou, premieňať stupne Celzia na Kelviny a naopak</li> <li>➤ popísať vlastnosti plynov a kvapalín, vlastný objem, vlastný tvar</li> <li>➤ vymenovať tepelné stroje, popísať princíp tepelných zariadení v praxi</li> <li>➤ rozoznávať štruktúru jednotlivých látok, definovať deformáciu, popísať možné namáhania telies v praxi</li> <li>➤ porovnať vlastnosti kvapalín a plynov, definovať vyparovanie, var, kondenzácia. Charakterizovať vlhkosť vzduchu</li> </ul>
---	--

### Obsahový a výkonový štandard - pre 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elektrina a magnetizmus</li> <li>➤ Elektrické pole</li> <li>➤ Elektrický náboj, Coulombov zákon</li> <li>➤ El. pole, Intenzita el. poľa, potenciál el. poľa, el. napätie</li> <li>➤ Kondenzátor, indukcia, polarizácia</li> <li>➤ El. prúd v tuhých látkach</li> <li>➤ El. prúd v kovoch, jednoduchý el. obvod</li> <li>➤ Odpor vodiča, závislosť odporu od teploty</li> <li>➤ Ohmov zákon</li> <li>➤ Jednoduchý el. obvod</li> <li>➤ Rozvetvený el. obvod</li>   <li>➤ Práca a výkon el. prúdu</li> <li>➤ Joule-Lenzov zákon</li> <li>➤ Poistky, vodivosť polovodičov</li> <li>➤ El. prúd v elektrolytoch, v plynoch a vo vákuu</li> <li>➤ Iónová vodivosť, elektrolýza</li> <li>➤ Chemické zdroje napätia</li> <li>➤ Vedenie el. prúdu v plynoch, vákuu a výboj v zriedených plynoch</li> <li>➤ Magnetické pole</li> <li>➤ Magnetické pole trvalého magnetu</li> <li>➤ Magnetická indukcia, elementárne magnety, feromagnetické látky</li> <li>➤ Silové účinky v magnetickom poli, magnetické pole cievky</li> <li>➤ Elektromagnet</li> <li>➤ Elektromagnetická indukcia, indukčný zákon, Lenzov zákon, vlastná indukcia</li> <li>➤ Striedavý prúd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definovať pojmy: el. náboj, kladný a záporný ión,</li> <li>➤ poznať hodnotu elementárneho el. náboja, určiť jednotku elektrického náboja</li> <li>➤ slovne a matematicky popísať Coulombov zákon</li> <li>➤ charakterizovať el. pole, kde sa nachádza, popísať slovne a graficky homogénne a nehomogénne pole</li> <li>➤ rozlíšiť potenciál a napätie, určiť význam napätia, napísať jednotky napätia</li> <li>➤ poznať grafické značky využívané v elektrotechnike</li> <li>➤ nakresliť jednoduchý el. obvod</li> <li>➤ demonštrovať zapojenie aj prakticky, vysvetliť dôvody zapojenia</li> <li>➤ vysvetliť veličinu el. odpor, poznať závislosti odporu a ostatných veličín</li> <li>➤ slovne a matematicky definovať Ohmov zákon, určiť veličiny, jednotky a vzťahy medzi nimi</li> <li>➤ definovať pojem el. práca, el. výkon</li> <li>➤ poznať matematické vzťahy medzi týmito veličinami,</li> <li>➤ odvodiť veličiny a jednotky práce a výkonu,</li> <li>➤ definovať účinnosť ako podiel príkonu a výkonu</li> <li>➤ vysvetliť iónovú vodivosť, popísať princíp elektrolýzy</li> <li>➤ vymenovať a popísať chemické zdroje napätia, vysvetliť princíp vedenia el. prúdu v plynoch a vo vákuu</li> <li>➤ osvojiť si zákonitosti magnetizmu, pôsobenie el. nabitých častíc</li> <li>➤ na jednoduchom pokuse vysvetliť a nakresliť rozdiel medzi m. p. vodiča s prúdom a cievky s prúdom</li> <li>➤ definovať veličinu magnetická indukcia</li> <li>➤ vymenovať vlastnosti magnetického poľa, vymenovať a charakterizovať látky podľa veľkosti mag. indukcie</li> <li>➤ vysvetliť podstatu elektromagnetu</li> <li>➤ vedieť vypočítať prídržnú silu elektromagnetu, popísať využitie v praxi</li> <li>➤ vysvetliť pojmy: sekundárna cievka, indukované napätie, indukovaný prúd,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vznik striedavého napätia, striedavého prúdu</li> <li>➤ Výkon v obvode striedavého prúdu</li> <li>➤ Trojfázová sústava napätia, fázové a združené napätie</li> <li>➤ El. točivé stroje, generátory</li> <li>➤ El. motory</li> <li>➤ Transformátory</li> <li>➤ Výroba a rozvod el. energie</li> <li>➤ Účinky el. prúdu na ľudský organizmus</li> <li>➤ Elektronika</li> <li>➤ Polovodičové súčiastky, usmerňovače a zosilovače</li> <li>➤ Integrované obvody</li> <li>➤ 2. Optika</li> <li>➤ Podstata svetla, frekvencia, vlnová dĺžka</li> <li>➤ Elektromagnetické spektrum, rýchlosť svetla</li> <li>➤ Ľudské oko, optické prístroje</li> <li>➤ Bodový zdroj svetla, plošný zdroj, svietivosť, osvetlenie, hygiena osvetlenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvetliť princíp el. magnetickej indukcie, jej využitie v praxi</li> <li>➤ definovať striedavé napätie, striedavý prúd, vysvetliť graficky a slovne princíp vzniku str. napätia na otáčajúcom sa závite</li> <li>➤ demonštrovať na jednoduchom pokuse princíp trojfázovej sústavy, popísať zapojenia do hviezdy a do trojuholníka, popísať využívanie zapojení, výhody a nevýhody</li> <li>➤ vymenovať a popísať el. stroje, poznať ich rozdelenie a základné princípy alternátora, motora a transformátora</li> <li>➤ popísať spôsob výroby el. energie a spôsob transportu k odberateľovi</li> <li>➤ vymenovať vplyvy el. prúdu na ľudský organizmus a spôsoby ochrany pred úrazom el. prúdom</li> <li>➤ Definovať pojmy, nakresliť a popísať princípy polovodičov, podmienky prechodu el. prúdu polovodičom, vysvetliť vlastnosti polovodičových priechodov</li> <li>➤ nakresliť a popísať princíp polovodičovej diódy, definovať tranzistory,</li> <li>➤ vysvetliť ich princíp a použitie v praxi</li> <li>➤ poukázať na význam využívania integrovaných obvodov, usmerňovačov</li> <li>➤ osvojiť si základné vlastnosti svetla ako elektromagnetického spektra,</li> <li>➤ popísať druhy a spôsoby el. osvetľovania, vymenovať veličiny a jednotky ktoré kvantitatívne hodnotia svetlo, vymenovať el. zdroje svetla,</li> <li>➤ popísať spôsoby správneho využívania osvetlenia v praxi podľa ergonomických zásad</li> </ul>
--	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Obsah matematiky na SPŠD nadväzuje na vzdelávanie získané na ZŠ. Vedomosti, ktoré študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie, čiže sa nevyučujú znova. Na začiatku každého tematického celku je čas určený na zopakovanie a precvičenie vstupných vedomostí. V tematickom celku Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ sa kladie dôraz na zopakovanie vlastností reálnych čísel, úloh s percentami, prehľbujú sa početové operácie s mocninami s celočíselným exponentom a s odmocninami a precvičujú sa zručnosti v početových operáciách s výrazmi. Dopĺňuje sa základné učivo z oblasti výrokovkej logiky, teórie množín a teórie čísel. Študenti sa naučia riešiť rôzne typy rovníc a nerovnic (lineárne, kvadratické, mocninové, exponenciálne, logaritmické a goniometrické). Dôraz sa kladie na získanie zručnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic. Pri získavaní vedomostí a zručností z oblasti Funkcie sa zameriava na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií a určovanie ich vlastností čítaním z grafov. V geometrii sa predovšetkým buduje a rozvíja priestorová predstavivosť. Riešia sa úlohy z praxe. V Kombinatorike sa študenti oboznámia s faktoriálmi a kombinačnými číslami, ktoré im pomôžu pri riešení kombinatorických úloh. V tematickom celku Pravdepodobnosť a štatistika sa študenti naučia riešiť základné úlohy z pravdepodobnosti a kladie sa dôraz na získanie zručnosti vedieť sa orientovať v štatistických údajoch, spracovať ich a graficky interpretovať. Počty hodín v jednotlivých tematických celkoch sú orientačné. Istá časť hodín je vyčlenená pre rozširujúce učivo, do ktorého sám učiteľ, resp. predmetová komisia zaradí jednotlivé témy podľa potrieb konkrétneho učebného odboru. Vyučujúci si môže v rámci rozširujúceho učiva zvoliť aj témy podľa vlastného výberu s prihliadnutím na študijné odbory a ich zameranie. Hodiny určené pre rozširujúce učivo možno tak využiť jednak na posilnenie tematických celkov základného učiva matematiky, jednak na sprístupnenie niektorých tém rozširujúceho učiva. Základné učivo je povinné pre všetky odbory štúdia. Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre 6 hodinovú dotáciu počas štúdia na SPŠD. Počet písomných prác je v jednom ročníku stanovený na 2- polročné písomné práce. Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky na SPŠD je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru. Absolvent učebného odboru by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, kombinatoriky a štatistiky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (v závislosti od možností školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

#### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

- Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:
- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
  - krátke, niekoľkokomínútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
  - na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
  - grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

#### 5. Odporúčaná študijná literatúra

8. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť**, Emila Calda, SPN, Bratislava
9. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť**, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
10. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť**, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
11. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť**, Oldřich Petránek, SPN, Bratislava
12. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť**, Jana Kolouchová, SPN, Bratislava
13. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť**, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
14. **Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 7. časť**, Vladimír Huťka, SPN, Bratislava
15. **Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť**, František Jirásek, SPN, Bratislava
16. **Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť**, František Jirásek, SPN, Bratislava

#### Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel</li> <li>➤ Percentá, úrok, istina</li> <li>➤ Číselná os, znázorňovanie reálnych čísel na číselnej osi</li> <li>➤ Absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel</li> <li>➤ Zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický)</li> <li>➤ Mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny</li> <li>➤ Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu</li> <li>➤ Mnohočlen, početové operácie s mnohočlenmi, delenie mnohočlena dvojčlenom, vynímanie spoločného činiteľa pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov <math>(a \pm b)^2</math>; <math>a^2 - b^2</math>.</li> </ul> <p><b>1. Výroková logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výrok, pravdivostná hodnota výroku,</li> <li>➤ logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia,</li> <li>➤ zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt,</li> <li>➤ kvantifikátor (všeobecný, existenčný, aspoň, najviac, práve)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zoznámiť sa s množinou všetkých reálnych čísel. Poznať všetky podmnožiny reálnych čísel (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla)</li> <li>➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi; zaokrúhľovať čísla; počítať s percentami</li> <li>➤ Na konkrétnych číslach rozoznať konečný a nekonečný desatinný rozvoj reálneho čísla, nekonečný periodický rozvoj</li> <li>➤ Riešiť úlohy s mocninami s prirodzeným a celočíselným exponentom</li> <li>➤ Vedieť zapísať čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>n \in \mathbb{Z}</math>, <math>1 \leq a &lt; 10</math> a vedieť v tomto tvare vykonávať matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie)</li> <li>➤ Vedieť počítať s odmocninami ako s mocninami s racionálnym exponentom</li> <li>➤ Chápať pojem absolútnej hodnoty, vedieť ju znázorniť na číselnej osi, určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla a riešiť jednoduché príklady s absolútnou hodnotou</li> <li>➤ Tvoríť a zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií</li> <li>➤ Vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou</li> <li>➤ Na konkrétnych príkladoch matematických výrazov vysvetliť obsah pojmu mnohočlen, člen, koeficient</li> <li>➤ Počítať s mnohočlenmi, vrátane delenia mnohočlena dvojčlenom</li> <li>➤ Rozširovať, krátiť, sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť výrazy</li> <li>➤ Upraviť výraz na súčin vynímaním spoločného deliteľa pred zátvorku</li> <li>➤ Vedieť upraviť výraz pomocou vzorcov <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>➤ Určiť obor definície výrazu a vyčíslíť jeho hodnotu pre konkrétne reálne číslo</li> </ul>

## 2. Teória množín

- Množina, prvok, prvok množiny
- Základné spôsoby určovania množín, podmnožina, zápis množín, prázdna množina, počet prvkov množiny, konečná, nekonečná množina
- Rovnosť dvoch množín, zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín
- Vennove diagramy, karteziánsky súčin množín, usporiadaná dvojica
- Interval (uzavretý, polouzavretý, otvorený), zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik intervalov

## 4. Teória čísel

- Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo
- Znak deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, nesúdeliteľné čísla

## 5. Funkcie, rovnice, nerovnice I.

- Zobrazenie, definičný obor zobrazenia, obor hodnôt zobrazenia „na“, „do“, „prosté zobrazenie“, „jednojednoznačné“ zobrazenie, konštantná funkcia, lineárna funkcia, definičný obor funkcie, obor funkčných hodnôt, graf funkcie, nulový bod, monotónnosť funkcie, priesečníky funkcie so súradnicovými osami, konštantná funkcia.
- Rovnica, nerovnica, sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi, sústava nerovnic, ekvivalentné úpravy, neznáma, koeficienty, koreň rovnice, množina riešení rovnice, ekvivalentná úprava, skúška správnosti, vyjadrenie neznámej zo vzorca

- Rozoznať výrok, výrokovú formu
- Chápať význam logických spojok, určiť pravdivostnú hodnotu výroku
- Vytvoriť negáciu jednoduchého výroku
- Vedieť používať kvantifikátory
- Zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných hodnôt
- Zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, udaním charakteristickej vlastnosti alebo množinovými operáciami; používať kvantifikátory
- Určiť podmnožinu množiny, zjednotenie, prienik, rozdiel dvoch množín a doplnok vzhľadom k základnej množine, karteziánsky súčin dvoch množín
- Znázorniť množiny, vzťahy medzi nimi a množinové operácie pomocou Vennových diagramov
- Poznať pojem interval, vedieť vymenovať a popísať všetky druhy intervalov a graficky ich znázorniť, vedieť určiť množinové operácie s intervalmi
- Rozoznať pojmy číslo a číslica (cifra), ciferný súčet, skrátene a rozvinutý zápis v desiatkovej sústave
- Rozoznať pojmy prvočíslo, zložené číslo, vedieť určiť delitele a násobky čísel, poznať kritéria deliteľnosti číslami 2,3,4,5,6,9,10,12,100
- Určiť rozklad na súčin prvočiniteľov, stanoviť najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný
- násobok, tieto poznatky aplikovať pri riešení slovných úloh.

### Definovať zobrazenie

- Opísať základné vlastnosti zobrazenia („na“, „do“, „prosté“, „jednojednoznačné“)
- Definovať lineárnu funkciu a konštantnú funkciu
- Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie a konštantnej funkcie (definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť funkcie)
- Vedieť zostrojiť graf lineárnej funkcie a konštantnej funkcie, vedieť určiť priesečníky lineárnej funkcie so súradnicovými osami
- Ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic
- Riešiť lineárne rovnice s jednou neznámou
- Riešiť lineárne nerovnice s jednou neznámou, ich riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať intervalom
- Riešiť sústavu lineárnych nerovnic s jednou neznámou
- Riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi, vedieť riešiť danú sústavu graficky a chápať geometrický význam jej riešenia

Urobiť matematizáciu slovných úloh, vyriešiť ju, overiť výsledky a späť interpretovať podľa zadania slovných úloh

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Kvadratické funkcie a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kvadratická funkcia, definičný obor funkcie, obor funkčných hodnôt, graf funkcie (parabola), vrchol paraboly, nulový bod, monotónnosť funkcie</li> <li>➤ Kvadratická rovnica, koeficient, koreň, diskriminant, množina riešení</li> </ul> <p><b>6. Goniometrické funkcie a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oblúčková miera, stupeň, <math>\pi</math>,</li> <li>➤ Funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens,</li> <li>➤ Jednotková kružnica,</li> </ul> <p><b>7. Planimetria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riešenie pravouhlého trojuholníka,</li> <li>➤ Pytagorova veta,</li> <li>➤ Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník</li> <li>➤ Obsahy a obvody rovinných útvarov.</li> <li>➤ Kružnica a kruh, prvky kruhu a kružnice, časti kruhu a kružnice</li> </ul> <p><b>8. Funkcie, rovnice II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepriama úmernosť,</li> <li>➤ Lineárna lomená funkcia,</li> <li>➤ Definičný obor funkcie, obor funkčných hodnôt,</li> <li>➤ Graf funkcie, nulový bod, monotónnosť funkcie, priesečníky so súradnicovými osami.</li> <li>➤ Funkčná závislosť, vlastnosti funkcií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definovať kvadratickú funkciu, poznať jej definičný obor a obor funkčných hodnôt</li> <li>➤ Vedieť určiť súradnice vrcholu paraboly, ktorá je grafom kvadratickej funkcie, určiť jej nulové body a načrtnúť ju</li> <li>➤ Vyšetriť vlastnosti kvadratickej funkcie</li> <li>➤ Riešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu</li> <li>➤ Poznať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice.</li> <li>➤ Určovať uhly v stupňovej a oblúčovej miere, premieňať stupne do oblúčovej miery a opačne</li> <li>➤ Poznať a vedieť určiť hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens na jednotkovej kružnici a výpočtom pomocou kalkulačky</li> <li>➤ Priradiť príslušným veľkostiam uhlov hodnoty goniometrických funkcií</li> <li>➤ Používať jednotkovú kružnicu</li> <li>➤ Využiť základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami a mať zručnosti v úpravách jednoduchých goniometrických výrazov</li> <li>➤ Použiť goniometrické funkcie pri výpočtoch uhlov a strán pravouhlého trojuholníka.</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

<p><b>9. Stereometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, sieť telesa.</li> <li>➤ Guľa a jej časti</li> <li>➤ Telesá, povrch a objem telies.</li> </ul> <p><b>10. Štatistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru absolútna a relatívna početnosť.</li> <li>➤ Aritmetický priemer, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riešiť úlohy na výpočet obsahu štvoruholníkov a pravidelných n- uholníkov</li> <li>➤ Riešiť úlohy na výpočet obsahu kruhu, kružnice a jej častí</li> <li>➤ Ovládať pojmy: tetiva, oblúk, odsek, výsek, medzikružie</li> <li>➤ Definovať nepriamu úmernosť, lineárnu lomenú funkciu, poznať ich definičný obor a obor funkčných hodnôt</li> <li>➤ Načrtnúť graf nepriamej a lineárnej lomenej funkcie, vypočítať súradnice priesečníkov lineárnej lomenej funkcie so súradnicovými osami</li> <li>➤ Vedieť nakresliť sieť telies: kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ</li> <li>➤ Počítať objemy a povrchy telies</li> <li>➤ Určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku, štatistický znak na jednotlivých príkladoch</li> <li>➤ Určiť rozsah daného štatistického súboru</li> <li>➤ Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku</li> <li>➤ Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách</li> <li>➤ Určiť modus, medián, vypočítať aritmetický priemer, rozptyl a smerodajnú odchýlku</li> <li>➤ Interpretovať štatistické výstupy tabuľkovo a graficky</li> <li>➤ Vyhodnotiť štatistický súbor využitím výpočtovej techniky tak , aby po zmene počtu premenných zrealizoval prepočet automaticky</li> </ul>
--	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
INFORMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa žiaci oboznámia so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámia sa s prácou na počítači. Naučia sa ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Dôraz sa kladie na činnostný a objavovací spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Pri výbere úloh sú využité medzipredmetové vzťahy, vedomosti a oblasť záujmu žiakov.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie vedomostí žiakov pri práci na zadaných úlohách.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- na hodnotení samostatných prác vypracovaných žiakmi
- na hodnotení prezentácie získaných informácií
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Informatika pre stredné školy, Kalaš, I. a kol, SPN Bratislava,

Základy PC, Windows, Office (2010, 2016, 2019),

Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Jašková L., Šnajder L., Baranovič R., SPN Bratislava,

Interné brožúry Hardvér, Windows 10, Office 2010 / 2016 / 2019,

### Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Bezpečnosť a hygiena pri práci (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonómia a fyziológia práce</li> <li>• Organizácia práce v učebni</li> </ul> <p><b>2. Informácie okolo nás (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využitie jednoduchých aplikácií, napr. textový a grafický editor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v učebni</li> <li>• vedieť, pochopiť, že pomocou vhodných aplikácií sa dajú spracovávať údaje najrôznejších typov</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedická aplikácia (napr. na CD-Rom)</li> <li>• Aktivity zamerané na hľadanie informácií (spoznať rôzne typy informácií)</li> </ul> <p><b>3. Počítačové systémy (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika jednotlivých častí počítača, vnútro počítača</li> <li>• Vstupné zariadenia počítača</li> <li>• Výstupné zariadenia počítača</li> <li>• Spustenie a ukončenie programov, uloženie vlastného súboru</li> </ul> <p><b>4. Práca s textom (24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis okna, panel nástrojov</li> <li>• Otvorenie a uloženie dokumentu</li> <li>• Písanie a úprava textu</li> <li>• Oprava textu</li> <li>• Práca s blokom – (kopírovanie, presun)</li> <li>• Používanie panelov nástrojov, formátovanie písma</li> <li>• Formátovanie odsekov – typy zarovnaní</li> <li>• Odrážky a číslovanie</li> <li>• Vytvorenie tabuľky</li> <li>• Vkladanie objektov</li> <li>• Vytvorenie plagátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretovať a analyzovať informáciu z jednej aplikácie, ktorá je naplnená údajmi</li> <li>• oboznámiť sa so základnou terminológiou IT na informatívnej úrovni</li> <li>• spoznať a uvedomiť si limity súčasného technického vybavenia</li> <li>• informatívne sa oboznámiť s obsluhou počítača a jeho prídavnými zariadeniami</li> <li>• chápať význam využitia programu MS WORD</li> <li>• samostatne spustiť a ukončiť program</li> <li>• vedieť napísať text a upraviť ho podľa predlohy</li> <li>• opraviť chyby v texte</li> <li>• ovládať prácu s blokmi textu</li> <li>• zapnúť, vypnúť a používať panely nástrojov</li> <li>• ovládať prácu so základnými ponukami v panely Formát písma</li> <li>• ovládať aké typy zarovňovania poznáme, ako sa robia odseky, ovládať prácu s odrážkami a číslovaním</li> <li>• ovládať tvorbu jednoduchých tabuliek</li> <li>• vedieť upraviť tabuľku, zmeniť veľkosť buniek, podfarbenie...</li> <li>• nadobudnúť zručnosť vkladania jednoduchých objektov</li> <li>• vytvoriť plagát</li> </ul>
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<p><b>1. Práca v programe Excel (20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné pojmy</li> <li>• Popis okna a panel nástrojov</li> <li>• Zadávanie obsahu buniek – text, čísla</li> <li>• Zadávanie hodnôt, dátumu, času</li> <li>• Oprava obsahu buniek</li> <li>• Práca s blokom</li> <li>• Vkladanie a mazanie buniek</li> <li>• Tvorba jednoduchého vzorca</li> <li>• Tvorba funkcií</li> <li>• Tvorba grafov</li> <li>• Kreslenie a zmena písma v grafe</li> <li>• Kreslenie a úprava objektov</li> <li>• Samostatná práca</li> </ul> <p><b>2. Práca v programe PowerPoint (13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca so snímkami</li> <li>• Typy textu</li> <li>• Postupy pre vloženie textu</li> <li>• Vkladanie ďalších objektov</li> <li>• Animácie</li> <li>• Spustenie a tlač prezentácie</li> <li>• Samostatná práca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznať prostredie programu Excel</li> <li>• zadať požadované údaje do jednotlivých buniek</li> <li>• opraviť nesprávne zadaný obsah v bunke</li> <li>• označiť a upraviť blok tabuľky</li> <li>• vytvoriť/vymazať bunku</li> <li>• vytvoriť jednoduché vzorce pre základné matematické operácie</li> <li>• správne zadať údaje a vytvoriť graf</li> <li>• vo vytvorenom grafe zmeniť písmo, upravovať graf</li> <li>• spoznať prostredie programu PowerPoint</li> <li>• vybrať ľubovoľnú snímku a zadať pre dokument alebo jeho časť</li> <li>• vkladať text</li> <li>• vkladať rozličné objekty do textu (obrázky, tabuľky, grafy...)</li> <li>• vytvoriť animáciu</li> <li>• spustiť prezentáciu</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci



si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií na týchto kompetenciách:

**Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností;

**Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž životného štýlu;

**Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

**Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i. ), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

**Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie;

žiač vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

**Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonného štandardu žiakmi:

Osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.**

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všimá najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra:

I. Čillík a kol. – Teória a didaktika atletiky, Banská Bystrica 2013

J. Šimonek - Testy pohybových schopností, Nitra 2012

N. Novotná – Gymnastika (vybrané kapitoly), Banská Bystrica 2013

E. Trunečková, Z. Sameková – Teória a didaktika gymnastiky, Banská Bystrica 1995

- E. Trunečková – Základy športovej edukácie na školách, Banská Bystrica 2002  
 F. Sýkora a kol. – Telesná výchova a šport, Bratislava 1995  
 M. Rovný, J. Perútka, B. Golian – Volejbal  
 J. Šimonek – Hry, cvičenia a súťaže na rozvoj pohybovej koordinácie detí, Nitra 2012  
 J. Šimonek – Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností v programoch školskej telesnej a športovej výchovy, Nitra 2013  
 T. Perič a kol. – Športovní príprava dětí (Zásobník cvičení), Praha 2012  
 A. Zrubák – Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava 1983

## Vzdelávací štandard

### Tematické bloky:

- Zdravie a jeho poruchy.
- Zdravý životný štýl.
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
- Športové činnosti pohybového režimu.

## Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnostika VPV</li> <li>➤ Techniky behov</li> <li>➤ Techniky štartov</li> <li>➤ Vytrvalostný beh</li> <li>➤ Štafetový beh</li> <li>➤ Šprint, techniky behu v rôznych podmienkach</li> <li>➤ Skok do výšky</li> <li>➤ Skok do diaľky</li> <li>➤ Hod granátom</li> </ul>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,</li> <li>➤ zistia svoju úroveň pohybovej výkonnosti žiakov po príchode na strednú školu, hodnotia ju a diagnostikujú</li> <li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> <li>➤ absolvujú vytrvalostné behy, štafetové behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky, hodu granátom</li> <li>➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností</li> </ul>
<p><b>2. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidlá volejbalu, volejbalový streh</li> <li>➤ Pohyb hráča vpred, vzad, do strán</li> <li>➤ Odbitie lopty, nahrávka, prihrávka</li> <li>➤ Podanie, Útočný úder</li> <li>➤ Obrana proti útoku</li> <li>➤ Hra nácvičná, riadená, kontrolná</li> </ul>	
<p><b>3. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poradová príprava</li> <li>➤ Kotúle, stojky</li> <li>➤ Akrobatický rad</li> <li>➤ Premet bokom</li> <li>➤ Preskoky, roznožka, skrčka</li> <li>➤ Hodnotenie</li> </ul>	
<p><b>4. Športové činnosti pohybového režimu - Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidlá, dribling</li> <li>➤ Prihrávky</li> <li>➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou</li> <li>➤ Dvojtakt</li> <li>➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru</li> <li>➤ Herné kombinácie</li> <li>➤ Obrana</li> <li>➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná</li> </ul>	
<p><b>3. Zdravý životný štýl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definujú zdravie, zdravotný stav</li> <li>➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu</li> <li>➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky</li> <li>➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok</li> <li>➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu, vedia vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť,</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li> <li>➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry, súťaže a konať v rámci zásady fair-play</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohyblivosť, obratnosť</li> <li>➤ Cvičenia s loptami</li> <li>➤ Cvičenia so švihadlom</li> <li>➤ Cvičenia vo dvojici</li> <li>➤ Pohybové hry</li> <li>➤ Prekážkové dráhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu</li> <li>➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia</li> <li>➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> </ul>
--	---

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Techniky behov</li> <li>➤ Techniky štartov</li> <li>➤ Vytrvalostný beh</li> <li>➤ Štafetový beh</li> <li>➤ Šprint, techniky behu v rôznych podmienkach</li> <li>➤ Skok do výšky, Skok do diaľky</li> <li>➤ Kontrola VPV</li> </ul>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,</li> <li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> <li>➤ absolvujú vytrvalostné behy, behy v rôznych podmienkach, štafetové behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky</li> <li>➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností</li> </ul>
<p><b>2. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volejbalový streh</li> <li>➤ Prihrávka zhora, zdola, nahrávka</li> <li>➤ Podanie, Útočný úder</li> <li>➤ Obrana proti útoku</li> <li>➤ Zdokonaľovanie útoku</li> <li>➤ Hra nácvičná, vlastná riadená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť,</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li> <li>➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry a konajú v rámci zásad fair-play</li> </ul>
<p><b>3. Športové činnosti pohybového režimu Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prieťahy, pretlaky, odpory</li> <li>➤ Úpolové hry</li> <li>➤ Pády, obrana proti chvatom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokážu zvládnuť individuálne zápasy pri úpolových hrách pri rešpektovaní daných pravidiel</li> <li>➤ chápu postoj voči súperovi ako protivníkovi</li> <li>➤ dbajú o bezpečnosť pri pádoch</li> </ul>
<p><b>4. Športové činnosti pohybového režimu Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidlá, dribling, prihrávky</li> <li>➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou</li> <li>➤ Dvojtakt, strelba po dvojtakte</li> <li>➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru</li> <li>➤ Herné kombinácie</li> <li>➤ Obrana</li> <li>➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná</li> <li>➤ Organizácia zápasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú pravidlá hry, uplatňujú ich v hre,</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li> <li>➤ zapájajú sa do rozhodovania hry, súťaže a konajú v rámci zásad fair-play</li> <li>➤ zapájajú sa do organizácie zápasu</li> </ul>
<p><b>5. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kotúle, stojky</li> <li>➤ Výskoky, preskoky, zoskoky</li> <li>➤ Roznožka, skrčka</li> <li>➤ Akrobatický rad</li> <li>➤ Premet bokom</li> <li>➤ Preskoky, roznožka, skrčka</li> <li>➤ Hrazda – vzpor, výmyk odrazom</li> <li>➤ Hodnotenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definujú zdravie, zdravotný stav</li> <li>➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>➤ ovládajú kotúle, stojky, premet bokom</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu, koordinačné cvičenia</li> <li>➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok</li> <li>➤ ovládajú základné polohy a ich zmeny na hrazde, vzpor, výmyk odrazom</li> </ul>
<p><b>6. Zdravý životný štýl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohyblivosť, obratnosť</li> <li>➤ Cvičenia s loptami</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cvičenia so švihadlom</li> <li>➤ Cvičenia vo dvojici</li> <li>➤ Pohybové hry</li> <li>➤ Prekážkové dráhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotia a prezentujú kvalitu vykonaného cvičenia</li> <li>➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu</li> <li>➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia</li> </ul> <p>chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvíjajú aeróbnu vytrvalosť cyklickými pohybovými prostriedkami formou kruhového cvičenia</li> </ul>
--	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Techniky behov</li> <li>➤ Techniky štartov</li> <li>➤ Vytrvalostný beh, šprint</li> <li>➤ Skok do diaľky</li> <li>➤ Vrh guľou, Skok do výšky</li> <li>➤ Diagnostika VPV</li> </ul>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,</li> <li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> <li>➤ absolvujú vytrvalostné behy, behy v rôznych podmienkach, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky, vrhu guľou</li> <li>➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatňovať</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ osvoja si techniku vykonávania herných činností jednotlivca v hre</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia gólu;</li> <li>➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry a konať fair-play</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ absolvujú cvičenia v posilňovni</li> <li>➤ poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín</li> <li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> <li>➤ rozvíjajú silu dolných končatín, horných končatín, celého tela</li> <li>➤ organizujú svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú pravidlá hry, uplatňujú ich v hre</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li> <li>➤ organizujú hru, zapájajú sa do rozhodovania hry a vedia konať fair-play</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definujú zdravie, zdravotný stav</li> <li>➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok – roznožku, skrčku, odbočku, na upravenom náradí podľa výkonností jednotlivca a podmienok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hodnotia a prezentujú kvalitu vykonaného cvičenia</li> <li>➤ dokážu zvládnuť individuálne zápasy pri úpolových hrách pri rešpektovaní daných pravidiel</li> <li>➤ chápu postoj voči súperovi ako protivníkovi</li> <li>➤ dbajú o bezpečnosť pri pádoch</li> </ul>
<p><b>2. Športové činnosti pohybového režimu - Futbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popis, pravidlá</li> <li>➤ HČJ útočné, HČJ obranné</li> <li>➤ Hra brankára, Herné kombinácie</li> <li>➤ Hra nácvičná, riadená</li> </ul>	
<p><b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Posilňovňa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cvičenia vo dvojici s náčiním a bez náčinia, Cvičenia v posilňovni</li> <li>➤ Cvičenia vlastným telom</li> <li>➤ Posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a náradím</li> </ul>	
<p><b>4. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volejbalový streh</li> <li>➤ Prihrávka zhora, zdola, nahrávka</li> <li>➤ Podanie, Nahrávka</li> <li>➤ Útočný úder, obrana proti útoku</li> <li>➤ Zdokonaľovanie útoku</li> <li>➤ Hra nácvičná, vlastná riadená hra</li> <li>➤ Organizácia zápasu, kontrolná hra</li> </ul>	
<p><b>5. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Premet bokom, Prekonávanie prekážok</li> <li>➤ Preskoky, roznožka, skrčka</li> <li>➤ Odbočka, Akrobatický rad</li> </ul>	
<p><b>6. Športové činnosti pohybového režimu- Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prieťahy, pretlaky, odpory</li> <li>➤ Úpolové hry</li> <li>➤ Pády, obrana</li> </ul>	

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
EKONOMIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### Charakteristika učebného predmetu

V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania.

Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomickeho myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.

### Použitá literatúra

Eva Hartmanová, Miroslava Jakubeková - Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, Obchodný zákonník, Zákonník práce, daňové zákony, mzdové zákony a všetky platné zákony.

### Hodnotenie vedomostnej úrovne

- písomné skúšanie
- ústne skúšanie
- didaktický test

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Základné ekonomické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ekonomía, ekonomika</li> <li>➤ Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb, statky, služby</li> <li>➤ Výroba, výrobné faktory</li> <li>➤ Tovar, peniaze</li> <li>➤ Základné ekonomické otázky, typy ekonomík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápať význam slova ekonomika a ekonomía</li> <li>➤ Vedieť rozdiel medzi pojmom statky, služby</li> <li>➤ Poznať základné výrobné faktory</li> <li>➤ Vedieť čo je tovar a aké sú súčasné formy peňazí</li> <li>➤ Poznať základné ekonomické otázky a základné typy ekonomiky</li> <li>➤ Vedieť význam trhu v praktickom živote človeka a v ekonomickej praxi</li> <li>➤ Poznať subjekty trhu a vzťah medzi nimi</li> <li>➤ Graficky znázorniť ponuku, dopyt a rovnovážnu cenu</li> <li>➤ Určiť trhovú konkurenciu a vzťah medzi nimi</li> <li>➤ Poznať postavenie podniku v ekonomickej praxi.</li> <li>➤ Poznať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku</li> <li>➤ Rozlíšiť jednotlivé druhy podniku</li> <li>➤ Poznať základné znaky živnosti a vedieť rozlíšiť druhy</li> </ul>
<b>2. Trh a trhový mechanizmus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trh, subjekty trhu, formy trhov</li> <li>➤ Dopyt, ponuka, rovnovážna cena</li> <li>➤ Konkurencia</li> </ul>	
<b>3. Právne formy podnikania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podnik, vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku</li> <li>➤ Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, organizačno – právnej formy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Živnosti, druhy živnosti</li> <li>➤ Obchodné spoločnosti</li> <li>➤ Družstvá</li> </ul> <p><b>4. Výrobná činnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výrobný proces, organizácia výrobného procesu</li> <li>➤ Výrobný program, plán výroby, výrobná kapacita</li> <li>➤ Zásoby a zásobovacia činnosť</li> <li>➤ Určenie potrieb materiálu – normy, nákup, skladovanie, evidencia, inventarizácia zásob</li> <li>➤ Investičná činnosť podniku – majetok podniku, členenie</li> <li>➤ Dlhodobý majetok, obstarávanie, oceňovanie, opotrebovanie, odpisovanie</li> <li>➤ Odbytová činnosť podniku – marketing, marketingová stratégia, marketingové nástroje</li> <li>➤ Kontrola</li> </ul>	<p>Živnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedieť výhody a nevýhody jednotlivých typov spoločnosti a družstva</li> <li>➤ Vedieť vysvetliť výrobný proces, jeho vstupy a výstupy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť výrobnému programu</li> <li>➤ Osvojiť pojem zásoby a vysvetliť podstatu zásobovacej činnosti</li> <li>➤ Previesť inventarizáciu zásob</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznať čo je majetok podniku a jeho členenie</li> <li>➤ Ovládať spôsoby obstarávania, oceňovania, opotrebovania a odpisovania majetku</li> <li>➤ Vedieť vysvetliť pojem marketing, vedieť vymenovať marketingové nástroje</li> <li>➤ Vedieť čo je kontrola a druhy kontroly</li> </ul>
--	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Ekonomická stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Náklady podniku, členenie nákladov, znižovanie nákladov</li> <li>➤ Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov</li> <li>➤ Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata</li> <li>➤ Použitie hospodárskeho výsledku</li> <li>➤ Financovanie podniku, zdroje financovania – vlastné, cudzie</li> </ul> <p><b>2. Personálna činnosť podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vznik a skončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky</li> <li>➤ Hmotná zodpovednosť</li> <li>➤ Odmeňovanie pracovníkov, mzda, mzdové formy</li> <li>➤ Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov</li> </ul> <p><b>3. Podnik a jeho vzťah k okoliu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodávateľsko – odberateľské vzťahy</li> <li>➤ Finančné inštitúcie</li> <li>➤ Vzťahy podniku k finančným inštitúciám</li> <li>➤ Platobný styk</li> <li>➤ Štátny rozpočet</li> <li>➤ Daňová sústava</li> <li>➤ Vzťah podniku k životnému prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznať pojem náklady</li> <li>➤ Vedieť členenie nákladov a spôsoby znižovania nákladov</li> <li>➤ Vedieť členenie výnosov a spôsoby zvyšovania výnosov</li> <li>➤ Vedieť vyčíslieť hospodársky výsledok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznať spôsoby získavania zdrojov financovania podniku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznať spôsoby vzniku a skončenia pracovného pomeru. Vymenovať pracovné podmienky ovplyvňujúce pracovný výkon.</li> <li>➤ Charakterizovať hmotnú zodpovednosť.</li> <li>➤ Vedieť charakterizovať mzdu a vymenovať formy mzdy</li> <li>➤ Bližšie poznať sociálne zabezpečenie pracovníkov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť dodávateľsko – odberateľským vzťahom</li> <li>➤ Vymenovať finančné inštitúcie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumieť jednotlivým druhom platobného styku</li> <li>➤ Pochopiť systém fungovania štátneho rozpočtu</li> <li>➤ Vedieť čo tvorí daňovú sústavu</li> <li>➤ Osvojiť si spôsoby ochrany životného prostredia</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TECHNOLÓGIA RASTLINNEJ VÝROBY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať všeobecné poznatky o podmienkach pestovania poľnohospodárskych plodín a o nárokoch jednotlivých rastlín na technológiu ich pestovania.

Cieľom je naučiť žiakov rozlišovať používanie mechanizovaných technológií na zabezpečenie úrodnosti pôdy, minimálnych zberových strát a rozlišovať efektívnosť zvolených pracovných operácií.

Žiaci sa oboznámia so základmi biologických charakteristík rastlín, vlastností pôd, s nárokmi na výživu a ochranu rastlín, pozberovú úpravu a skladovanie plodín.

Absolvent štúdia je odborne pripravený na úspešné zaradenie sa do výrobného procesu pri dodržiavaní ochrany prírody, životného prostredia a vlastného zdravia.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je naučiť žiakov poznať základné podmienky poľnohospodárskej výroby a vzťahy medzi nimi, aby tak mohli vytvárať v praxi priaznivé podmienky pre rast a vývin rastlín.

Osvojenie si učiva a jeho štruktúry umožňuje žiakom pochopiť najdôležitejšie teoretické základy rastlinnej výroby, na ktoré nadväzujú poznatky o technológii výroby poľnohospodárskych výrobkov.

Učebný predmet vytvára všeobecný vedný základ pre špeciálne odborné predmety – ekonomika, strojnictvo, strojárka technológia, technológia živočíšnej výroby, technológia opráv, stroje a zariadenia, motorové vozidlá a odborný výcvik.

Obsah predmetu nadväzuje na biológiu a súvisí i s predmetmi poľnohospodárske stroje a zariadenia a odborný výcvik.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

- Technológia rastlinnej výroby
- Biológia
- Náuka o prostredí rastlín, Ján Krištín a kolektív, Príroda, Bratislava

## Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam a rozdelenie rastlinnej výroby</li> <li>➤ Postavenie rastlinnej výroby v trhovom hospodárstve</li> <li>➤ Vplyv rastlinnej výroby na životné prostredie</li> </ul> <p>2. Biológia rastlín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rastlinná bunka a jej hlavné funkcie</li> <li>➤ Stavba a funkcia rastlinných pletív</li> <li>➤ Stavba a funkcia rastlinných orgánov</li> <li>➤ Rozmnožovanie rastlín</li> <li>➤ Rast a vývin rastlín</li> </ul> <p>3. Poveternostné a klimatické činitele ovplyvňujúce rast a vývin rastlín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počasie, podnebie a ich prvky</li> <li>➤ Svetlo</li> <li>➤ Teplo</li> <li>➤ Vzduch</li> <li>➤ Voda</li> </ul> <p>4. Pôdne činitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vznik pôdy</li> <li>➤ Pôdne typy, druhy</li> <li>➤ Zloženie a vlastnosti pôdy</li> <li>➤ Zvyšovanie úrodnosti pôdy</li> <li>➤ Ochrana pôdy</li> <li>➤ Striedanie plodín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopiť význam RV</li> <li>➤ poukázať na postavenie RV v NH a v EÚ</li> <li>➤ získať základné poznatky o starostlivosti o životné prostredie z hľadiska ochrany rastlín</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť význam biológie pre TRV</li> <li>➤ vedieť základy cytológie</li> <li>➤ vedieť základy histológie</li> <li>➤ vedieť základy organológie</li> <li>➤ vedieť spôsoby rozmnožovania rastlín</li> <li>➤ poznať zákonitosti ontogenézy a fylogenézy</li> <li>➤ vedieť charakterizovať základné meteorologické a klimatické činitele</li> <li>➤ počasie – vplyv na rastl a vývin rastlín</li> <li>➤ svetlo- fotosyntéza</li> <li>➤ teplo – teplota, fotoperiodizmus</li> <li>➤ vzduch – teplota, prúdenie</li> <li>➤ voda – teplota, kvalita, nedostatok, nadbytok</li> <li>➤ vedieť charakterizovať základné pôdne činitele</li> <li>➤ pôda</li> <li>➤ druhy a typy pôd</li> <li>➤ chemické, biologické a fyzikálne vlastnosti</li> <li>➤ úrodnosť pôdy</li> <li>➤ tvorba a ochrana poľn. pôdneho fondu</li> <li>➤ vedieť spôsoby striedania a zaraďovania plodín do osevných postupov</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Spracovanie pôdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základné obrábanie pôdy – ciele, pracovné operácie</li> <li>➤ Predsejbová príprava pôdy – pracovné operácie</li> </ul> <p>2. Sejba a sadenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osivo a sadivo – pojem, vlastnosti, úprava osív a sadív pred sejbou a sadením</li> <li>➤ Sejba – účel, spôsoby, termíny, výpočet výsevku</li> <li>➤ Sadenie – technika vysádzania</li> </ul> <p>3. Ošetrovanie porastov počas vegetácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Účel ošetrovania porastov</li> <li>➤ Plošné ošetrovanie porastov</li> <li>➤ Medziriadkové ošetrovanie</li> <li>➤ Prihnojovanie</li> <li>➤ Ochrana rastlín</li> <li>➤ Zavlažovanie rastlín</li> </ul> <p>4. Výživa a hnojenie rastlín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Látková výmena</li> <li>➤ Hnojivá</li> <li>➤ Hnojenie priemyselnými hnojivami</li> <li>➤ Hnojenie organickými hnojivami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť význam medzipredmetových vzťahov rastlinná výroba – stroje a zariadenie</li> <li>➤ vedieť spôsoby základného spracovania pôdy - podmietka, orba, podryvanie, prehlbovanie, rigolovanie, smykovanie, bránenie, valcovanie, kultivátorovanie, kyprenie a pod.</li> <li>➤ vedieť vlastnosti osiva a sadiva</li> <li>➤ vedieť základy semenárstva a šľachtenia (ÚKSÚP)</li> <li>➤ poznať účel, spôsoby a termíny sejby</li> <li>➤ vedieť stanoviť výsevok v kg a v MKS</li> <li>➤ vedieť techniku vysádzania vegetatívne rozmnožovaných rastlín a predpestovaných priesad</li> <li>➤ vedieť zvoliť správny agrotechnický zásah vzhľadom na kvalitu a stav porastu z hľadiska ošetrovania počas vegetácie, prihnojovania, ochrany rastlín a zavlažovania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť základy agrochémie, pozitívne a negatívne vplyvy na životné prostredie</li> <li>➤ vedieť základné rozdelenie hnojív a význam aplikovania pre rastlinnú výrobu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zásady hnojenia, skladovania hnojív a ich aplikácia z hľadiska ochrany životného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť výrobu organických hnojív vo vzťahu – rastlinná – živočíšna výroba a z hľadiska ochrany ŽP</li> </ul>
---	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Význam, biologická charakteristika, nároky na prostredie, technológia pestovania, zber a pozberová úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obilnín</li> <li>➤ Strukovín</li> <li>➤ Okopanín</li> <li>➤ Olejnín</li> <li>➤ Priadnych rastlín</li> <li>➤ Krmovín</li> <li>➤ Špeciálnych rastlín</li> <li>➤ Liečivých rastlín</li> </ul> <p>Námety na praktické témy :</p> <p>1. Poznávanie a posudzovanie porastov hlavných poľnohospodárskych plodín</p> <p>2. Zisťovanie rastových a vývojových fáz obilnín</p> <p>3. Posudzovanie kvality uskladnených plodín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť biologickú charakteristiku,</li> <li>➤ nároky na prostredie, výživu a hnojenie</li> <li>➤ technológiu pestovania,</li> <li>➤ ošetrovania rastlín počas vegetácie,</li> <li>➤ zber a pozberovú úpravu u všetkých druhov pestovaných plodín</li> <li>➤ vedieť poznať a posudzovať porasty hlavných poľ. plodín v bezkvetom a v kvitnúcom stave</li> <li>➤ vedieť určiť rastové fázy a vývinové štádiá u jednotlivých skupín plodín</li> <li>➤ vedieť posúdiť kvalitu uskladnených plodín</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
STROJE A ZARIADENIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu stroje a zariadenia je umožniť žiakom získať celkový prehľad o poľnohospodárskej technike a o jej efektívnom využívaní.

Predmet má všeobecnú a špeciálnu časť.

Vo všeobecnej časti získajú žiaci základné vedomosti o zložení a princípoch činnosti poľnohospodárskych strojov, dopravných strojov a zariadeniach, ktoré sa uplatňujú v poľnohospodárstve. Jej cieľom je zvýšiť záujem žiakov o budúce povolanie už od začiatku ich prípravy a vytvoriť predpoklady pre hlbšie osvojenie učiva v špeciálnej časti. Všeobecná časť tvorí náplň predmetu v prvom ročníku.

V špeciálnej časti získavajú žiaci poznatky o strojoch a zariadeniach, ktoré sa používajú v rastlinnej a živočíšnej výrobe.

Učivo špeciálnej časti je usporiadané podľa skupín strojov, ktoré sa používajú na operácie alebo na skupiny operácií členené tak, aby zodpovedali priebehu výrobného procesu v rastlinnej a v živočíšnej výrobe.

Súčasťou učiva o mechanizačných prostriedkoch v rastlinnej výrobe je aj tematický celok mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín. Jeho obsah vyučujúci zameriava podľa potrieb výrobných oblastí. Musí však zabezpečiť koordináciu s vyučujúcimi predmetov technológia poľnohospodárskej (rastlinnej a živočíšnej) výroby a odborný výcvik, aby sa v uvedených predmetoch postupovalo analogicky.

Na záver predmetu je zaradené učivo, ktoré systematizuje čiastkové poznatky žiakov o jednotlivých mechanizačných prostriedkoch. Pri výklade učiva o účelnom využívaní strojov vyučujúci obmedzí teoretické princípy na nevyhnutné minimum a hlavnú pozornosť venuje odôvodneniu praktických záverov potrebných na racionálnu činnosť obsluhovateľov poľnohospodárskej techniky. V rámci časových možností precvičí učivo na praktických príkladoch. Využije aj výchovné aspekty tohto učiva, aby žiakov viedol k zvyšovaniu produktivity a kvality práce, k úspore pohonných hmôt a podobne.

Predmet stroje a zariadenia pripravuje žiakov aj na vykonanie samostatných kvalifikačných skúšok z obsluhy zberacích mláčačiek, prípadne niektorých ďalších strojov podľa podmienok príslušnej výrobných oblastí. Jednou z podmienok pripustenia na tieto skúšky je absolvovanie predpísanej teoretickej a praktickej prípravy. Praktickú prípravu získajú žiaci v odbornom výcviku.

Z metodického hľadiska vyučujúci sprístupní učivo o mechanizačných prostriedkoch podľa zásady, že žiaci majú pochopiť najmä základné princípy zloženia strojov príslušnej skupiny. Pre väčšiu názornosť však treba tieto princípy demonštrovať na vybranom typickom predstaviteľovi príslušného konštrukčného riešenia. Cieľom nie je žiakov nadmerne zaťažovať pamäťovo osvojovaným učivom v súvislosti s podrobným opisom jednotlivých typov strojov. S nimi sa žiaci konkrétne oboznamujú na odbornom výcviku pri nacvičovaných mechanizovaných činnostiach.

Pri výklade učiva o skupinách mechanizačných prostriedkov vyučujúcemu sa odporúča pokračovať týmto metodickým postupom: hlavné technologické požiadavky na prácu stroja, princíp činnosti, rozdelenie podľa konštrukčného riešenia, zloženie, hlavné zásady nastavovania, obsluhy a uskladnenia, zásady bezpečnej a hygienickej práce so strojom, vplyv práce stroja na pracovné a životné prostredie. Dodržiavanie tohto metodického postupu je podmienkou, aby žiaci získali návyk pristupovať k strojom systematicky a komplexne.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet stroje a zariadenia poskytuje žiakovi:

- vedomosti potrebné na prípravu v odbornom výcviku a v rámci medzipredmetových vzťahov odborných predmetov, ako sú strojnictvo, strojárka technológia, odborné kreslenie, technológia opráv, motorové vozidlá
- vedomosti potrebné pre chápanie využívania mechanizačných prostriedkov v modernej poľnohospodárskej rastlinnej alebo živočíšnej výrobe
- možnosť oboznámiť sa s činnosťou, zložením a nastavením najdôležitejších mechanizačných prostriedkov, ich častí a ústrojenstiev, pochopiť ich princípy a hlavné zásady starostlivosti o dobrý technický stav jednotlivých strojov a zariadení
- vedomosti potrebné pre efektívne využívanie mechanizačných prostriedkov a ich najhospodárnejšie uplatnenie
- prehľad o zásadách hygieny práce a ochrany zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami
- poznatky súvisiace s výchovou k starostlivosti o životné prostredie

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Teoretické a písomné previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet materiály sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

- L. Stacho a kol. - Mechanizácia 1, 2004
  - L. Stacho a kol. - Mechanizácia 2, 2005
  - L. Stacho a kol. - Mechanizácia 3, 2005
  - M. Bezděkovský a kol. - Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe 1, 1993
  - J. Nevoral - Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe 2, 1991
  - M. Šulla a kol. – Stroje a zariadenia 2, 1989
  - O. Syrový a kol. – Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe 2, 1991
  - Z. Suchánek a kol. – Prevádzková spoľahlivosť strojov, 1990
- Odborná literatúra

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Úvod:</b> Obsah a chápanie predmetu, význam mechanizácie, základné pojmy</p> <p><b>2. Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov:</b> členenie poľnohospodárskych strojov, hnacie a hnané stroje, energetické zdroje, rozvody, ovládacie sústavy, pomocné časti</p> <p><b>3. Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve:</b> problematika dopravy v poľnohospodárstve, sústava dopravných strojov a zariadení, mechanické dopravníky, pneumatické dopravníky, vozíky na vnútro podnikovú dopravu, zdvíhadlá a nakladače, paletizácia a kontajnerizácia, BOZP v doprave</p> <p><b>4. Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy:</b> Vlastnosti pôdy, agrotechnické požiadavky na spracovanie pôdy, Predsejbové spracovanie pôdy, Pluhy, smyky, brány, kyprýče, plečky, melioračné MP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopiť postavenie poľnohospodárstva v národnom hospodárstve</li> <li>➤ vymedziť základné pojmy a potrebu mechanizácie a automatizácie v praxi</li> <li>➤ rozčleniť poľnohospodárske stroje,</li> <li>➤ popísať všeobecné zloženie stroja</li> <li>➤ rozdeliť a charakterizovať energetické rozvody</li> <li>➤ definovať pomocné časti – rám, záves, podvozok</li> <li>➤ pochopiť osobitosti a vymedziť základné pojmy</li> <li>➤ Vymenovať a popísať jednotlivé dopravníky, zdvíhače a nakladače,</li> <li>➤ nakresliť schémy, vymenovať výhody a nevýhody</li> <li>➤ Popísať paletizáciu a kontajnerizáciu v poľnohospodárstve</li> <li>➤ Vymenovať a popísať agrotechnické požiadavky na spracovanie pôdy</li> <li>➤ vymenovať MP na spracovanie pôdy</li> <li>➤ Definovať a popísať hlavné časti MP na základné spracovanie pôdy</li> </ul>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami:</b> kvapaliny používané v RV a ŽV, agrotechnické požiadavky na stroje a zariadenia, MP na hnojenie kvapalnými hnojivami, postrekovače, MP na zavlažovanie, zadažďovacie systémy, závlahové súpravy Dojacie zariadenia: proces dojenia, strojové dojenie, Ošetrovanie mlieka BOZP pri práci s kvapalinami, starostlivosť o ŽP</p> <p><b>2. Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov:</b> Charakteristika rozhadzovaných materiálov, agrotechnické požiadavky na stroje, rozhadzovače tuhých organických hnojív, rozhadzovače tuhých priemyselných hnojív, poprašovače, BOZP a hygiena práce, starostlivosť o ŽP</p> <p><b>3. Mechanizačné prostriedky na siatie a sadenie:</b> Sejacie stroje, spôsoby sejby, agrotechnické požiadavky na stroje, vysádzovacie stroje, agrotechnické požiadavky na vysádzovače, poloautomatické a automatické vysádzovače, BOZP a hygiena pri sejbe a sadení</p> <p><b>4. Mechanizačné prostriedky na zber a uskladňovanie krmovín:</b> charakteristika pracovných postupov, agrotechnické požiadavky na stroje, žacie stroje, stroje na prácu s pokoseným krmivom: obracače, miagače, zhrňovače, SaZ na uskladňovanie krmovín: silážovanie, senážovanie, uskladňovanie sena a slamy, sušenie krmív, granulovanie, BOZP pri zbere a uskladňovaní krmovín, starostlivosť o ŽP</p> <p><b>5. Mechanizačné prostriedky na zber a uskladňovanie okopanín:</b> MP na zber zemiakov, pracovné operácie pri zbere zemiakov, agrotechnické požiadavky na stroje, vyorávače a zberače zemiakov, MP na zber cukrovej repy, pracovné operácie, agrotechnické požiadavky na stroje, Orezávače vňate, vyorávače buliev, Zariadenia na uskladňovanie zemiakov a buliev, agrotechnické požiadavky na stroje, Zemiakárne, linky na pozberovú úpravu a spracovanie zemiakov, BOZP pri zbere a uskladňovaní okopanín</p> <p><b>6. Stroje a zariadenia na výdaj krmív:</b> Dávkovanie jadrových krmív, Stroje a zariadenia na zakladanie krmív pre HD</p> <p><b>7. Zariadenia na odstraňovanie maštalného hnoja a výkalov:</b> SaZ na odstraňovanie maštalného hnoja a tekutého hnoja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozdeliť a charakterizovať kvapaliny používané v poľnohospodárstve</li> <li>➤ Vymenovať, nakresliť a charakterizovať mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami.</li> <li>➤ Vymenovať hlavné časti dojacieho zariadenia, popísať druhy dojarní</li> <li>➤ Charakterizovať zariadenia na ošetrovanie mlieka,</li> <li>➤ Vysvetliť dodržiavanie BOZP pri práci s kvapalinami</li>   <li>➤ Popísať zloženie základných mechanizačných prostriedkov na rozhadzovanie ich nastavenie a použitie</li> <li>➤ Vysvetliť BOZP pri práci s hnojivami</li>   <li>➤ Charakterizovať sejacie stroje, popísať agrotechnické požiadavky na sejacie stroje</li> <li>➤ charakterizovať zloženie sejacích a sadzacích MP, spôsoby sejby, druhy sejacích zariadení</li> <li>➤ Popísať zásady dodržiavania BOZP</li>   <li>➤ Charakterizovať pracovné postupy, vymenovať agrotechnické požiadavky na stroje</li> <li>➤ Nakresliť a popísať princípy činnosti MP na prácu s pokoseným krmivom</li> <li>➤ popísať spôsoby uskladnenia krmovín</li> <li>➤ Vymenovať zásady BOZP pri zbere a uskladňovaní krmovín</li> <li>➤ Vymenovať pracovné operácie pri zbere zemiakov, popísať agrotechnické požiadavky na stroje</li>   <li>➤ Pochopiť princíp činnosti jednotlivých strojov a zariadení na zber a uskladňovanie okopanín</li> <li>➤ vysvetliť princípy nastavenia jednotlivých mechanizmov pri zbere a uskladnení okopanín</li> <li>➤ vymenovať zásady BOZP pri zbere a uskladňovaní okopanín</li>   <li>➤ Oboznámiť sa so spôsobmi dávkovania krmív a ich zakladaním</li> <li>➤ Vymenovať stroje a zariadenia na zakladanie krmív</li> <li>➤ Charakterizovať spôsoby odstraňovania maštalného hnoja a výkalov</li> </ul>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín:</b></p> <p>1. 1 Úvod: Charakteristika používaných technológií zberu obilnín, agrotechnické požiadavky na stroje,</p> <p>1.2 Zberové mláťačky: Hlavné časti obilného kombajnu, technologický postup obilného kombajnu, žací stôl, mláťačka, vytriasače, domlacovacie ústrojenstvo, hnacie ústrojenstvo, motor, prevody, ovládacie ústrojenstvo, BOZP pri práci so zberovou mláťačkou,</p> <p>1.3 Lisy a ostatné stroje na zber slamy: lisy, rozdelenie, hlavné časti lisu, lisy na štandardné a veľkoobjemové baličky, ostatné stroje na zber slamy,</p> <p>1.4 MP na čistenie a triedenie semien: Teória čistenia a triedenia zmesí, triedenie a rozdeľovanie zmesí semien, mechanizmy na morenie obilia,</p> <p>1.5 MP na sušenie semien: Sušenie aktívnym vetraním, v upravenom sušiacom prostredí, slušiacie a chladiace zariadenia, BOZP pri zbere a pozberovom spracovaní obilnín,</p> <p>1.6 MP na zber špeciálnych plodín: MP na zber ľanu a konope, MP na zber kukurice na zrno, MP na pestovanie a pozberovú úpravu zeleniny a ovocia</p> <p><b>2. Perspektívny rozvoj mechanizácie a automatizácie v rastlinnej výrobe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať a charakterizovať technológie zberu obilnín</li> <li>➤ Vymenovať agrotechnické požiadavky na stroje</li> <li>➤ Vymenovať hlavné časti mláťačky</li> <li>➤ Popísať technologický postup obilného kombajnu</li> <li>➤ Vymenovať časti žacieho stola, druhy žacieho ústrojenstva</li> <li>➤ Popísať funkcie jednotlivých ústrojenstiev</li> <li>➤ Popísať funkciu hnacieho ústrojenstva</li> <li>➤ Vymenovať hlavné časti hnacieho ústrojenstva</li> <li>➤ Charakterizovať sústavy, popísať princíp hydraulickej a elektrickej sústavy, hlavné časti</li> <li>➤ Popísať BOZP pri práci s mláťačkou</li> <li>➤ Oboznámiť sa s novinkami ponúkanými na trhu, ďalšie smerovanie kombajnov</li> <li>➤ Vysvetliť význam používania lisov</li> <li>➤ Vymenovať ich základné rozdelenie</li> <li>➤ Vymenovať hlavné časti lisov</li> <li>➤ Popísať jednotlivé princípy lisovania slamy</li> <li>➤ Vysvetliť princíp baličky a ostatných strojov na zber slamy</li> <li>➤ Vysvetliť dôvody čistenia a triedenia semien</li> <li>➤ Popísať teóriu čistenia a triedenia zmesí semien</li> <li>➤ Popísať konštrukčné riešenia čistiacich strojov</li> <li>➤ Vysvetliť princípy rozdeľovania zmesí semien</li> <li>➤ Popísať spôsoby morenia semien</li> <li>➤ vymenovať a charakterizovať spôsoby sušenia semien</li> <li>➤ Vysvetliť a popísať požiadavky na BOZP pri spracovaní obilia</li> <li>➤ Vymenovať a popísať MP na zber niektorých špeciálnych plodín</li> <li>➤ Popísať pozberové úpravy zeleniny</li> <li>➤ Charakterizovať MP na pestovanie a zber ovocia</li> <li>➤ Oboznámiť sa s novinkami mechanizácie zavedenými do praxe v rastlinnej výrobe</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
STROJNÍCTVO

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Odborný vyučovací predmet strojnictvo poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti zo základov technického kreslenia, o druhoch a vlastnostiach technických materiálov a o strojových súčiastkach a mechanizmoch.

Cieľom predmetu je prispievať k utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v technických aplikáciách. Formovaním základov všeobecne – technického myslenia sa utvárajú schopnosti žiakov pre praktickú aplikáciu teoretických poznatkov a rozvíja sa samostatné logické myslenie, žiaci získavajú základné fyzikálno-strojnicke vedomosti a zručnosti, z ktorých sa ďalej odvíjajú vedomosti a zručnosti z oblasti strojov a zariadení používaných v technologických procesoch daného odboru. Hlavný dôraz sa kladie na učivo o funkcii, podstate a použití strojových súčiastok a mechanizmov.

Vzťah k ostatným vyučovacím predmetom je výrazom funkcie strojnictva ako jedného z predmetov systému odborných disciplín v učebnom pláne. Učivo strojnictva úzko nadväzuje na učivo fyziky a matematiky, predovšetkým v časti súčiastky strojov a mechanizmy. Využívajú sa vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali v odbornom výcviku. Na učivo všeobecného strojnictva nadväzuje učivo špeciálnych strojov a zariadení a príslušnej technológie, v ktorej sa uplatňujú stroje a strojové zariadenia.

Predmet vytvára možnosti získania širokého základu odborného vzdelania v úzkej nadväznosti na všeobecnovzdelávacu zložku. Čítanie technických výkresov a schém, kreslenie jednoduchých náčrtov je významnou zručnosťou žiakov, ktorá vyplýva z požiadaviek odborného profilu absolventa. Poznatky žiakov o všeobecných vlastnostiach technických materiálov sú základom pre rozvoj schopnosti správne si zvoliť materiál vo vzťahu k jeho funkcií. Poznanie funkcie, princípu a použitia strojových súčiastok je nevyhnutné pre pochopenie funkcie a správneho využívania strojových mechanizmov, strojov a zariadení v odbore.

Dôležité je, aby sa vo vyučovacom procese dodržali najdôležitejšie pedagogické zásady, najmä zásada názornosti, primeranosti a tvorivosti. Vyučujúci tvorivo využívajú všetky dostupné moderné vyučovacie metódy a pomôcky v súlade s charakterom preberaného učiva a s možnosťou informačných technológií.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery)

Predmet strojnictvo vedie žiaka k:

- utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v technických aplikáciách,
- utváraniu schopnosti pre praktickú aplikáciu teoretických poznatkov a rozvíjaniu samostatného logického myslenia,
- získaniu potrebných vedomostí zo základov technického kreslenia, o druhoch a vlastnostiach technických materiálov a o strojových súčiastkach a mechanizmoch,
- zručnosti z oblasti strojov a zariadení používaných v technologických procesoch daného odboru,
- zručnostiam potrebných pri čítaní technických výkresov a schém, kresleniu jednoduchých náčrtov,
- poznaniu funkcie, princípu a použitia strojových súčiastok
- poznatkom o všeobecných vlastnostiach technických materiálov

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Teoretické a písomné preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého výkonového štandardu.

#### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov:

Predmet strojnictvo sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku

#### 5. Odporúčaná študijná literatúra:

Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU :Z. Holoubek – J. Leinveber – J. Švercl

Technické kreslenie : J. Tarbajovský – P. Fedor

Strojníctvo pre 1. ročník SOU : J. Doleček – Z. Holoubek

#### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>I. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Funkcia a rozdelenie predmetu</li><li>➤ Technika a jej význam pre rozvoj spoločnosti</li><li>➤ Význam normalizácie a použitie noriem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Oboznámiť sa s poslaním predmetu</li><li>➤ Objasniť význam používania noriem</li></ul>
<b>II. Základy technického kreslenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Úvod, význam technického kreslenia, zásady kreslenia voľnou rukou a s použitím pomôcok</li><li>➤ Normalizácia v technickom kreslení, technické výkresy – druhy, formáty, druhy čiar, mierky zobrazení, normalizované písmo, základné ťahy kolmého písma</li><li>➤ Strojnícke kreslenie: názorné zobrazenie - kosouhlá dimetria, pravouhlé premietanie na tri priemetne, technické zobrazovanie jednoduchých a zložených, hranatých a rotačných telies, kreslenie rezov a prierezov, zjednodušovanie a prerušovanie obrazov, kótovanie, predpisovanie presnosti rozmerov, kvality povrchu, výrobné výkresy – popisové pole, výkresy súčiastok, výkresy zostáv</li><li>➤ Kreslenie a čítanie základných strojových súčiastok a spojov, kreslenie a označovanie závitov, skrutiek, matic, kolíkov, klinov, pier, nitov, zvarov, pružín, hriadeľov, ložísk, ozubených kolies, kreslenie a označovanie normalizovaných strojových súčiastok, kreslenie a označovanie zvárania</li><li>➤ Ostatné druhy technických výkresov, kinematické schémy, stavebné výkresy, elektrotechnické schémy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pochopiť význam technického kreslenia a normalizácie</li><li>➤ Oboznámiť sa so spôsobmi zobrazovania</li><li>➤ Osvojiť si zásady zobrazovania na tri kolmé priemetne</li><li>➤ naučiť sa kresliť rezy a prierezy</li><li>➤ pochopiť základy zjednodušovania a prerušovania obrazov</li><li>➤ Získať vedomosti o spôsoboch kótovania</li><li>➤ Oboznámiť sa s predpisovaním presnosti rozmerov a kvality povrchu</li><li>➤ Poznať základy kreslenia a označovania jednotlivých strojových súčiastok</li><li>➤ Naučiť sa čítať jednoduché technické výkresy</li></ul>
<b>III. Technické materiály</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Základné vlastnosti technických materiálov a ich skúšanie</li><li>➤ Technické železo, druhy technického železa, ocele, zliatiny, označovanie ocelí a zliatin podľa STN, oceľové polovýrobky, tepelné a chemicko-tepelné spracovanie ocelí</li><li>➤ Neželezné kovy a ich zliatiny</li><li>➤ Nekovové materiály, anorganické materiály, plasty, gumy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ získať prehľad o rôznorodosti materiálov</li><li>➤ poznať vlastnosti technických materiálov</li><li>➤ pochopiť označovanie ocelí a liatin</li><li>➤ oboznámiť sa s rôznymi nekovovými materiálmi, poznať ich použitie a uplatnenie v praxi</li></ul>

- Palivá a mazivá
- Tesniace materiály a tmel, teploizolačné materiály
- Povrchová úprava materiálov

#### IV. Strojové súčiastky a mechanizmy

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spoje a spojovacie súčiastky, spoje so silovým stykom, spoje s tvarovým stykom, spoje s materiálovým stykom</li> <li>➤ Potrubia a armatúry, normalizácia tlakov a priemerov, rúrky, oblúky, tvarovky, druhy spojovacích rúr, uloženie potrubia a jeho ochrana, zatváracie, poistné a regulačné prístroje</li> <li>➤ Súčiastky umožňujúce pohyb, hriadele a čapy, uloženie, hriadeľové spoje</li> <li>➤ Utesňovanie súčiastok a spojov, rozoberateľných spojov, utesňovanie pohybujúcich sa súčiastok</li> <li>➤ Mechanizmy : s tuhými členmi – prevody ( trecie, remeňové, variátory, reťazové s ozubenými kolesami ), mastenie prevodov, tekutinové mechanizmy (hydrostatické, hydrodynamické, pneumatické ), mechanizmy na transformáciu pohybu ( skrutkový, kľukový, výstredníkový, vačkový, kĺbový, kulusový )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať základné druhy strojových súčiastok, druhy spojov</li> <li>➤ vedieť rozdeliť strojové súčiastky</li> <li>➤ oboznámiť sa so zvláštnosťami strojov</li> <li>➤ získať prehľad o použití strojových súčiastok</li> <li>➤ oboznámiť sa s potrubím a jeho hlavnými časťami</li> <li>➤ objasniť rozvod pohybu, zmenu druhov pohybu a s používanými súčiastkami na rozvod a zmenu pohybu</li> <li>➤ pochopiť utesňovanie spojov a súčiastok</li> <li>➤ vedieť rozlišovať mechanické prevody</li> <li>➤ získať prehľad o kladoch a nedostatkoch prevodov a mechanizmov</li> </ul> |
|--|--|



UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
STROJÁRSKA TECHNOLOGIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Odborný vyučovací predmet strojárka technológia poskytuje žiakom vedomsti o ručnom spracovaní kovov, o lícovacej sústave, o spracúvaní strojárskych materiálov na polovýrobky a o spôsoboch premeny polovýrobkov na výrobky.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom osvojiť si súčasné základné vedecko-technické poznatky v oblasti strojárkej technológie v poľnohospodárstve a v službách.

Prvá časť obsahu je venovaná prehľadu hlavných operácií ručného spracovania kovov. Vyučujúci sa zameria na vysvetlenie princípu a účelu, uvedie používané nástroje, náradie a pomôcky a spôsob práce s nimi. Podľa potreby ďalej rozvedie špecifikum príslušnej operácie. V nadväznosti na túto problematiku stručne objasní význam lícovania, vysvetlí jeho hlavné princípy a uvedie príklady.

Druhá časť obsahu poskytuje rámcový prehľad o technológiách spracovania strojárskych materiálov na polovýrobky a výrobky. Z obsahu tejto časti treba odstrániť detailný opis jednotlivých technológií a používaných technologických zariadení. Vyučujúci sa sústreďujú na hlavné princípy a využitie preberaných technológií.

Na zvýšenie účinnosti výchovno-vzdelávacieho procesu treba využívať medzipredmetové vzťahy, najmä s učebnými predmetmi fyzika, strojnictvo, technológia opráv, odborný výcvik.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je samostatná práca žiakov a podľa možností aj využitie informačných technológií.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery)

Predmet strojárka technológia vedie žiaka k:

- utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v technických aplikáciách,
- utváraniu schopnosti pre praktickú aplikáciu teoretických poznatkov a rozvíjaniu samostatného logického myslenia,
- získaniu základných vedomostí o ručnom spracovaní kovov a lícovacej sústave,
- prehľadu o spracúvaní strojárskych materiálov na polovýrobky a o spôsoboch premeny polovýrobkov na výrobky,
- získaniu vedomostí o hlavných operáciách ručného spracovania kovov
- poznaniu používaných nástrojov, náradí a pomôcok a spôsobu práce s nimi,
- prehľadu o technológiách spracovania strojárskych materiálov na polovýrobky a výrobky

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Teoretické a písomné previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov:

Predmet strojárka technológia sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku

### 5. Odporúčaná študijná literatúra:

Strojárska technológia I pre strojárské učebné odbory : O. Bothe  
 Strojárska technológia II pre strojárské učebné odbory : O. Bothe  
 Strojárska technológia III pre strojárské učebné odbory : D. Hrdličková  
 Strojárska technológia IV pre strojárské učebné odbory : O. Bothe

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>I. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úlohy strojárkej technológie, rozdelenie technológie</li> </ul> <p><b>II. Ručné spracovanie kovov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plošné meranie a orysovanie, význam rozmnožovania a orysovania, nástroje, náradie a pomôcky a spôsob ich použitia</li> <li>➤ Pilovanie, princíp, druhy pilníkov a spôsob ich použitia, kontrola pilovaných plôch</li> <li>➤ Rezanie a strihanie, základné pojmy, nástroje a pomôcky, voľba pilových listov a ich upínanie</li> <li>➤ Vrtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie, nástroje, stroje a pomôcky, kontrola dier, ostrenie nástrojov</li> <li>➤ Rezanie závitov, druhy závitov, nástroje, rezné podmienky</li> <li>➤ Narovnávanie a ohýbanie, nástroje a pomôcky, upínanie materiálu</li> <li>➤ Sekanie a prebijanie nástroje a pomôcky, upínanie materiálu</li> <li>➤ Nitovanie</li> <li>➤ Zaškrabávanie, zabrusovanie, lapovanie</li> </ul> <p><b>III. Lícovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základné pojmy</li> <li>➤ Lícovacia sústava jednotnej diery</li> <li>➤ Lícovacia sústava jednotného hriadeľa</li> </ul> <p><b>IV. Tepelné spracovanie ocelí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam a fyzikálne základy tepelného spracovania ocelí</li> <li>➤ Žihanie</li> <li>➤ Kalenie, popúšťanie, zošľachtovanie</li> </ul> <p><b>V. Zlievárenstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Možnosti výroby polovýrobkov liatím</li> <li>➤ Základy zlievárenskej technológie</li> </ul> <p><b>VI. Tvárnenie kovov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hutnícke polovýrobky</li> <li>➤ Tvárnenie kovov za tepla – valcovanie, ťahanie, pretlačanie, kovanie, výroba rúrok</li> <li>➤ Tvárnenie kovov za studena – plošné tvárnenie, objemové tvárnenie</li> </ul> <p><b>VII. Zváranie, spájkovanie, tepelné delenie a lepenie materiálov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zváranie, tavné zváranie, zváranie tlakom</li> <li>➤ Spájkovanie, mäkké a tvrdé spájkovanie</li> <li>➤ Tepelné delenie materiálov</li> <li>➤ Lepenie v strojárstve</li> </ul> <p><b>VIII. Obrábanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teória obrábania</li> <li>➤ Základné operácie obrábania, sústruženie, vrtanie, vyvrtávanie, frézovanie, brúsenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oboznámiť sa s poslaním predmetu</li> <li>➤ Pochopiť význam rozmnožovania a orysovania</li> <li>➤ poznať nástroje, náradie, pomôcky, spôsoby ich použitia</li> <li>➤ vedieť základné spôsoby ručného spracovania kovov</li> <li>➤ Poznať druhy používaných nástrojov Vzhľadom na použitý materiál</li> <li>➤ Oboznámiť sa so spôsobmi uloženia hriadeľov a poukázať na toleranciu výroby</li> <li>➤ Vedieť poukázať na podstatu tepelného spracovania ocelí a dosiahnutia požadovaného výsledku</li> <li>➤ Oboznámiť sa s možnosťou výroby polovýrobkov v strojárskom priemysle</li> <li>➤ Získať prehľad o technológiách spracovania strojárskych materiálov na polovýrobky a výrobky</li> <li>➤ Pochopiť základné pojmy pri zváraní</li> <li>➤ Osvojiť si možnosti spojenia kovových materiálov</li> <li>➤ Získať prehľad o strojovom obrábaní</li> <li>➤ Poznať použité nástroje a zariadenia</li> </ul>

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TECHNOLÓGIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Žiaci sa oboznámia s pojmom živočíšna výroba, s jej významom pre poľnohospodárstvo a národné hospodárstvo. Naučia sa anatómiu a fyziológiu organizmu hospodárskych zvierat.

Oboznámia sa s vlastnosťami hospodárskych zvierat, plemenami hlavných druhov hospodárskych zvierat, s ich ustajnením, ošetrovaním, výživou a kŕmením.

Osvoja si poznatky o výrobe hovädzieho a bravčového mäsa, o výrobe mlieka. V predmete technológia živočíšnej výroby žiaci majú získať teoretické poznatky o chove hovädzieho dobyčka, koní, ošípaných, kôz, oviec a hydiny na takej úrovni, ktoré im pri rozvíjaní logického myslenia umožnia v učebnom procese uplatniť osvojené poznatky a zdôvodniť činnosti i v odbornom výcviku, v technológii chovu jednotlivých druhov hospodárskych zvierat, ale hlavne uplatniť tieto poznatky v praxi.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu je naučiť žiakov používať odborné pojmy a pripraviť ich na praktickú činnosť pri ošetrovaní rôznych vekových kategórií hospodárskych zvierat. Žiaci získajú vedomosti o všeobecných základoch živočíšnej výroby, o podmienkach chovu hlavných druhov hospodárskych zvierat vo vzťahu k používaným technickým zariadeniam v živočíšnej výrobe ako aj ďalších perspektívach ich rozvoja tak, aby osvojené poznatky mohli uplatniť v rodinných farmách, v domácom hospodárení alebo v poľnohospodárskych podnikoch a v súvisiacich službách.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Základy živočíšnej výroby, F. Burda, Príroda, Bratislava 1986

Technológia živočíšnej výroby 1, F. Burda a kol., Príroda, Bratislava 1987

Technológia živočíšnej výroby 2, F. Burda a kol., Príroda, Bratislava 1987

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. ÚVOD DO PREDMETU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obsah predmetu.</li> <li>➤ Význam a miesto živočíšnej výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvetliť obsah predmetu technológie živočíšnej</li> </ul>

v poľnohospodárskej výrobe

## **2. APLIKOVANÁ BIOLÓGIA A CHÉMIA VO VŠEOBECNÝCH ZÁKLADOCH ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY**

- Anatómia a fyziológia organizmu hospodárskych zvierat
- Domáce a hospodárske zvieratá
- Vlastnosti hospodárskych zvierat: morfológické, fyziologické, úžitkové
- Plemená hlavných druhov hospodárskych zvierat
- Ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat: činitele vonkajšieho prostredia, technologické činitele, etológia hospodárskych zvierat
- Výživa a kŕmenie hospodárskych zvierat: chemické základy výživy zvierat, hlavné druhy krmív a ich biologická hodnota, technológia kŕmenia a napájania hospodárskych zvierat

## **3. VÝROBA HOVÄDZIEHO MÄSA**

- Význam hovädzieho mäsa pre výživu ľudí
- Ustajnenie a výkrm dobytky
- Výkrm teliat, býkov
- Starostlivosť o životné prostredie v chove hovädzieho dobytky
- Prevencia a ochrana

## **4. VÝROBA MLIKA**

- Mlieko – jeho význam a zloženie
- Spôsoby dojenia
- Postup pri dojení
- Stroje a zariadenia používané na ošetrovanie mlieka po nadojení
- Uskladnenie mlieka a jeho hodnotenie

## **5. OŠETROVANIE DOJNÍC**

- Ustajnenie dojníc, typy maštálí, usporiadanie fariem
- Zaobchádzanie s dojnícami, udržiavanie čistoty na stojiskách
- Zostavovanie kŕmnych dávok pre dojnice
- Zariadenia používané v chove dojníc

## **6. ODCHOV TELIAT**

- Spôsoby odchovu teliat
- Ustajnenie teliat
- Hygiena a bezpečnosť práce v odchove teliat

## **7. ODCHOV JALOVÍC A BÝKOV**

- Spôsob odchovu
- Výživa a kŕmenie jalovic a býkov
- Pasenie jalovic a býkov
- Zariadenia používané v chove jalovic a býkov

## **8. CHOV KONÍ**

- Význam chovu koní
- Rozdelenie plemien koní a plemená chované na Slovensku
- Ošetrovanie a ustajnenie koní
- Výživa a kŕmenie koní
- Stroje a zariadenia používané v chove koní

výroby, jej význam a miesto v poľnohospodárskej výrobe

- Poznať súčasný stav živočíšnej výroby na Slovensku
- Poznať anatómiu a fyziológiu organizmu hospodárskych zvierat
- Vysvetliť pojem domáce a hospodárske zvieratá
- Poznať jednotlivé morfológické, fyziologické a úžitkové vlastnosti hospodárskych zvierat
- Vymenovať plemená hlavných druhov hospodárskych zvierat
- Vysvetliť ustajnenie a ošetrovanie hospodárskych zvierat, etológiu hospodárskych zvierat
  
- Popísať výživu a kŕmenie hospodárskych zvierat, chemické základy výživy zvierat, hlavné druhy krmív a ich biologickú hodnotu, technológia kŕmenia a napájania hospodárskych zvierat
  
- Charakterizovať význam hovädzieho mäsa pre výživu ľudí
- Popísať ustajnenie a výkrm dobytky
- Vysvetliť výkrm teliat, býkov
- Popísať starostlivosť o životné prostredie v chove hovädzieho dobytky
- Vysvetliť v čom spočíva prevencia a ochrana v chove HD
  
- Vysvetliť význam a zloženie mlieka
- Vymenovať jednotlivé spôsoby dojenia
- Popísať správny postup pri dojení
- Vymenovať stroje a zariadenia používané na ošetrovanie mlieka po nadojení
- Popísať uskladnenie mlieka a jeho hodnotenie
  
- Popísať ustajnenie dojníc
- Vymenovať jednotlivé typy maštálí a usporiadanie fariem
- Vysvetliť správne zaobchádzanie s dojnícami a udržiavanie čistoty
- Popísať zostavovanie kŕmnych dávok pre dojnice
- Charakterizovať zariadenia používané v chove dojníc
  
- Vymenovať spôsoby odchovu teliat
- Charakterizovať ustajnenie teliat
- Vysvetliť hygienu a bezpečnosť práce v odchove teliat
  
- Popísať spôsob odchovu jalovic a býkov
- Vysvetliť výživu a kŕmenie jalovic a býkov
- Charakterizovať zariadenia používané v chove jalovic a býkov
- Vysvetliť význam chovu koní
- Rozdeliť plemená koní a vymenovať plemená koní chovaných na Slovensku
- Popísať ošetrovanie a ustajnenie koní
- Popísať výživu a kŕmenie koní
- Charakterizovať stroje a zariadenia používané v chove koní

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1.ÚVOD DO PREDMETU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obsah predmetu- jeho význam</li> <li>➤ Význam a miesto živočíšnej výroby pre poľnohospodárstvo a národné hospodárstvo</li> </ul> <p><b>2.VÝROBA BRAVČOVÉHO MÄSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vonkajšie vplyvy pôsobiace na množstvo a kvalitu mäsa</li> <li>➤ Spôsoby výkrmu ošípaných</li> <li>➤ Ustajnenie a ošetrovanie vo výkrme</li> <li>➤ Stroje a zariadenia používané vo výkrme ošípaných</li> </ul> <p><b>3.ODCHOV A ODTAV PRASIAKOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výživa a kŕmenie prasiatok</li> <li>➤ Ustajnenie a ošetrovanie prasiatok</li> <li>➤ Spôsoby odstavu</li> <li>➤ Stroje a zariadenia používané v odchove a odstave prasiatok</li> <li>➤ Hygiena a bezpečnosť pri práci</li> </ul> <p><b>4.USTAJNENIE A OŠETROVANIE PRASNÍC A KANCOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zariadenia používané pri kŕmení prasníc a kancov</li> <li>➤ Hygiena a bezpečnosť práce v chove prasníc a kancov</li> </ul> <p><b>5.CHOROBY OŠÍPANÝCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Starostlivosť o životné prostredie v chove ošípaných</li> <li>➤ Najčastejšie choroby prasiatok/nákazlivé, nenákazlivé, parazitárne/</li> <li>➤ Prevencia proti chorobám v chove ošípaných</li> </ul> <p><b>6.CHOV OVIEC A KÔZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výživa a kŕmenie oviec a kôz</li> <li>➤ Ustajnenie, ošetrovanie oviec a kôz</li> <li>➤ Dojenie oviec a kôz</li> <li>➤ Spracovanie ovčieho a kozieho mlieka a syra</li> </ul> <p><b>7.CHOV HYDINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam chovu hydiny</li> <li>➤ Rozdelenie chovu hydiny</li> <li>➤ Liahnutie hydiny</li> <li>➤ Odchov hydiny</li> <li>➤ Výkrm hydiny</li> <li>➤ Chov hydiny na produkciu násadových a konzumných vajec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvetliť obsah predmetu, jeho význam a miesto živočíšnej výroby pre poľnohospodárstvo a národné hospodárstvo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedieť popísať vonkajšie vplyvy pôsobiace na množstvo a kvalitu mäsa</li> <li>➤ Charakterizovať jednotlivé spôsoby výkrmu ošípaných</li> <li>➤ Popísať ustajnenie a ošetrovanie zvierat</li> <li>➤ Vymenovať stroje a zariadenia používané vo výkrme ošípaných</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizovať výživu a kŕmenie prasiatok</li> <li>➤ Popísať ustajnenie a ošetrovanie prasiatok</li> <li>➤ Vysvetliť spôsoby odstavu</li> <li>➤ Vymenovať stroje a zariadenia používané v odchove a odstave prasiatok</li> <li>➤ Vysvetliť hygienu a bezpečnosť práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizovať zariadenia používané pri kŕmení prasníc a kancov</li> <li>➤ Vysvetliť hygienu a bezpečnosť práce v chove prasníc a kancov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizovať starostlivosť o životné prostredie v chove ošípaných</li> <li>➤ Vymenovať najčastejšie choroby prasiatok</li> <li>➤ Vysvetliť prevenciu proti chorobám v chove ošípaných</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizovať výživu a kŕmenie oviec a kôz</li> <li>➤ Popísať ustajnenie, ošetrovanie oviec a kôz</li> <li>➤ Vysvetliť spracovanie ovčieho a kozieho mlieka a syra</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvetliť význam chovu hydiny</li> <li>➤ Rozdeliť chov hydiny</li> <li>➤ Popísať liahnutie hydiny</li> <li>➤ Charakterizovať odchov hydiny</li> <li>➤ Vysvetliť výkrm hydiny</li> <li>➤ Vysvetliť chov hydiny na produkciu násadových a konzumných vajec</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TECHNOLÓGIA OPRÁV

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku. Učebné osnovy sú zostavené v súlade s potrebami na dosiahnutie cieľov pre získanie potrebných odborných vedomostí v danom odbore. Predmet poskytuje poznatky o problematike starnutia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu. Úspešné zvládnutie záležitostí na dokonalom súlade a využití medzipredmetových vzťahov v jednotlivých ročníkoch.

Hlavným cieľom predmetu je naučiť žiakov starať sa o zverené stroje a vytvárať podmienky na dosiahnutie ich čo najvyššej výkonnosti a na maximálne zníženie nákladov na ich opravy. Musia si trvalo uvedomovať, že spolurozhodujú o tom, či bude nasadenie modernej poľnohospodárskej techniky, ktorá je stále viac zložitejšia a drahšia vysoko rentabilné.

V prvom ročníku je predmet zameraný na základné poznatky zo spoľahlivosti strojov v prevádzke, základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky a na základy opravárstva spolu s opravou strojových súčiastok. Druhý ročník obsahuje učivo, ktoré nadväzuje na predmety motorové vozidlá a stroje a zariadenia. Tematické celky a témy obsahujú učivo, ktoré plne naväzuje na predmet odborný výcvik. V treťom ročníku je predmet zameraný najmä na automatizačné prvky a automatizáciu s návaznosťou na stroje a zariadenia, ktoré sa používajú v živočíšnej výrobe. Výber strojov a zariadení treba prispôsobiť podmienkam školy i ďalšiemu vývoju techniky v tejto oblasti.

Vyučujúci dbá na to, aby vyučovanie bolo v súlade so súčasnou úrovňou vedecko-technického pokroku.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery)

Predmet technológiaopráv vedie žiaka k:

- utváraniu komplexného názoru na prírodné deje a na možnosť ich využitia v technických aplikáciách,
- utváraniu schopnosti pre praktickú aplikáciu teoretických poznatkov a rozvíjaniu samostatného logického myslenia,
- oboznámeniu so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku,
- poznaniu problematiky starnutia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu,
- získaniu vedomostí ako sa starať sa o zverené stroje a vytvárať podmienky na dosiahnutie ich čo najvyššej výkonnosti a na maximálne zníženie nákladov na ich opravy
- poznaniu základných operácií pri zabezpečovaní prevádzky,
- pochopeniu základov opravárstva spolu s opravou strojových súčiastok

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Teoretické a písomné previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov:

Predmet strojárka technológia sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku

### 5. Odporúčaná študijná literatúra:

Prevádzková spoľahlivosť strojov : Z. Suchánek a kolektív

Stroje a zariadenia/ v živočíšnej výrobe 1 : Otakar Syrový a kolektív

Stroje a zariadenia/ v živočíšnej výrobe 2 : Otakar Syrový a kolektív

Stroje a zariadenia : O. Rédl a kol.

Stroje a zariadenia : O. Rédl a kol.

Stroje a zariadenia/ v záhradníctve : J. Englmaler a kol.

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>I. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Charakteristika a štruktúra učebného odboru</li><li>➤ Význam opravárstva</li><li>➤ Význam bezpečnosti a hygieny pri práci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ oboznámiť sa so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku</li></ul>
<b>II. Spoľahlivosť strojov v prevádzke</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poruchy strojov a ich príčiny</li><li>➤ Klasifikácia porúch</li><li>➤ Druhy poškodenia strojových súčiastok a ich príčiny poškodenia strojových súčiastok</li><li>➤ Základné druhy opotrebenia</li><li>➤ Korózia kovov</li><li>➤ Životnosť strojových súčiastok a strojov</li><li>➤ Čas prevádzky</li><li>➤ Technický život</li><li>➤ Morálne opotrebenie strojov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poznať základné pojmy spoľahlivosti strojov v prevádzke</li><li>➤ oboznámiť sa s druhmi a príčinami poškodenia strojových súčiastok a pochopiť varianty ich obnovy</li><li>➤ pochopiť základné druhy opotrebenia a spôsoby ich vplyvu na súčiastky a stroje</li></ul>
<b>III. Základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prehľad systémov</li><li>➤ Technická údržba, prehľad základných pojmov</li><li>➤ Technická diagnostika, prehľad základných pojmov</li><li>➤ Opravy strojov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ získať prehľad o operáciách pri zabezpečovaní prevádzky strojov</li><li>➤ pochopiť podstatu diagnostiky a údržby</li><li>➤ pochopiť garážovú starostlivosť ako súbor činností, ktoré predchádzajú vzniku porúch a znižovaniu rýchlosti opotrebenia</li></ul>
<b>IV. Technológia garážovej starostlivosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Garážovanie a uskladňovanie strojov</li><li>➤ Vonkajšie umývanie strojov</li><li>➤ Mastenie strojov</li><li>➤ Zdvíhacie zariadenie a montážne jamy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ oboznámiť sa s vedenou evidenciou</li></ul>
<b>V. Základy opravárstva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zisťovanie opráv</li><li>➤ Opotrebovanie a jeho príčiny</li><li>➤ Zisťovanie rozsahu a druhu opráv</li><li>➤ Demontáž a montáž</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pochopiť spôsoby opráv jednotlivých častí motora</li><li>➤ získať prehľad o demontáži a montáži jednotlivých druhov spojov</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odstránenie ochranných krytov</li> <li>➤ Rozoberateľné spojenia</li> <li>➤ Nerozoberateľné spojenia</li> <li>➤ Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu</li> <li>➤ Postup pri uvoľňovaní súčiastok a spojení</li> <li>➤ Použitie prípravkov</li> <li>➤ Technická kontrola a triedenie strojových súčiastok</li> <li>➤ Montáž</li> <li>➤ Zábeh, nastavovanie a vyvažovanie po oprave</li> <li>➤ Dokončovacie práce</li> <li>➤ Preskúšanie opraveného stroja</li> </ul> <p><b>VI. Opravy strojových súčiastok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam opráv strojových súčiastok</li> <li>➤ Opravy súčiastok opracovaním na opravné rozmery</li> <li>➤ Navarovanie opotrebovaných súčiastok</li> <li>➤ Metalizácia – striekanie kovov</li> <li>➤ Elektrické a chemické pokovovanie</li> <li>➤ Oprava súčiastok plastickou deformáciou</li> <li>➤ Oprava strojových súčiastok lepením</li> <li>➤ Oprava strojových súčiastok tmelením</li> <li>➤ Renovácia súčiastok nanášaním polyamidov</li> <li>➤ Opravy deformovaných súčiastok</li> <li>➤ Opravy súčiastok lomami a trhlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať problematiku starnutia strojov v prevádzke</li> <li>➤ oboznámiť sa o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu</li> <li>➤ získať poznatky o základných operáciách pri zabezpečovaní prevádzky</li> <li>➤ oboznámiť žiakov so spôsobmi opráv jednotlivých typových častí strojov</li> <li>➤ vysvetliť spôsoby opráv poľnohospodárskych strojov a opravy strojových súčiastok</li> <li>➤ pochopiť podstatu navarovania a metalizácie</li> <li>➤ poznať mechanické spôsoby renovácie</li> </ul>
---	---

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opravy poľnohospodárskych strojov a náradia</li> <li>2. Traktory – diagnostika a odstraňovanie prevádzkových porúch</li> <li>3. Oprava prevodov</li> <li>4. Oprava brzdového ústrojenstva</li> <li>5. Oprava riadenia a podvozku</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oboznámiť žiakov so spôsobmi opráv jednotlivých typových častí strojov</li> <li>➤ Vysvetliť spôsoby opráv jednotlivých poľnohospodárskych strojov</li> <li>➤ Vysvetliť pojem a význam diagnostiky</li> <li>➤ Oboznámiť sa so spôsobom opráv jednotlivých častí motora</li> <li>➤ Oboznámiť sa so spôsobom diagnostiky jednotlivých častí motora a príslušenstva spalovacieho motora</li> <li>➤ Pochopiť podstatu prevodov a ich opravu</li> <li>➤ Vedieť podstatu brzd a spôsob ich opravy</li> <li>➤ Porozumieť riadeniu a poznať možnosti opravy podvozku</li> </ul>

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod</li> <li>2. Automatizácia a klimatizácia</li> <li>3. Diagnostika údržba a opravy strojov a zariadení v ŽV</li> <li>4. Špeciálne vysokovýkonné samostatné stroje a dopravné prostriedky</li> <li>5. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznať technické prostriedky automatizácie, snímače, prevodníky, zosilňovače, ich využitie v poľnohospodárstve</li> <li>➤ Vedieť podstatu údržby, možnosti opravy jednotlivých strojov a zariadení v ŽV</li> <li>➤ Porozumieť nutnosti údržby samostatných strojov, ich pravidelnosť.</li> <li>➤ Oboznámiť žiakov so škodlivými látkami a preventívnymi opatreniami proti škodlivým následkom</li> </ul>



UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
**ODBORNÝ VÝCVIK**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. a 2. roč. po 15 hodín týždenne, za školský rok 495 vyučovacích hodín;  
v 3. ročníku. 17,5 hod. týždenne, za školský rok spolu 525 hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v odbore agromechanizátor, opravár má umožniť žiakom získať potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie činnosti v tomto odbore. Žiaci si musia osvojiť odborné a samostatné ovládanie pracovných úkonov v odbore ako je príprava pracovného náradia, osvojenie si základov ručného spracovania kovov, potrebné v ďalšom období prípravy. Taktiež si musia osvojiť ďalšie špecifické činnosti vyplývajúce z profilujúcich odborných predmetov.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s odborom agromechanizátor, opravár. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Technológia ručného spracovania kovov – J. Švagr, J. Vojtík
2. Traktorista mechanizátor
3. Stroje a zariadenia – O. Redl
4. Strojníctvo – Jaroslav Nevoral
5. Odborný výcvik – Ing. Štefan Hronský csc
6. Obilné kombajny E. – J. Meleg, L. Siller, I. Šušol

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoznámenie sa s organizáciou a pracoviskami odborného výcviku.</li> <li>- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce.</li> <li>- Plošné meranie a orysovanie</li> <li>- Oboznámenie sa s náradím na rezanie kovov</li> <li>- Základný postoj pri rezaní, správne upínanie materiálu</li> <li>- Rezanie podľa vyznačenej čiary.</li> <li>- Pilovanie, druhy pilníkov a ich použitie, základný postoj a práce s pilníkom.</li> <li>- Upínanie materiálu pri pilovaní, zásady pilovania.</li> <li>- Pilovanie plôch zvierajúcich pravý uhol.</li> <li>- Kontrola opilovaného materiálu posuvným pravítkom, uholníkom, uhlomerom.</li> <li>- Strihanie kovov ruč. a pák. nožnicami. Spôsob držania a upínania materiálu</li> <li>- Súborná práca – výroba súčiastok a pomôcok pre ov.</li> <li>- Oboznámenie sa s náradím na vrtanie – druhy vrtákov a spôsob upínania.</li> <li>- Vrtanie rôznych druhov materiálu</li> <li>- Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystružovanie.</li> <li>- Rezanie vonkajších závitov</li> <li>- Rezanie vnútorných závitov</li> <li>- Narovnávanie a ohýbanie materiálu, voľba nástrojov, upínanie mat. a technika práce.</li> <li>- Sekanie a prebíjanie</li> <li>- Nitovanie</li> <li>- Zabrusovanie</li> <li>- Lepenie</li> <li>- Práce s plechom, klampiarske práce.</li> <li>- Mäkké spájkovanie.</li> <li>- Zoznámenie sa s kov. dielňou a zariadením, zákl. kov. náradie a jeho použitie.</li> </ul>	<p>Poznať pracoviská odborného výcviku a ich fungovanie v rámci školy.</p> <p>Poznať význam jednotlivých pojmov v oblasti bezpečnosti práce, vedieť sa zorientovať v bezpečnostných predpisoch, vedieť sa postarať o svoju bezpečnosť a hygienu práce na pracovisku</p> <p>Vedieť správne použiť jednotlivé spôsoby merania a správne orysovať výrobok</p> <p>Vedieť správne vymieňať pilové listy a rozpoznávať rôzne druhy píl.</p> <p>Vedieť základný postoj a správne upínanie materiálu.</p> <p>Správne rezanie je predpoklad kvality.</p> <p>Vedieť správne používať rôzne druhy pilníkov.</p> <p>Poznať správne upínanie materiálu.</p> <p>Vedieť správne opracovať materiál.</p> <p>Presné meranie je základom kvality</p> <p>Poznať správne strihanie plechu podľa vyznačených čiar.</p> <p>Správne získavanie zručností.</p> <p>Vedieť správne zaobchádzať s náradím a materiálom</p> <p>Vedieť správne používať vŕtačky, brúsiť vrtáky, vŕtať rôzne priemery.</p> <p>Vedieť správny technologický postup a používanie náradia.</p> <p>Poznať správny postup pri rezaní závitov, prehĺbiť starostlivosť o náradie a zodpovedný prístup k práci.</p> <p>Vedieť správne a šetrne zaobchádzať s náradím.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohrievanie materiálu – kovanie klinca do brán, sekáča, lemeša.</li> <li>- Súborná práca – výroba súčiastok a pomôcok pre OV.</li> <li>- Oboznámenie sa s montážnym náradím: ručné dielenské náradie, montovacie páky.</li> <li>- Druhy spojovacích materiálov, rozoberateľné a nerozoberateľné spoje.</li> <li>- Skrutkové spoje, uťahovanie a povoľovanie jednotlivých spojov.</li> <li>- Demontáž skrutkových spojov – skorodovaných, vyberanie zlomených skrutiek.</li> <li>- Spájanie klinmi a perami.</li> <li>- Montáž ložísk: klzných, guľičkových, valivých.</li> <li>- Demontáž a montáž reťazových spojov.</li> <li>- Demontáž a montáž ozubených kolies.</li> <li>- Demontáž a montáž pružín.</li> <li>- Súborná práca – výroba súčiastok a pomôcok pre ov.</li> <li>- Exkurzia</li> </ul>	<p>Poznať správny postup práce. Vedieť sekať materiál plochým, krížovým a drážkovým sekáčom. Poznávať rôzne druhy nitov a správny postup pri práci. Zvládnuť správny postup a presnosť pri práci. Zvládnuť správny prístup a postup pri práci. Vedieť opraviť menšie nerovnosti na plechu Vedieť vhodnou údržbou a opravou predĺžiť životnosť niektorých súčiastok. Vedieť správne ohrievať materiál a správne postupovať pri kovaní. Vedieť správne postupovať pri kovaní. Správne získavanie zručností. Vedieť správne zaobchádzať s jednotlivým náradím. Vedieť správne vykonávať demontáž a montáž spojov. Vedieť správne vykonávať demontáž a montáž spojov. Poznať správny postup pri práci a správne vykonávať demontáž a montáž. Vedieť správne spájať materiály. Vedieť rozpoznávať rôzne druhy ložísk a vedieť ich správne montovať. Vedieť správne postupovať pri montáži a demontáži. Vedieť správne postupovať pri montáži a demontáži ozubených kolies. Vedieť správne postupovať pri montáži a demontáži pružín. Správne získavanie zručností. Vo vhodných podnikoch sledovať priamo vo výrobe technológie obrábania kovov súvisiace s odborom agromechanizátor, opravár.</p>
--	--

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oboznámenie sa s pracoviskom pre OV, bezpečnosť a hygiena so strojmi a náradím.</li> <li>- Hlavné druhy prac. nebezpeč. úrazov, pravidiel správania sa pri požiari.</li> <li>- Traktor Z- 6911, Z- 7011, Z- 7045, charakteristika, údržba. OBP.</li> <li>- Traktor Z- 7211, Z7245, 7711, 7745, charakteristika, obsluha, údržba OBP</li> <li>- Traktor Z12011, 12045, 8011, 8045, charakteristika, obsluha, údržba.</li> <li>- Denná údržba traktorov. OBP</li> <li>- Technická údržba I. stupňa, mazacie plány, ochrana proti korózii. OBP</li> <li>- Zber zemiakov, zapojenie vyorávača za traktor, obsluha, údržba, OBP.</li> </ul>	<p>Poznať význam jednotlivých pojmov v oblasti bezpečnosti práce, vedieť sa zorientovať v bezpečnostných predpisoch, vedieť sa postarať o svoju bezpečnosť a hygienu práce na pracovisku</p> <p>Poznať pravidlá správania sa pri požiari</p> <p>Poznať hlavné časti traktorov, ich charakteristiku a údržbu podľa stanoveného plánu a dôležitosť údržby.</p> <p>Poznať hlavné časti traktorov, ich charakteristiku a údržbu podľa stanoveného plánu a dôležitosť údržby</p> <p>Poznať hlavné časti traktorov, ich charakteristiku a údržbu podľa stanoveného plánu a dôležitosť údržby</p> <p>Poznať význam DÚ traktorov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stroje na hnojenie pôdy MH, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, OBP.</li> <li>- Druhy pluhov, ich zapojenie za traktor, nastavenie hĺbky, šírky záberu, nastavenie na prácu, OBP.</li> <li>- Pluhy nesené, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, technika jazdy, OBP.</li> <li>- Príprava pozemku na orbu, rozmeriavanie pozemku. Orba do skladu a rozkladu, hodnotenie orby, OBP</li> <li>- Druhy podmietačov, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, technika jazdy.</li> <li>- Zapojenie prívěsu za traktor, sklápanie a vyklápanie. OBP</li> </ul> <p>Druhy hydraulických nakladačov, zapojenie za traktor, nácvik ovládania. OBP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Údržba a uskladnenie strojov, ochrana proti korózii. OBP</li> <li>- Brúsenie, vŕtanie, rezanie. OBP</li> <li>- Bežné opravy traktorov podľa poškodenia. OBP.</li> <li>- Oprava a údržba strojov na zber obilnín. OBP</li> <li>-.Oprava a údržba strojov na hnojenie pôdy.OBP.</li> <li>-Oprava a údržba strojov na spracovanie pôdy, podmietače, pluhy, smyky, brány. OBP</li> <li>-.Oprava a údržba strojov na ošetrovanie rastlín, plečky, oborávače, OBP.</li> <li>-.Oprava strojov na siatie a sadenie.OBP.</li> <li>-Oprava a údržba strojov na zber krmovín, žacie lišty, obracače, zhrňovače. OBP.</li> <li>-.Oprava a údržba samozberacích vozov. OBP.</li> <li>-Oprava a údržba prívěsov a návěsov. OBP.</li> <li>-Oprava a údržba a odstraňovanie porúch el. inštalácie prívěsov. OBP.</li> <li>-Oprava, údržba výmena žiaroviek, poistiek, el. spotrebičov, odstraňovanie porúch traktora. OBP.</li> <li>-Nácvik pri montáži a demontáži pneumatiky na disk, rôzne druhy diskov</li> <li>- Stroje na hnojenie PH, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu. OBP.</li> <li>- Príprava smykov a brán na prácu, zostavenie agregátov, OBP</li> </ul>	<p>Vedieť vykonávať TÚ podľa plánu.</p> <p>Vedieť správne zapojiť a nastaviť stroj na prácu.</p> <p>Poznať význam hnojenia, vedieť hlavné časti strojov, správne ich nastaviť a zapojiť.</p> <p>Vedieť správne zapojiť a nastaviť stroj na prácu.</p> <p>Poznať dôležitosť správneho nastavenia pluhu a význam techniky jazdy pri práci.</p> <p>Vedieť správne rozmerať pozemok a poukázať na rozdielnosť druhov orby.</p> <p>Poznať význam podmietky, zapojenie, nastavenie a techniku jazdy.</p> <p>Vedieť správne zapojiť a pripraviť prívěs na prácu.</p> <p>Poznať rôzne druhy nakladačov, vedieť ich ovládať.</p> <p>Vedieť význam správnej údržby a ochrany proti korózii.</p> <p>.</p> <p>Vedieť správne používať jednotlivé náradie.</p> <p>Poznať bežné opravy ktoré sa často vyskytujú.</p> <p>Vedieť prevádzať bežné opravy a údržby strojov.</p> <p>Kontrolovať všetky časti stroja.</p> <p>Poznať bežné údržby a opravy strojov na spracovanie pôdy.</p> <p>Poznať význam správnej opravy a údržby.</p> <p>Vedieť nastaviť medziriadkovú vzdialenosť a hĺbku sejby.</p> <p>Vedieť odstraňovať bežné poruchy kosačiek a obracačov.</p> <p>Kontrola a premazanie všetkých časti stroja.</p>
---	---

<p>- Druhy podmietačov, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, technika jazdy, OBP.</p> <p>- Druhy kultivátorov, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, technika jazdy, OBP.</p> <p>-Druhy sejačiek príprava na prácu,zapojenie za traktor, poloha pracovná a prepravná, OBP.</p> <p>-Druhy sejačiek na presný výsev, príprava na prácu, OBP.</p> <p>-Príprava sejačky na prácu ,technika jazdy, kontrola kvality, OBP.</p> <p>-Druhy valcov, zapojenie za traktor, poloha pracovná a prepravná, OBP.</p> <p>-Druhy strojov na sadenie, nastavenie na prácu, obsluha, údržba, OBP.</p> <p>-Druhy plečiek, vhodnosť použitia, príprava na prácu, zapojenie za traktor, OBP.</p> <p>-Druhy oborávačov, zapojenie za traktor, nastavenie na prácu, technika jazdy, OBP.</p> <p>-Stroje na zber krmovín, zapojenie za traktor, poloha pracovná, prepravná, OBP</p> <p>-Obracače a zhrňovače, ich zapojenie za traktor, príprava na prácu, OBP.</p> <p>-Samozberacie vozy, poloha pracovná, prepravná, obsluha a údržba, OBP.</p> <p>-Nácvik súťažnej orby, OBP.</p> <p>-Exkurzia</p>	<p>Vedieť vykonávať bežné opravy prívesov a návesov.</p> <p>Vedieť odstrániť bežné poruchy el. inštalácie prívesov.</p> <p>Vedieť vymieňať rôzne spotrebiče na traktore.</p> <p>Poznať rôzne disky, vedieť vymeniť pneumatiku a opraviť defekt.</p> <p>Vedieť správne zapájať a nastavovať stroje.</p> <p>Vedieť pripraviť a zostaviť stroje na prácu.</p> <p>Poznať význam podmietky a techniku jazdy</p> <p>Poznať význam techniky jazdy pre ďalšie sprac. pôdy.</p> <p>Vedieť rozpoznávať sejačky, zapojiť ich, vypočítať dávku, nastaviť stroje.</p> <p>Poznať význam presnosti a priamočiarosti sejby na kvalitu úrody.</p> <p>Vedieť nastaviť medziriadkovú vzdialenosť a hĺbku sejby</p> <p>Poznať význam valcovania pre dobrý rast úrody</p> <p>Vedieť správne nastaviť stroje, obsluhovať ich, dodržať OBP.</p> <p>Vedieť pripraviť plečky na prácu</p> <p>Poznať dôležitosť správneho nastavenia stroja na prácu.</p> <p>Vedieť ovládať a obsluhovať stroje</p> <p>Vedieť získať potrebné návyky a zručnosti</p> <p>Vedieť získať potrebné návyky a zručnosti</p> <p>Vedieť dodržať hĺbku a priamočiarosť pri orbe.</p> <p>Vo vhodných podnikoch sledovať priamo vo výrobe technológie obrábania kovov súvisiace s odborom agromechanizátor, opravár.</p>
--	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ochrana a bezpečnosť pri práci s MP v prev. podmienkach.	Dodržať bezpečnosť s MP pri práci.
Hlavné druhy nebezpečných prác, protipožiarna ochrana II.	Poznať pravidlá správania sa pri požiari.
ZBER KRMOVÍN. Stroje na zber krmovín, príp. na prácu, obsluha, údržba.	Správne nastavenie a ovládanie výmeny nožov, spôsob kosenia na pozemku.
ZBER ZEMIAKOV. Zber zemiakov v prev podmienkach vyorávačom.	Vedieť správne zapojiť a nastaviť stroj na prácu.
Zber zemiakov v prev podmienkach kombajnom.	Vedieť správne zapojiť a nastaviť stroj na prácu.
Zber okopanín v prev podmienkach.	Vedieť správne zapojiť a nastaviť stroj na prácu.
<b><u>SPRACOVANIE PODY.</u></b> Predsejbová príprava pôdy	Poznať kvalitu prípravy pôdy.
Stroje na siatie, príprava na prácu	Poznať dodržanie agrotech. termínu.
Siatie rozličných plodín v prev. podmienkach.	Vedieť nastaviť dávku na 1ha.
Stroje na orezávanie repy, príprava na prácu, obsluha, údržba.	Správne nastaviť výšku orezávania.
Stroje na vyorávanie a nakladanie repy, príp. na prácu, obsluha, údržba.	Správne nastaviť hĺbku vyorávania.
<b><u>HNOJENIE.</u></b> Stroje na hnojenie PH a MH, príprava na prácu.	Naučiť nastaviť dávku na 1 ha, spôsob jazdy na pozemku.
Hnojenie PH v prev. podmienkach, nastavenie dávky.	Naučiť nastaviť dávku na 1 ha, spôsob jazdy na pozemku.
Nakladanie a rozhadzovanie MH v prev. podmienkach.	Vedieť ovládať nakladač, a spôsob jazdy na pozemku.
Hnojenie MH v prev. podmienkach, nakladanie nakladačom.	Vedieť ovládať nakladač, a spôsob jazdy na pozemku.
<b><u>SPRACOVANIE PODY.</u></b> Druhy pluhov – zapojenie za traktor	Správne zapojiť a nastaviť pluh.
Orba do skladu a rozoru.	Vedieť vhodné spôsoby orby.
Orba neseným pluhom v prev. podmienkach.	Správne nastaviť pluh.
Orba v prev. podmienkach	Správne nastaviť pluh.
<b><u>TRAKTORY.</u></b> Denná údržba traktora.	Vedieť úkony dennej údržby.
TU – 1 stupňa	Vedieť úkony TÚ- 1stupňa
Bežné opravy traktorov	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na traktoroch

Posezónne ošetrovanie a uskladnenie strojov	Správne ošetriť a uskladniť stroje
<b><u>MONTÁŽNE A DEMONTÁŽNE PRÁCE.</u></b>	
Posezónne ošetrovanie a oprava prívosov	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Oprava strojov na spracov. pôdy	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Oprava a údržba strojov na hnojenie	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Oprava a údržba strojov na siatie a sadenie	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Oprava a údržba strojov na zber plodín	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Oprava el. inštalácie prívosov	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
<b><u>SPRACOVANIE PÔDY</u></b>	Vedieť správne odstrániť poruchy vzniknuté na jednotlivých strojoch
Druhy smykov a brán – zap. za traktor, nastavenie na prácu.	
Bránenie v prev. podmienkach, technika jazdy.	Vedieť správny postup predsejbovej prípravy pôdy.
Smykovanie v prev. podmienkach, tech. Jazdy.	Vedieť správny postup predsejbovej prípravy pôdy.
Druhy kultivátorov, príprava na prácu v prev. podmienkach.	Vedieť správny postup predsejbovej prípravy pôdy.
Druhy valcov – zap. za traktor, nastavenie na prácu.	Vedieť správny postup predsejbovej prípravy pôdy. Vedieť správny postup predsejbovej prípravy pôdy.
Sadenie zemiakov v prev. podmienkach	Vedieť správny postup pri sadení
<b><u>OŠETROVANIE RASTLÍN.</u></b>	
Druhy strojov na ošetrovanie rastlín a ich príprava na prácu, plečka, oborávač.	Vedieť použiť vhodný stroj
Ošetrovanie rastlín v prev. podmienkach, plečkovanie	Správne nastaviť stroje
Ošetrovanie rastlín v prev. podmienkach, ohrňovanie.	Správne nastaviť stroje
<b><u>ZBER KRMOVÍN.</u></b>	
Zber krmovín rotačnou kosačkou	Správne nastaviť stroj na prácu
Obracanie a zhrňovanie sena v prev. podmienkach	Správne nastaviť stroj na prácu
Obracanie a zhrňovanie krmovín	Správne nastaviť stroj na prácu
Zber krmovín samozberacím vozom	Správne nastaviť stroj na prácu
Zber obilovín v prev podmienkach	Správne nastaviť stroj na prácu
Zber slamy lisom, obsluha, údržba	Správne nastaviť stroj na prácu
Zber krmovín samochodnou rezačkou	Správne nastaviť stroj na prácu
Exkurzia	Vo vhodných podnikoch sledovať priamo vo výrobe technológie obrábania kovov súvisiace s odborom agromechanizátor, opravár.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
MOTOROVÉ VOZIDLÁ

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu motorové vozidlá je oboznámiť žiakov s problematikou motorových energetických prostriedkov, predovšetkým traktorov, samohybných strojov a nákladných automobilov. Charakteristickým znakom tohto predmetu je, že súčasne umožňuje plniť ciele dopravnej výchovy a bezpečnej prevádzky v cestnej premávke.

Predmet motorové vozidlá pozostáva z výučby Pravidiel cestnej premávky a výučby Náuky o konštrukcii a údržbe vozidiel.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu motorové vozidlá rozvíjať systémové myslenie a vypestovať zmysel pre zodpovednosť, starostlivosť a systematickú činnosť a to nielen odbornú, ale aj za aktívnej účasti v cestnej premávke.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Overovanie vedomostí žiakov vykonávať priebežne ústnou, písomnou formou a tiež aj formou postupových testov.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Výsledkom hodnotenia žiakov je klasifikácia stupňom 1- 5

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Učebnica pre vodičov a autoškoly – Ľ. Tvorík
2. Motorové vozidlá – J. Kulhánek
3. Automobily – M. Pilárik
4. Cestné vozidlá – Ing. I. Faktor

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Úvod</b> <b>Oboznámenie sa s učebnou osnovou</b> I. Zásady bezpečnej jazdy II. Teória jazdy III. Pravidlá cestnej premávky IV. Náuka o konštrukcii V. Zdravotnícka príprava VI. Precvičovanie <b>1. Zásady bezpečnej jazdy</b> Základné fyzikálne zákonitosti jazdy s MV	➤ Uviesť žiakov do problematiky motorových vozidiel, ich konštrukcie, bezpečnej prevádzky v cestnej premávke  ➤ Viesť k pochopeniu zásad bezpečnej aby vedeli



<p>Šmyk Správanie v rizikových situáciách Vplyv na bezpečnosť jazdy Zásady predvídavosti a riešení kritických situácií Psychofyziológické zvláštnosti vodiča <b>2. Teória jazdy</b> Ovládacia prvky traktora Príprava na jazdu, sedenie za volantom Technika riadenia prevodových stupňov Jazda za rôznych situácií v premávke</p> <p><b>3. Pravidlá cestnej premávky</b> Vymedzenie základných pojmov / §1,2 / Všeobecné povinnosti účastníka cestnej premávky a vodiča / § 3,4 / Povinnosti iných účastníkov cestnej premávky / § 5,6,7,8 / Dopravné značky – rozdelenie, dopravné zariadenia Smer a spôsob jazdy, jazda v jazdných pruhoch /§ 9,10 / Jazda v mimoriadnych prípadoch /§11,12,13,14 / Predchádzanie, rýchlosť jazdy / 15,16 / Vzdialenosť medzi vozidlami, vyhábanie, odbočovanie / § 17,18,19 / Jazda cez križovatku / § 20 /, riadenie policajtom Vchádzanie na cestu , zastavenie a státie /§ 21,22,23,24,25,26 / Železničné priecestia, zmena smeru jazdy / § 27,28,29,30 / Výstražné znamenia, vlečenie motor. vozidiel / § 31,32,33,34 / Osobitné ustanovenia na diaľnici / § 35,36,37,38,39 / Vozidlá s pravom prednosti jazdy /§ 40,41,42 / Prekážka cestnej premávky / § 43,44 / Preprava osôb a nákladov / § 45 – 51 / Osobitné ustanovenia pre chodcov a cyklistov / §52 -55 / Jazda so záprahom a na zvieratách, pešia a obytná zóna / § 56 – 59 / Riadenie cestnej premávky, zastavovanie vozidiel / § 61 – 63 / Dopravné nehody / §64,65,66 / Oprávnenosť policajtov nad bezpečnosťou / § 69 – 72 / Vyhláška č. 9 / 2009 Z.z. / § 1 - 8 / Riadenie cestnej premávky / § 9 – 12 / Zastavovanie vozidiel / § 13, 14 / Zák.č.578/06 Povinná výbava, nespôsobilosť / § 1, 2 / Podmienky vyhotovenia cestných vozidiel <b>4. Náuka o konštrukcií</b> Pevné a pohyblivé časti spaľovacieho motora Činnosť štvortaktného vznetrového motora Činnosť dvojtaktného motora Chladienie motora, druhy chladienia Mastenie motora, druhy mastenia Palivová sústava vznetrových motorov Zdroje elektrického prúdu, spotrebiče el. prúdu Spojka, druhy, zloženie Prevodovka, druhy, zloženie Rozvodovka, diferenciál Brzdy, rozdelenie bŕzd Kvapalinová brzda</p>	<p>zamerať svoju pozornosť na jednotlivé fyzikálne zákonitosti, psychofyziológické zvláštnosti vodiča</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvetliť spôsoby a dôvody správne používať ovládacie prvky traktorov</li> <li>➤ Zdôrazniť dôležitosť prípravy na jazdu</li> <li>➤ Popísať systém radenia prevodových stupňov</li> <li>➤ -Vysvetliť okolnosti jazdy v bežnej premávke</li> </ul> <p>➤ Viest' k postupnému si osvojovaniu ustanovení tohto zákona a vytvárať predpoklady na zaistenie bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky</p> <p>➤ Vysvetliť potrebu poznania dopravných značiek a ich uplatňovania v praxi</p> <p>➤ Vysvetliť správnosť použitia jazdných pruhov a jazdy v mimoriadnych prípadoch</p> <p>➤ Poukázať na dodržiavanie predpísaných rýchlostí a jazdiť v bezpečnej vzdialenosti za vozidlami</p> <p>➤ Vysvetliť systém jazdy cez križovatky vchádzania na cestu z miesta ležiaceho mimo cesty</p> <p>➤ Poukázať na prísne dodržiavanie zásad pri prechode cez železničné priecestie</p> <p>➤ Vysvetliť pojem výstražné znamenia / vozidlá s pravom prednosti v jazde /</p> <p>➤ Uviesť rozdiel premávky na cestách 2.,3. triedy s premávkou na diaľnici</p> <p>➤ Poukázať na zvýšenú opatnosť pri preprave nákladu a preprave osôb</p> <p>➤ Charakterizovať pojem chodec, cyklista</p> <p>➤ Poukázať na špecifické vlastnosti obytnej a pešej zóny</p> <p>➤ Vysvetliť pojem riadenie cestnej premávky, kto môže riadiť premávku na ceste</p> <p>➤ Vysvetliť pojem dopravná nehoda a škodová udalosť</p> <p>➤ Vysvetliť čo je policajt oprávnený pri dohľade vykonávať</p> <p>➤ Vysvetliť systém vlečenia vozidiel, použitia technických prostriedkov pri vlečení</p> <p>➤ Vysvetliť spôsoby zastavovania vozidiel, kto môže zastavovať vozidlá</p>
---	--

<p>Kolesa a pneumatiky          Riadenie, druhy riadenia          Rám, karoséria          Nápravy, perovanie          Trojbodový záves traktorov          Pripojenie strojov za traktor          Prevádzkové náplne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uviesť dôvody, pre ktoré je vozidlo nespôsobilé premávky na cestách</li> <li>➤ Charakterizovať jednotlivé časti spaľovacích motorov</li> <li>➤ Vysvetliť spôsob práce motora štvortakného a dvojtakného</li>   <li>➤ Popísať a vysvetliť činnosť chladenia motorov</li> <li>➤ Popísať a vysvetliť činnosť mastenia motorov</li> <li>➤ Vysvetliť pojem palivová sústava</li>   <li>➤ Popísať zdroje a spotrebiče el. prúdu, vysvetliť rozdiel zdrojov a spotrebičov</li> <li>➤ Vysvetliť význam spojky, jej hlavne časti a druhy spojok</li> <li>➤ Charakterizovať prevodovky a rozvodovky, popísať ich</li>   <li>zloženie</li> <li>➤ Vysvetliť dôležitosť brzd ich rozdelenie a hlavne časti</li> <li>➤ Poznať jednotlivé rozmery a druhy pneumatík a rafíkov kolies, ich vplyv na jazdu vozidla</li> <li>➤ Poukázať na nutnú spoľahlivosť riadenia, vysvetliť druhy riadení na vozidle</li> <li>➤ Charakterizovať rámy a karosérie vozidiel, ich funkciu</li> <li>➤ Popísať druhy náprav a perovania na motorových vozidlách a traktoroch</li> <li>➤ Vysvetliť systém zapájania strojov a náradia za traktor</li> <li>➤ Charakterizovať prevádzkové náplne, ich vlastnosti a množstva</li> </ul>
---	---

### Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Úvod</b>  <b>Oboznámenie sa s učebnou osnovou</b>            I. Zásady bezpečnej jazdy            II. Teória jazdy            III. Pravidlá cestnej premávky            IV. Náuka o konštrukcii            V. Zdravotnícka príprava            VI. Precvičovanie</p> <p><b>1. Zásady bezpečnej jazdy</b>            Základné fyzikálne zákonitosti jazdy s MV            Šmyk            Správanie v rizikových situáciách            Vplyv na bezpečnosť jazdy            Zásady predvídavosti a riešení kritických situácií            Psychofyziologické zvláštnosti vodiča</p> <p><b>2. Teória jazdy</b>            Ovládacia prvky traktora            Príprava na jazdu, sedenie za volantom            Technika riadenia prevodových stupňov            Jazda za rôznych situácií v premávke</p> <p><b>3. Pravidlá cestnej premávky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uviesť žiakov do problematiky motorových vozidiel, ich konštrukcie, bezpečnej prevádzky v cestnej premávke</li>   <li>➤ Viesť k pochopeniu zásad bezpečnej aby vedeli zamerať svoju pozornosť na jednotlivé fyzikálne zákonitosti, psychofyziologické zvláštnosti vodiča</li>   <li>➤ Vysvetliť spôsoby a dôvody správne používať ovládacie prvky traktorov</li> <li>➤ Zdôrazniť dôležitosť prípravy na jazdu</li> <li>➤ Popísať systém radenia prevodových stupňov</li> </ul>

<p>Vymedzenie základných pojmov / §1,2 /  Všeobecné povinnosti účastníka cestnej premávky a vodiča / § 3,4 /  Povinnosti iných účastníkov cestnej premávky / § 5,6,7,8 /  Dopravné značky – rozdelenie, dopravné zariadenia  Smer a spôsob jazdy, jazda v jazdných pruhoch /§ 9,10 /  Jazda v mimoriadnych prípadoch /§11,12,13,14 /  Predchádzanie, rýchlosť jazdy / 15,16 /  Vzdialenosť medzi vozidlami, vyhýbanie, odbočovanie / § 17,18,19 /  Jazda cez križovatku / § 20 /, riadenie policajtom  Vchádzanie na cestu , zastavenie a státie /§ 21,22,23,24,25,26 /  Železničné priecestia, zmena smeru jazdy / § 27,28,29,30 /  Výstražné znamenia, vlečenie motor. vozidiel / § 31,32,33,34 /  Osobitné ustanovenia na diaľnici / § 35,36,37,38,39 /  Vozidlá s pravom prednosti jazdy /§ 40,41,42 /  Prekážka cestnej premávky / § 43,44 /  Preprava osôb a nákladov / § 45 – 51 /  Osobitné ustanovenia pre chodcov a cyklistov / §52 -55 /  Jazda so záprahom a na zvieratách, pešia a obytná zóna / § 56 – 59 /  Riadenie cestnej premávky, zastavovanie vozidiel / § 61 – 63 /  Dopravné nehody / §64,65,66 /  Oprávnenosť policajtov nad bezpečnosťou / § 69 – 72 /  Vyhláška č. 9 / 2009 Z.z. / § 1 - 8 /  Riadenie cestnej premávky / § 9 – 12 /   Zastavovanie vozidiel / § 13, 14 /  Zák.č.578/06 Povinná výbava, nespôsobilosť / § 1, 2 /  Podmienky vyhotovenia cestných vozidiel  <b>4. Náuka o konštrukcii</b>  Štvortaktný zážihový motor Rozvodový mechanizmus – druhy rozvodov  Palivová sústava zážihových motorov  Karburátory – druhy, zloženie  Príprava zmesí vstrekaním benzínu  Katalyzátory – druhy, zloženie  Podvozky: rám, karoséria, perovanie, nápravy  Brzdy, zloženie brzdového ústrojenstva  Prevádzkové brzdy, odľahčovacie brzdy  Vzduchové brzdy – hlavné časti  Pojazdové ústrojenstvo kol. vozidiel  Geometria riadenia mot. vozidiel  Batériové zapalovanie  Druhy zapalovacích sviečok  Opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvetliť okolnosti jazdy v bežnej premávke</li> <li>➤ viesť k postupnému si osvojovaniu ustanovení tohto zákona a vytvárať predpoklady na zaistenie bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky</li> <li>➤ Vysvetliť potrebu poznania dopravných značiek a ich uplatňovania v praxi</li> <li>➤ Vysvetliť správnosť použitia jazdných pruhov a jazdy v mimoriadnych prípadoch</li> <li>➤ Poukázať na dodržiavanie predpísaných rýchlosti a jazdiť v bezpečnej vzdialenosti za vozidlami</li> <li>➤ Vysvetliť systém jazdy cez križovatky vchádzania na cestu z miesta ležiaceho mimo cesty</li> <li>➤ Poukázať na prísne dodržiavanie zásad pri prechode cez železničné priecestie</li> <li>➤ Vysvetliť pojem výstražné znamenia / vozidlá s pravom prednosti v jazde /</li> <li>➤ Uviesť rozdiel premávky na cestách 2.,3. triedy s premávkou na diaľnici</li> <li>➤ Poukázať na zvýšenú opatrnosť pri preprave nákladu a preprave osôb</li> <li>➤ Charakterizovať pojem chodec, cyklista</li> <li>➤ Poukázať na špecifické vlastnosti obytnej a pešej zóny</li> <li>➤ Vysvetliť pojem riadenie cestnej premávky, kto môže riadiť premávku na ceste</li> <li>➤ Vysvetliť pojem dopravná nehoda a škodová udalosť</li> <li>➤ Vysvetliť čo je policajt oprávnený pri dohľade vykonávať</li> <li>➤ Vysvetliť systém vlečenia vozidiel, použitia technických prostriedkov pri vlečení</li> <li>➤ Vysvetliť spôsoby zastavovania vozidiel, kto môže zastavovať vozidlá</li> <li>➤ Uviesť dôvody, pre ktoré je vozidlo nespôsobilé premávky na cestách</li> <li>➤ Charakterizovať jednotlivé časti spaľovacích motorov</li> <li>➤ Vysvetliť spôsob práce motora štvortaktného</li> <li>➤ Vysvetliť úlohu palivovej sústavy benzínových motorov</li> <li>➤ Uviesť rozdiely prípravy paliva v motoroch s karburátormi a vstrekaním paliva</li> <li>➤ Vysvetliť podstatu katalyzátorov a ich využitie a rozdelenie</li> <li>➤ Charakterizovať jednotlivé druhy podvozkov a rámov</li> <li>➤ Vysvetliť podstatu a činnosť brzdových systémov v automobiloch</li> <li>➤ Vysvetliť podstatu geometrie riadenia vozidiel</li> <li>➤ Vysvetliť činnosť batériového zapalovania</li> </ul>
--	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
ÚVOD DO SVETA PRÁCE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Úvod do sveta práce má umožniť žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre orientovanie sa na trhu práce po skončení školy v danom odbore. Žiaci sa oboznámia postupne s tematickými celkami - Ako sa uchádzať o zamestnanie; Svet práce a trh práce; Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia; Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci; Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru; Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere; Mzda; Prekážky v práci; Kolektívne a pracovné právo; Úvod do pracovného práva; Inflácia a nezamestnanosť - na ktorých okrem vedomostí získajú aj potrebné zručnosti.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Žiaci musia nadobudnúť základné vedomosti o tom, čo ich čaká po skončení školy. Mali by sa naučiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, ako písať životopis, ako viesť telefonický rozhovor, ako písať žiadosť, ako sa správať na konkurzoch a prijímacích pohovoroch, ako vyhľadávať a pracovať s inzerátmi. Žiaci by sa mali naučiť význam základných pojmov ako trh práce, evidencia uchádzačov o zamestnanie, podpora v nezamestnanosti, rekvalifikácia, sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo.

Žiaci by sa mali naučiť aj základné vedomosti o tom aké sú povinnosti zamestnávateľov a zamestnancov, čo je to pracovný pomer, jeho vznik, pracovná zmluva a jej zásady uzatvorenia, zmeny v pracovnom pomere a skončenie pracovného pomeru. Žiaci by si mali osvojiť pojmy ako pracovný čas, dovolenka, pracovné voľno, mzda, prekážky v práci, kolektívne vyjednávanie a zmluvy. Mali by sa naučiť čo je to zákonník práce, zákon o nezamestnanosti, o štátnej službe a všeobecná deklarácia ľudských práv. Žiaci sa majú naučiť aký dopad má nezamestnanosť na rozvoj našej ekonomiky.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Písomné previerky z jednotlivých pojmov podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Hodnotenie samostatne vyhotovených jednotlivých listín (životopis, žiadosť). Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť dotazníky súvisiace s danou problematikou, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede a za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Úvod do sveta Práce(1 typ)– Učebnica pre stredné školy
2. Úvod do sveta Práce(Janka Krošálková a Marta Palkovičová, Bratislava 2006) - Učebnica pre stredné školy
3. Manuál –Hľadám si zamestnanie – EUROFORMES
4. Zákon č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ako sa uchádzať o zamestnanie</li> <li>➤ Životopis</li> <li>➤ Žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>➤ Konkurzy a prijímací pohovor</li> <li>➤ Práca s inzerátmi</li>   <li>➤ Pojem trhu práce, Orientácia na trhu práce</li> <li>➤ Zdroje informácií</li> <li>➤ Evidencia uchádzačov o zamestnanie</li> <li>➤ Podpora v nezamestnanosti</li>   <li>➤ Rekvalifikácia</li> <li>➤ Ako si hľadať pracovné miesto</li> <li>➤ Forma a nástroje politiky trhu práce</li> <li>➤ Sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo (zákon č.387/1996)</li>   <li>➤ Povinnosti zamestnávateľa; Povinnosti zamestnancov</li>   <li>➤ Pojem pracovný pomer, Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> <li>➤ Vznik pracovného pomeru; Pracovná zmluva, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom</li> <li>➤ Zmeny pracovného pomeru a skončenie pracovného pomeru</li> <li>➤ Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</li> <li>➤ Pracovný čas, čas odpočinku, dovolenka, pracovné voľno</li>   <li>➤ mzdy (plat), minimálna mzda, všeobecné zásady poskytovania mzdy a platov</li>   <li>➤ prekážky v práci, náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom práce</li>   <li>➤ Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy</li> <li>➤ Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li>   <li>➤ základné pojmy, pracovno-právne vzťahy</li> <li>➤ zákonník práce, zákon o zamestnanosti, zákon o štátnej službe,</li> <li>➤ všeobecná deklarácia ľudských práv</li>   <li>➤ Stav zamestnanosti</li> <li>➤ Stratégia rozvoja našej ekonomiky</li> <li>➤ Problémy trhu práce, nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, teda ovládať základné pravidlá ako viesť správne telefonický rozhovor</li> <li>➤ nadobudnúť vedomosti a zručnosti ako písať životopis do zamestnania</li> <li>➤ osvojiť si vedomosti a zručnosti písania žiadosti do zamestnania</li> <li>➤ ovládať základné pravidlá a princípy vedenia prijímacieho pohovoru a konkurzov</li> <li>➤ osvojiť si základné pravidlá orientovať sa v inzerátoch</li> <li>➤ osvojiť si základné pojmy : trh práce, práca</li> <li>➤ vedieť vymenovať zdroje informácií pri hľadaní zamestnania</li> <li>➤ osvojiť si základné vedomosti o úlohe Národného úradu práce a pravidlá evidencie uchádzačov o zamestnanie</li> <li>➤ vedieť čo je to podpora v nezamestnanosti</li> <li>➤ vedieť vysvetliť význam slova rekvalifikácia</li> <li>➤ ovládať možnosti hľadania si pracovného miesta</li> <li>➤ chápať význam oddelení pre Sprostredkovanie zamestnania na úrade práce</li> <li>➤ vedieť vymenovať základné povinnosti zamestnávateľa a povinnosti zamestnanca</li> <li>➤ chápať vyjadrenie Pracovný pomer a ovládať základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li>   <li>➤ ovládať ako vzniká pracovný pomer, čo musí obsahovať Pracovná zmluva a zásady jej uzatvárania</li> <li>➤ vedieť za akých podmienok sa ukončuje pracovný pomer a kedy dochádza k zmene pracovného pomeru</li> <li>➤ osvojiť si pojmy pravidelný a nepravidelný pracovný čas</li> <li>➤ chápať pojem dovolenka a možnosti jej čerpania</li>   <li>➤ vedieť rozdiel medzi reálnou mzdou a nominálnou mzdou</li> <li>➤ osvojiť si pojmy odmeny, príplatky, trinásty plat,.</li>   <li>➤ chápať v čom spočíva kolektívne vyjednávanie, čo to je kolektívna zmluva</li> <li>➤ rozumieť pojmom sociálne partnerstvo a sociálny dialóg</li> <li>➤ vedieť čo to je zákonník práce a čo obsahuje zákon a o zamestnanosti a štátnej službe</li> <li>➤ oboznámiť sa so súčasným stavom zamestnanosti a so stratégiou rozvoja našej ekonomiky</li> <li>➤ vedieť vysvetliť v čom spočíva súčasný problém na trhu práce</li> <li>➤ chápať aký sociálno-ekonomický dopad má nezamestnanosť</li> </ul>

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Z pohľadu školy boli tieto podmienky rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, trhu práce a aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky -podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

### 7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný agromechanizátor, opravár.

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
- kancelárie pre sekretariát a ostatných administratívnych pracovníkov,
- kabinet pre výchovného poradcu,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- archív,
- sociálne zariadenia.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov,
- sociálne zariadenie.

##### Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy),
- sociálne zariadenia,
- šatne,
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- sklady náradia, strojov a zariadení.

#### **Makrointeriéry:**

- školská budova,
- školský dvor,
- hala pre odborný výcvik,
- školská jedáleň a kuchyňa,
- internát,
- športový areál
- ostatné záhradnícke stavby.

#### **Vyučovacie interiéry**

- Klasické triedy
  - o kmeňové učebne pre jednotlivé triedy,
  - o odborné učebne,
  - o telocvičňa,
  - o školské dielne,
  - o skleníkové objekty, pareniská ...

#### **Vyučovacie exteriéry**

- viacúčelový športový areál

## 7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov praktickej prípravy – praxe, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v priebehu týždňa. Vyučovanie a praktická príprava začína o 7,50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Praktická príprava – prax, cvičenia sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne praktickej prípravy, ako aj vzmluvných pracoviskách praktickej prípravy, prevádzkovej praxi. Výučba prebieha pod vedením učiteľov poverených praktickou prípravou. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Praktická príprava nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter predmetu, odbornú prípravu možno spájať aj do viacdňových celkov rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Vnútorného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi budúcich prvákov sú plánované v júni, pred začiatkom školského roka, kde sa zoznamujú s informáciami o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania .

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolaniavyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventasa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej prípravy. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizujepríbežne počas roka skupinovou formou, tri dny 6hodinových celkoch v treťom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienokv regióneškolyorganizovať s náplňoulyžiarskya plavecký kurzskupinovou formou, v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa napoznávanie nových výrobných technológií, nových systémov riadenia, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácienových trendov v doprave a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku na základe plánu exkurzií s pedagogickým dozoroma počtom žiakov v zmysle platných predpisov.Odborný obsahexkurziívyplýva z obsahu učebných osnov odboruštúdiaa plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov,výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivýchvyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné,plánované zasadnutia Rodičovskej radya zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpenírodičia asociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania v treťom a štvrtom ročníku, formou stredoškolskej odbornej činnosti. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácieprípadne. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej úrovni.



#### 7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom poriadku školy pre teoretické a praktické vyučovanie, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

Škola dodržiava podmienky vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, elektrických zariadení Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej príprave sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými odbornými pracovníkmi. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVVP sú v podmienkach našej školy zaradovaní do bežnej triedy, pričom sa berie do úvahy prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia. Cieľom integrácie žiaka do prostredia bežnej triedy je príprava pre normálny občiansky a profesijný život a jeho akceptácia ako človeka s istým zdravotným postihnutím.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa majú vytvárať podmienky pre uplatnenie práva žiaka so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, pričom je potrebné zväžiť:

- charakter učebného odboru /profilové predmety/
- druh a stupeň zdravotného postihnutia
- fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca
- požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje
- možnosti profesijného uplatnenia sa po ukončení školy
- možnosti začlenenia sa do spoločnosti
- možnosti modifikácie obsahu vzdelávania a úpravy vyučovacích metód, foriem skúšania, vykonanie záverečnej skúšky, pravidiel hodnotenia podľa metodických usmernení MŠ SR

Deklarácia práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN sa odráža v Ustave SR-čl.38 ods.2:

Pre žiaka so ŠVVP sa na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga vypracuje individuálny plán. Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Na tunajšej škole k najfrekventovanejšej a najpočetnejšej skupine žiakov so ŠVVP patria:

- dyslektici
- dysgrafici
- dysortografici

Ide o žiakov zvyčajne ohrozených školskou neúspešnosťou a uvedené postihnutia sú skryté. Preto je veľmi dôležité, aby boli ZŠ poskytnuté informácie /prostredníctvom rodičov/.

Títo žiaci mávajú občas problémy v správaní, ktoré je však možné zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými metódami. Vo všeobecnosti ide o žiakov priemerne nadaných /jednotlivci môžu byť aj nadpriemerní/, intelektové obmedzenia v ich ďalšom štúdiu na škole, teda nie sú.

Pri práci s týmito žiakmi je potrebné voliť vhodné tempo, špeciálne formy skúšania, nahradenie písania dlhých textov testami, využívať pri práci PC, grafické počítačové programy, farebné čítanie a pod.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Zaradenie žiaka do tejto kategórie určuje záväzná smernica MŠ SR, podľa ktorej sú potrebné aspoň 3 merateľné ukazovatele, podmienkou je splniť minimálne 3 z uvedených kritérií súčasne.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa radí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne na našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať, hlavne v odbornom vzdelávaní. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
  - v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
  - podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školského psychológa, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií)
  - pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
  - vo výučbe žiakov so ŠVVP budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch aj štúdium formou on-line
  - výchovný poradca a školský psychológ budú aktuálne iniciovať stretnutia žiak, rodič, vyučujúci (škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
  - škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
  - všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok
- Pri identifikácii nadaných žiakov zisťujeme :
- v čom žiak vyniká
  - v čom má nedostatky a problémy

Pre nadaných žiakov je charakteristické, že vynikajú zvyčajne len v jednej oblasti, kým v iných sú priemerní, resp. môžu dosahovať slabé výsledky. Príčinami môžu byť:

- zlá technika učenia / preferovanie vlastného tempa a spôsobu učenia /
- spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich demotivuje
- podceňovanie precvičovania a opakovania učiva

Pre lepšie poznanie týchto žiakov a zefektívnenie práce s nimi, uvádzame úskalia, do ktorých sa môžu aj nadaní žiaci dostať. Keďže spravidla sú to výrazné osobnosti, majú problémy v sociálnej komunikácii /žiaka môžu spolužiaci šikanovať, resp. žiak sa im prispôbiť na úkor talentu/, problémy v sebahodnotení, sebaobrazu, sú citliví na hodnotenie inými, môžu prísť do konfliktu s jednotlivými vyučujúcimi /niektoré predmety žiaci nepovažujú za dôležité /.Pri optimálnej spolupráci so žiakom /rodič, triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy, odborní pracovníci/, používaní náročnejších napr. problémových a projektových úloh, priestore na samoštúdium, zapájaní žiaka do role vedúceho, alebo radového člena /rozvoj socializácie žiaka/, je predpoklad, že sa nadanie žiaka rozvinie.

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### ➤ Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologičkou. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

### a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

#### Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

### b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učители - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Závěrečná skúška** pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí: písomná časť,

- praktická časť,
- ústna časť.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu a záverečnej skúšky sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>



Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré 2 – uspokojivé 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním - Prospel veľmi dobre - Prospel - Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25 % celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**ŠKVP bol prejednaný a schválený pedagogickou radou dňa: 28. 8. 2018**

V Čaklove dňa: 28. 8. 2018

.....  
**Mgr. Stanislav Kráľ**  
*riaditeľ školy*



## SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ KOMORA

Dolné Rudiny 3, 010 01 Žilina

Tel./fax: 041/7645195

e-mail: szkuk@zanet.sk

### ODSÚHLASENIE ŠK. VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Krajská zložka Slovenskej živnostenskej komory, zastúpená Ing. Michalom Mudrákom, týmto potvrdzuje oboznámenie sa so školskými vzdelávacími programami Spojenej školy a súhlasí s ich obsahom.

Vo Vranove n.Topľou

Ing. Michal Mudrák  
predseda KZ SZK

SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ  
KOMORA ©  
v Žiline  
IČO:36145581 DIČ:0036145581