

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3161 F PRAKTICKÁ ŽENA

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia ŠkVP | 28.08.2018 |
| Miesto vydania | Čaklov |
| Platnosť ŠkVP | 1. september 2009, začínajúc prvým ročníkom |

Mgr. Stanislav Kráľ
riaditeľ školy

OBSAH

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele výchovy a vzdelávania**
- 3 Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy na stupni vzdelania ISCED 2C**
 - 3.1 Charakteristika školy
 - 3.1.1 Plánované aktivity školy
 - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
 - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
 - 3.4 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
 - 3.5 Dlhodobé projekty
 - 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi
 - 3.7 Spolupráca s rodičmi
- 4 Charakteristika ŠkVP v učebnom odbore 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
- 5 Profil absolventa učebného odboru 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
 - 5.1 Celková charakteristika absolventa
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
 - 5.2.3 Odborné kompetencie
- 6 Učebný plán učebného odboru 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
- 7 Učebné osnovy učebného odboru 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
 - 7.1 Všeobecné vzdelávanie
 - 7.2 Odborné vzdelávanie
- 8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
 - 8.1 Materiálne podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- 10 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA**
 - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35, okres Vranov nad Topľou |
| Zriaďovateľ | Úrad PSK Odbor školstva, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠkVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia ŠkVP | 28. august 2018 |
| Miesto vydania | Stredná odborná škola, Čaklov |
| Platnosť ŠkVP | 1. september 2009 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Prac. pozícia | Telefón | Fax | e-mail |
|-------------------------|---------------------|-------------|-------------|--|
| Mgr. Stanislav Kráľ | riaditeľ | 057 4496211 | 057 4496211 | stanislavkral60@gmail.com |
| Ing. Ján Juhaščík | hlavný majster | 057 4496421 | | juhascik.jan74@gmail.com |
| Mgr. Jarmila Kuzemková | zástupca riaditeľa | 0915 962703 | | jkuzemkova@t-com.sk ; jarmila.kuzemkova@zoznam.sk |
| Marta Badinková | ekonómka | 057 4496421 | | badinkovam@centrum.sk |
| Ing. Vladimír Boroš | zodp. osoba GDPR | 057 4496421 | | spozs@stonline.sk |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|------------------------|---------------------------|---|
| 01. 09. 2009 | | |
| 01. 09. 2009 | 01. 09. 2009 | dopracovaný, odstránené chyby |
| 01. 09. 2018 | 28. 08. 2018 | dopracovaný, odstránené chyby |
| | | |
| | | |
| | | |

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor **3161 F praktická žena** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 31 textil a odevníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, preto naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etike, k sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ **posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

✚ **realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využívaním vytvoreného jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,

- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich prepravné a zasielateľské služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - podľa ekonomických možností školy vytvoriť ďalšiu špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola Čaklov je súčasťou Spojenej školy v Čaklove od 1.9.2007.

- **Silnými stránkami** školy v oblasti skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - zavedený a používaný systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001: 2001/EN , ISO 9001 : 2001 v odbore,
 - imidž školy, organizovanie súťaží na rôznych úrovniach (obvodnej, regionálnej, krajskej a i.)
 - úspešná reprezentácia a prezentácia žiakov školy na rôznych, súťažiach vrátane stredoškolskej odbornej činnosti,
 - záujem o štúdium učebného odboru, čo je predpokladom naplnenia tried prvého ročníka na maximálny počet
 - univerzálnosť učebného odboru perspektíva uplatnenia absolventov štúdia v danom odbore aj s možnosťou samostatného podnikania
 - materiálno vybavenosť školy a jednotlivých odborných učební, dobre vybudovaná školská knižnica s možnosťou práce s internetom
 - viaceré odborné učebne s možnosťou využívania moderných učebných pomôcok, poloha školy, niekoľkoročná výborná spolupráca s inými firmami, kvalifikovaný, skúsený pedagogický zbor.
- **Slabou stránkou**
 - chýbajúce aktuálne učebnice vo viacerých odborných profilujúcich predmetoch,
 - chýbajúca väčšia spoločenská miestnosť
- **Príležitosti školy** signalizujú:
 - uplatňovanie absolventov školy v rôznych poľnohospodárskych a záhradníckych firmách,
 - pomerne dobré uplatnenie absolventov v pobočkách zahraničných firiem,
 - možnosť samostatného podnikania v rôznych oblastiach služieb a podobne,
 - možnosti rekvalifikácie podľa potreby úradu prípadnej práce,
 - spolupráca s partnerskými školami,
 - zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
 - vykonávanie odborného výcviku žiakov vo vlastných priestoroch školy
- **Prekážky v rozvoji školy** sú:
 - poddimenzovanie finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školu,
 - priemerná až slabá vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do prvého ročníka zo základných škôl,
 - neexistujúca hlavne legislatívna motivácia firiem na riešení vzdelanostnej úrovne školy a absolventov

3.1 Charakteristika školy

SOŠ Čaklov sídli v budove, v ktorej v súčasnosti je 11 tried. Škola má celkom 13 kmeňových učební, okrem toho 7 odborné. Na výučbu cudzích jazykov je vybavená 1 učebňa. Škola má pre žiakov k dispozícii približne 25 počítačov.

Pre vyučovanie praxe a odborného výcviku máme školské dielne, skleníky, fóliovník, pareniská, ovocný sad, ovocnú škôlku a ďalšie potrebné pestovateľské plochy. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, s kapacitou 200 stravníkov.

V objekte školy sa nachádza školský park (na 6 ha) a športový areál.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory v budove na spoločnej chodbe. Učitelia využívajú svoje kabinety pre pracovnú činnosť a prípravu na vyučovanie. Výchovný poradca má vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V budove sú na prízemí umiestnené šatne pre triedy. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Na škole cieľavedome pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Vykonáva kontrolnú činnosť, predkladá podnety na skvalitnenie práce a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Kvalitu vzdelávania našej školy dotvárajú aj aktivity školy, učiteľov, žiakov, vrátane prezentácií. Škola v ďalšom pôsobení pre skvalitňovanie života bude vyvíjať nasledujúce aktivity:

Záujmové aktivity:

- V rámci školy každoročne pôsobí podľa záujmov žiakov približne 11 záujmových, prevažne stabilných krúžkov zameraných na šport, kultúru, všeobecné vzdelávanie a riešenie odborných činností,

Súťaže:

- Predmetová komisia na škole podľa plánu práce školy na príslušný školský rok organizuje pre žiakov rôzne súťaže a kvízy.

Športovo-turistické akcie

- dlhodobá súťaž medzi triedami v halovom futbale
- regionálne kolá v športových disciplínach,

Exkurzie

- Podľa plánu exkurzií pre príslušný školský rok príslušný vyučujúci naplánuje tieto akcie zamerané najmä na odbornú oblasť, prehľbovanie a overovanie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Propagácia školy

- V mesiacoch október - december účasť na akciách organizovaných obcou Čaklov a Prešovským samosprávnym krajom.

Uvedené aktivity budú realizované s pedagogickými zamestnancami a žiakmi. Sú určené pre žiakov a širokú verejnosť. Všetky ďalšie aktivity sa budú aktualizovať podľa návrhov, možností a záujmov zúčastnených osôb.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Súčasný pedagogický zbor (učitelia a majstri odbornej výchovy) tvorí 15 pedagogických pracovníkov, z toho je 6 majstrov odborného výcviku.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší plán s konkrétnymi úlohami je súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok. Za prioritnú úlohu, ktorú je potrebné zabezpečiť je :

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava a podieľania sa pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zhodnocovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobných vlastností pedagógov, zlepšovanie interpersonálnych vzťahov aj vzťahov žiak – učiteľ,
- umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na a školeniach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (Bratislava, alokované pracovisko Prešov), vrátane špecializovaných funkcií ako triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- operatívne sprostredkovávanie z hľadiska časovej aktuálnosti metodických a odborných informácií,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie a získavanie atestácie.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je nástrojom zabezpečovania, zladovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít na škole. Naša škola bude aj ďalej používať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútorý systém kontroly sa sústreďí na celkový priebeh výchovno–vzdelávacej činnosti na škole, tvorbu školských vzdelávacích programov a dodržiavanie plnenia plánu školy a plánov predmetových komisií.

Na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ich hodnotenia sa použijú metódy:

- načúvanie, pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- výsledné hodnotenie žiakov (prospech, žiacke súťaž, testy žiakov v rovnakých triedach a predmetoch, úspešnosť uplatnenia žiakov v praxi, prípadne v ďalšom štúdiu),
- hodnotenie pedagogických zamestnancov z hľadiska ďalšieho vzdelávania, doplnenia ďalších odborných predpokladov pre výkon povolania, tvorbu učebných pomôcok, používania nových metód výučby, didaktických pomôcok, aktivít z hľadiska mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie (načúvanie, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, radou žiakov (dotazníky, brainstorming a pod.)

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola udržiava a rozvíja rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Prvoradá spolupráca je zameraná na komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Aktívna spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami je zameraná hlavne na kvalitnú prípravu školského vzdelávacieho programu podľa ich požiadaviek na prípravu absolventov pre prax. Tieto organizácie sa podieľajú na praktickej príprave žiakov, realizácií výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ďalších iných aktivít školy.

3.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia – rodičia sú členmi Rady školy a sú stopercentne zastúpení v školskom výbore ZRŠ pri našej škole.

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiaka na triednych aktívoch ZRŠ, počas individuálnych konzultácií s vyučujúcimi a formou elektronickej žiackej knižky. Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránok školy, telefonicky alebo e-mailom. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu.

Škola je otvorená pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a združenia rodičov školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný v stredisku praktického vyučovania, prípadne priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru JĽ ukončenie školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky.

Vo výchovno-vzdelávacom procese si žiačky osvojujú zásady zdravého životného štýlu a výživy, vzťah k spoločnosti i k rodine. V jednotlivých predmetoch je vytvorený priestor na vysvetlenie súvislostí a vzťahov medzi človekom a životným prostredím, so zreteľom na ochranu človeka a prírody. Počas celého štúdia sú žiačky vedené k rozvoju a pestovaniu estetického citenia a mravných hodnôt v súvislosti s kultúrnym, duševným a telesným rozvojom človeka.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutosť tolerancie, etické a profesijné hodnoty. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie odborných prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci s klasifikačným poriadkom, s hodnotením sú oboznámení na začiatku školského roku.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3161 F praktická žena**

| | |
|--|--|
| Dĺžka štúdia: | 2 roky |
| Forma štúdia: | denné štúdium pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia, ktorí sú žiakmi nižších ročníkov základnej školy a nemajú predpoklady na jej úspešné ukončenie |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy alebo posledný ročník neukončil úspešne - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | záverečné skúšky |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | - vysvedčenie, osvedčenie o záverečnej skúške |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | - nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | - v prevádzkach zameraných na výrobu textilnej konfekcie, - v rastlinnej a živočíšnej výrobe na poľnohospodárskych družstvách a farmách, - v oblasti rodinného života pri správnej výchove a starostlivosti o dieťa, - vo vedení a udržiavaní domácnosti, |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | Po úspešnom získaní nižšieho stredného odborného vzdelania v učebných odboroch 3161 F praktická žena, môže byť žiak prijatý na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie |

Učebný odbor 3161 F praktická žena pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať samostatnú činnosť v poľnohospodárstve v oblasti textilného priemyslu a v oblasti rodinného života. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzne odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti samostatne, ako aj v tíme.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecno-vzdelávacích a odborných.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu pripraveného pre príslušný šk. rok.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy materiálov dennej potreby, pracovné a technologické postupy jednoduchých kuchárskych a krajčírskych prác, ktoré sú nevyhnutné pre budúci život a pôsobenie v rodine. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne záväzných všeobecne záväzných právnych predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem ap.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Školy si vo svojich ŠKVP tieto požiadavky rozpracujú podľa konkrétneho učebného odboru.

Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny práce a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa

konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov – preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- a, dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratória, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie prípadne činnosti
- b, používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- c, používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- d, dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórných a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V odborných učebniciach - priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním určených ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

4.6 Hodnotenie

Hodnotenie¹ je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

¹Prof. PhDr. Ing. Ivan Turek. CSc.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava. 2002.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3161 F praktická žena má vedomosti a zručnosti, ktoré zodpovedajú základným občianskym a spoločenským požiadavkám a potrebám. V nadväznosti na odborné teoretické a praktické vyučovanie si žiak osvojí vzťah a motiváciu k práci, pracovným návykom a zručnostiam, s možnosťou neskoršieho pracovného uplatnenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese si žiak postupne osvojuje zásady zdravého životného štýlu a výživy, vzťah k spoločnosti i k rodine.

V jednotlivých predmetoch je vytvorený priestor na vysvetlenie súvislostí a vzťahov medzi človekom a životným prostredím, so zreteľom na ochranu človeka a prírody. Počas celého štúdia je žiak vedený k rozvoju a pestovaniu estetického citenia a mravných hodnôt v súvislosti s kultúrnym, duševným a telesným rozvojom človeka.

5.2. Kompetencie absolventa

5.2.1. Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolani,
- ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje,
- rozvíjať s pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- určovať čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby splnil svoju zodpovednosť,
- kontrolovať časový rozvrh práce a porovnávať ho so zadaným rozsahom, spoločne s učiteľom hodnotiť kvalitu svojej práce, medziľudské vzťahy a vlastný profesionálny vývoj,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť najjednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduché dôsledkové vzťahy a príčiny vyvolávajúce problémové situácie,

- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti povolania,
- čiastočne samostatne a pod kontrolou učiteľa identifikovať a interpretovať súčasné a budúce problémy v podnikaní, prieskumu trhu práce, reklame a spoločne riešiť tieto problémy,
- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálmi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- pod vedením učiteľa chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať vlastné chyby a rýchle ich uznať,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, permanentne sa vzdelávať a zdokonaľovať,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť s pomocou učiteľa globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky, komunikačných systémov,
- pod vedením učiteľa chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie,
- pod vedením učiteľa chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Všeobecnozoddelávaciu zložku profilu absolventa charakterizujú vedomosti a zručnosti potrebné na:

- pohotové, kultivované a správne ústne i písomné používanie štátneho jazyka vo všetkých komunikatívnych situáciách – všeobecných i odborných. Má dotvorené a sústavné základné vedomosti o systéme slovenského jazyka. Chápe estetickú i etickú stránku rečového prejavu,
- riešenie rôznych praktických problémov v reálnych situáciách vo svojej pracovnej činnosti a v občianskom živote spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, adekvátne matematické vedomosti, zručnosti a návyky,
- samostatné používanie základných informácií o prírode a spoločnosti a aktívne zúčastňovanie sa na pretváraní a ochrane prírody,
- chápanie významu práv a povinností občana nášho štátu a ich uplatňovanie v každodennom živote,
- poznanie a pochopenie historického vývoja slovenského národa,
- osvojenie si poznatkov zo zdravotnícko-hygienickej kultúry a starostlivosť o vlastný zdravý telesný rozvoj,
- poznanie zásad správnych vzťahov medzi mladými ľuďmi, medzi mužom a ženou, rodičmi a deťmi a riadenie sa nimi
- poznanie úlohy rodiny a manželstva v spoločnosti a pripravenosť na rodinný život,
- prispôsobenie sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchle osvojenie si nových poznatkov a zručností, rozvíjanie a zdokonaľovanie všeobecných a pracovných spôsobilostí.

5.2.3. Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent ovláda:

- pracovné a technologické postupy pri príprave jedál a jednoduchej konfekcie,
- materiály, pracovné náradie a zariadenia používané pri šití a príprave jedál,
- základné zásady pri pestovaní rastlín a pri chorobách drobných zvierat,
- základy hygieny a estetiky rodinného a životného prostredia,
- zásady preventívnej ochrany a starostlivosti o zdravie,
- postupy pri poskytovaní rýchlej zdravotnej pomoci,
- úlohy a funkciu rodiny, význam partnerských a manželských vzťahov,
- vedenie a udržiavanie domácností, zásady hospodárenia,
- zásady ochrana a tvorby životného prostredia.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- nakúpiť a správne uskladniť potraviny,
- vykonať predbežnú a hlavnú úpravu pri spracovaní potravín a príprave jedál,
- ovládať ručné práce základnými technikami vyšívania, háčkovania a pletenia,
- formou ručného a strojového šitia zhotoviť a opraviť jednoduché výrobky textilnej konfekcie,
- vykonať úpravu odevného materiálu pred šitím a po zhotovení výrobku,
- pripraviť pôdu, vykonať sejbu a výsadbu rastlín a ošetrovať rastliny počas vegetácie, vykonať zber, uskladniť úrodu,
- poznať zásady a spôsoby ošetrovania, chovu a zužitkovania drobných zvierat,
- starať sa o zdravé aj choré dieťa, udržiavať čistotu a poriadok, viesť domáci rozpočet.

5.2.4 Národný program finančnej gramotnosti

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 8. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 5495/17301 - 3: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004, začínajúc 1. ročníkom.

6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3161 F PRAKTICKÁ ŽENA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | | | | |
|---|---|------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou | | | |
| Názov ŠkVP | Praktická žena | | | |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo | | | |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena | | | |
| Stupeň vzdelania | Stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C | | | |
| Dĺžka štúdia | 2 roky | | | |
| Forma štúdia | denná | | | |
| Iné | vyučovací jazyk - slovenský | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovaci predmet | Počet týž. vyuč. hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Všeobecné vzdelávanie | 4 | | 8 | 4 |
| Jazyk a komunikácia | 1 | Jazyk a komunikácia | 2 | 1 |
| Verbálne vyjadrovanie | | Slovenský jazyk a literatúra | 2 | |
| Písomné vyjadrovanie | | | | |
| Štylistika | | | | |
| Jazykové prostriedky a náuka o jazyku | | | | |
| Práca s textom a získavanie informácií | | | | |
| Literatúra v živote človeka | | | | |
| Počúvanie s porozumením | | | | |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |
| Počúvanie s porozumením | | | | |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |
| Človek, hodnoty a spoločnosť | 1 | | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----------|----------|
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy | | Estetická výchova/ Náboženská výchova Občianska náuka | | |
| Estetika životného prostredia | | | | |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | | | | |
| Ľudové a regionálne umenie | | | | |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | | | | |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | 1 | | 2 | 1 |
| Čísla, premenné, výrazy | | Matematika | 2 | |
| Práca s údajmi a informáciami | | | | |
| Zdravie a pohyb | 1 | | 2 | 1 |
| Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f | | Telesná a športová výchova | 2 | |
| Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka | | | | |
| Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning | | | | |
| Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci | | | | |
| Šport a pobyt v prírode | | | | |
| Teoretické vzdelávanie | 2 | Odborné vzdelávanie – povinné predmety – teoretické vzdelávanie | 4 | 2 |
| Šitie a ručné práce | | Šitie a ručné práce | 2 | |
| Základy výživy a varenia | | Základy výživy a varenia | 2 | |
| Praktická príprava | 48 | Odborné vzdelávanie - povinné predmety - praktická príprava | 48 | |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy | | Odborný výcvik | 48 | |
| Organizácia a nadväznosť pracovných činností pri prácach v domácnosti ako sú šitie, varenie, pestovateľstvo a ručné práce | | | | |
| Oboznámenie sa s prac. postupmi pri jednotlivých činnostiach | | | | |
| Precvičovanie jednotlivých činností v rámci praktickej prípravy | | | | |
| Nácvik komunikácie a zásady spoločenského správania | | | | |
| Disponibilné hodiny | 5 | | 5 | |
| CELKOM | 60 | | 66 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|--|
| Voliteľné predmety | | | 6 | |
| Pestovateľstvo a chovateľstvo | | | 3 | |
| Výchova k rodičovstvu | | | 1 | |
| Úvod do sveta práce | | | 1 | |
| Starostlivosť o zdravie | | | 1 | |
| Ochrana života a zdravia | | Teoretická príprava | 12 hodín | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | Praktický výcvik | 48 hodín | |
| Plavecký výcvik – 1 týždeň | | Voliteľné predmety | 6 hodín | |
| Lyžiarský výcvik – 1 týždeň | | Mimo vyučovacie aktivity | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou |
| Názov ŠkVP | praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Druh školy | štátna |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

UČEBNÝ PLÁN

| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov | 1. | 2. | Spolu |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Všeobecné vzdelávanie | 4 | 4 | 8 |
| Jazyk a komunikácia | 1 | 1 | 2 |
| slovenský jazyk a literatúra | 1 | 1 | 2 |
| Človek, hodnoty a spoločnosť | 1 | 1 | 2 |
| etická výchova/náboženská vých. | 1 | 0 | 1 |
| občianska náuka | 0 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | 1 | 1 | 2 |
| matematika | 1 | 1 | 2 |
| Zdravie a pohyb | 1 | 1 | 2 |
| telesná a športová výchova | 1 | 1 | 2 |
| Odborné vzdelávanie | 26 | 26 | 52 |
| základy výživy a varenia | 1 | 1 | 2 |
| šitie a ručné práce | 1 | 1 | 2 |
| odborný výcvik | 24 | 24 | 48 |
| Voliteľné predmety d) | 3 | 3 | 6 |
| výchova k rodičovstvu | 1 | 0 | 1 |
| úvod do sveta práce | 0 | 1 | 1 |
| pestovateľstvo a chovateľstvo | 1 | 2 | 3 |
| starostlivosť o zdravie | 1 | 0 | 1 |
| SPOLU: | 33 | 33 | 66 |

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je **minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín**, za celé štúdium minimálne **60 hodín** a maximálne **64 hodín**. Výučba v učebných odboroch sa realizuje **v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov** (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta **priemer 31,5 týždňov**, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety **náboženská výchova** v alternatíve s **etickou výchovou**. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách **najviac 20 žiakov**.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet **občianska náuka**.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet **informatika** môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet **telesná a športová výchova**. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) **Disponibilné hodiny** sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

7. UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie oblasti učebného odboru 3161 F praktická žena

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|--|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Prehľad názov predmetov | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | | | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra a) | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Etická výchova / náboženská výchova a), b) | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| Občianska náuka | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| Matematika a) v 1. a 2. roč. | ☺ | ☺ | ☺ | | ☺ | ☺ |
| Telesná a športová výchova a), c) | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Povinné odborné predmety | | | | | | |
| Šitie a ručné práce | | | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Základy výživy a varenia | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| Starostlivosť o zdravie | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | |
| Pestovateľstvo a chovateľstvo | ☺ | ☺ | ☺ | | | ☺ |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| Voliteľné predmety | | | | | | |
| Výchova k rodičovstvu | | | | | | |
| Účelové kurzy | | | | | | |
| Ochrana života a zdravia | | | | | | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz h) | | | | | | |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý a druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
2. ročník 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa usilujú rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Žiaci by počas štúdia mali rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, aktívne pracovať s informáciami, vedieť pochopiť zmysel informácie a využiť tieto informácie.

Jazyková časť je zameraná na štylistickú jazykovú rovinu. Nadväzuje na učivo základnej školy, vychádza z predpokladu, že žiaci ovládajú základné pravopisné, morfológické a syntaktické zákonitosti, ktoré prakticky využívajú vo svojej verbálnej aj písomnej komunikácii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie literárnej histórie, analýzu najvýznamnejších a literárno-umeleckých najhodnotnejších diel zo slovenskej a svetovej literatúry, priblíženie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: a) komunikatívny b) kognitívny c) formatívny

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebauvedenie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka aj literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- rozvoj umeleckého cítenia a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;

- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosť v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- podporiť národné podvedomie na základe nášho kultúrneho a národného dedičstva, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, upevňovať, rasovú, národnú a sexuálnu znášanlivosť.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Žiak je schopný:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Zbierka úloh zo slovenského jazyka (Didaktis) ISBN 80-85456-11-7
 Prehľad gramatiky a pravopisu SJ, Didaktis Bratislava, 2003

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>➤ Práca s informáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jazyk ➤ jazykový znak, sémantický trojuholník ➤ jazykový systém ➤ reč ➤ dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka ➤ estetická funkcia jazyka ➤ poznávacia/kognitívna funkcia jazyka ➤ text, obsah textu, forma textu ➤ autorský zámer ➤ súvislé texty, nesúvislé texty ➤ vecné texty, umelecké texty ➤ kontext ➤ argumentácia ➤ hlavná myšlienka ➤ kľúčové slová ➤ osnova z prečítaného textu, tézy ➤ funkcia prejavu ➤ informácia ➤ spôsoby spracovania informácií ➤ kľúčové slová ➤ vedľajšia informácia v texte <p>zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky</p> <p>Lexikálna rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lexikológia ➤ sémantický trojuholník ➤ lexikálny význam slova, gramatický význam slova ➤ opozitá ➤ homonymá ➤ slovníky – prekladový, terminologický ➤ slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba ➤ aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba ➤ jadro slovnej zásoby ➤ pejoratíva, vulgarizmy ➤ neologizmy, frazeologizmus ➤ internacionalizácia ➤ tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová <p>Morfologická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatický tvar ➤ podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná ➤ menné gramatické kategórie ➤ stupeň ➤ singulár, plurál ➤ nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál ➤ prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. ➤ vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. ➤ je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti. ➤ žiak vie výrazne čítať umelecký text. ➤ vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. ➤ vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. ➤ vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. ➤ dokáže identifikovať kľúčové slová textu. ➤ vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. ➤ dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. ➤ dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. ➤ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. ➤ dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. ➤ dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu. ➤ na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. ➤ dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. ➤ ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú. ➤ žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. ➤ vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonym, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. ➤ pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. ➤ pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. ➤ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov. ➤ žiak vie určiť slovnodruhovou a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. ➤ správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. ➤ ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. |

| | |
|---|--|
| <p>platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, privlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky ➤ slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prízent, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný ➤ príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podraďovacie ➤ častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť <p>Syntaktická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vety podľa modálnosti ➤ hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet ➤ priraďovací sklad, určovací sklad ➤ priraďovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie ➤ podraďovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková <p>8. Komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slohotvorný proces ➤ slohové útvary – žiadosť, dotazník, zápisnica, splnomocnenie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies. ➤ žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe ➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. ➤ vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. ➤ dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. ➤ vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí. ➤ žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. ➤ vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. ➤ žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. ➤ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. ➤ dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. ➤ vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť. ➤ vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. ➤ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. |
|---|--|

Obsahový a výkonový štandard – časť literárna výchova - 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <p>Epická poézia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikácia básnického prirovnania v texte. Vytvorenie poučky o prirovnaní. ➤ Vyvodenie metafory z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch. ➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede. <p>Krátka epická próza - poviedka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Vyvodenie pojmu vševediaci rozprávač a literárna postava. Vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrát, rozuzlenie). ➤ Čítanie a interpretácia poviedok. <p>Lyrická poézia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickéj funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. ➤ Žiak vie jasne <i>sformulovať</i> svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska <i>dokáže použiť</i> ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. ➤ Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. ➤ Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie |

| | |
|--|--|
| <p>autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčina a sylabicko-tonického veršového systému.</p> <p>Krátka epická próza - novela</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Určenie slohových postupov: rozprávanie, opis, úvaha. Vyvodenie chronológie v epickom diele (epický čas). ➤ Vyvodenie pojmu novela. <p>Veľká epická próza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyvodenie pojmu román; porovnávací analýza a klasifikácia žánrových foriem umeleckej prózy. ➤ Čítanie a interpretácia románov. ➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede. | <p>diela).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. ➤ Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky v básni. ➤ Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. ➤ Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou |
|--|--|

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník (slovenský jazyk a literatúra)

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>I. Opisný slohový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduchý opis ➤ Opis pracovného postupu ➤ Odborný opis ➤ Opis osoby ➤ Charakteristika ➤ Charakteristika osoby ➤ Umelecký opis <p>II. Krátka epická próza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasické epické žánre ➤ Malé formy epiky ➤ Čítanie a interpretácia poviedok <p>III. Lexikológia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovná zásoba – členenie ➤ Spôsoby tvorenia slov ➤ Obohacovanie slovnej zásoby ➤ Slovníky ➤ Využitie slovníkov ➤ Cudzie slová ➤ Pravopis písania cudzích slov <p>IV. Lyrika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Básnické prostriedky ➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní <p>V. Fonetika a fonológia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prozodické vlastnosti reči ➤ Prostriedky zvukovej modulácie ➤ Znelostná asimilácia ➤ Výslovnosť spoluhlásky „v“ ➤ Rytmický zákon | <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať opisný slohový postup, jeho znaky a vlastnosti ➤ vytvoriť jednoduchý opis ➤ správne a logicky sformulovať opis pracovného postupu ➤ uplatniť v opise závažné informácie a termíny ➤ správne uplatňovať jazykové prostriedky v závislosti od druhu opisu ➤ vystihnúť podstatné vlastnosti opisovaného javu ➤ rozlíšiť kladné i záporné črty osoby ➤ oboznámiť sa s prostriedkami umeleckej literatúry a využiť ich v praxi ➤ ovládať znaky epiky ➤ vymenovať epické žánre ➤ vysvetliť podstatu a základné znaky malých foriem epiky ➤ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vyhľadať v texte jazykové štylistické prostriedky ➤ charakterizovať pojmy lexikológia a slovná zásoba ➤ ovládať členenie slovnej zásoby ➤ rozlišovať tvorenie slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním ➤ poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby ➤ vymenovať typy slovníkov a stručne ich charakterizovať ➤ pracovať so slovníkom, vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch ➤ rozširovať si slovnú zásobu ➤ použiť cudzie slová v ústnom i písomnom prejave ➤ ovládať znaky lyriky ➤ vysvetliť význam básnických prostriedkov v texte ➤ naučiť sa čítať umelecké diela ➤ definovať pojmy fonetika, fonológia, fonéma, hláska ➤ získať základné informácie o prozodických vlastnostiach reči ➤ využiť prostriedky zvukovej modulácie v ústnom prejave ➤ zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine ➤ správne artikulovať ➤ poznať výnimky rytmickeho zákona |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ETICKÁ VÝCHOVA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠKVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Zámerom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä

vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem

(hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu

skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet etická výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/a“

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. **Hovoríme o právach i zodpovednosti**, PhDr. Miroslav Valica, PhD, MMPC Banská Bystrica
2. **Etika a etická výchova**, Doc. PhDr. Anna Klimeková, CSc, Olympia s.r.o.
3. **Tolerancia**, Miroslav Kusý, Terézia Stredlová, Vydavateľstvo Liliium Aurum
4. **Jeden svet na školách**, Lukáš Zajac a kolektív, Nadácia SPP
5. **S každým dieťaťom sa ráta**, Projekt UNICEF
6. **Metodika etickej výchovy I**, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
7. **Metodika etickej výchovy II**, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <p>1. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podstata a význam poznávania seba samého ➤ Pozitívne hodnotenie druhých ➤ Sebaovládanie a sebaovychova <p>2. Ľudské práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čo sú ľudské práva ➤ Kategorizácia ľudských práv ➤ Kde začínajú a končia ľudské práva ➤ Ochrana ľudských práv ➤ Menšinové práva <p>3. Tolerancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerancia, diskriminácia, xenofóbia , rasizmus. ➤ Multietnická a multikultúrna spoločnosť. ➤ Medzietnická komunikácia. ➤ Národnostné menšiny na Slovensku. <p>4. Riešenie problémov a záťažových situácií</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch. ➤ Riešenie konfliktov ➤ Stimulovanie tvorivých, motivačných a osobnostných vlastností. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ➤ ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a sebaovychovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, ➤ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy, ➤ vedieť na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ➤ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, ➤ v správaní prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe ➤ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, ➤ získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, ➤ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, ➤ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi, ➤ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď. ➤ rozvíjať schopnosť riešiť rozličné konflikty , záťažové situácie, |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| <p>5. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadrenie a komunikácia citov ➤ Vplyv citov na naše správanie ➤ Osobnostné predpoklady empatie <p>6. Prosociálne hodnoty a vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozitívne a negatívne vzory ➤ Masmédia a ich vplyv na formovanie osobnosti ➤ Prosociálne správanie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučiť sa identifikovať, vyjadrovať city, pretože schopnosť vyjadriť city je dôležitým predpokladom empatie a komunikácie, ➤ mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, ➤ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, ➤ zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusií korigovať |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

Charakteristika predmetu

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. V predmete náboženská výchova sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- ✚ formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- ✚ konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet,
- ✚ hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, formovať svedomie,
- ✚ spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- ✚ uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- ✚ prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- ✚ v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- ✚ rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✚ porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- ✚ vnímaním a porozumením rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,

- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zodpovedne pristupovať k zdrojom informácií,
- kriticky zhodnotiť vierohodnosť informačných zdrojov a získaných informácií,
- naučiť sa selektovať informácie získané z médií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovat' náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania - pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Hľadanie cesty Človek v spoločnosti Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti – šance a riziká Boh a človek | <i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia, expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</i> | približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy |

Učebné zdroje - na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica) |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti Boh a človek Človek v spoločnosti | Metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. | Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumentárne filmy, CD – hudobné | Obrazy, ikony, texty z literatúry, | internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy. |

| ROZPISUČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | hod | Medzipredm etové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostried ky hodnoten ia |
| Hľadanie cesty | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Naše cesty sa spojili | 1 | Slovenský jazyk – konverzácia Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava | Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. | Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine. | | |
| Cesta k druhým – komunikácia | 1 | | Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť modlitbu. | Osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodnil potrebu modlitby. | | |
| Komunikácia cez internet | 1 | | Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy. | Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy. | | |
| Trojrozmernosť človeka | 1 | | Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. | Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka. | Slovné hodnotenie | Pochvala |
| Človek a jeho otázky | 1 | | Dávať správaniu a životu zmysel. | Dal svojmu správaniu a životu zmysel. | | |
| Zmysel života | 1 | | Vysvetliť zmysel života. | Vysvetlil zmysel života. | | |
| Človek – bytosť náboženská | 1 | | Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. | Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva. | Pochvala | Pochvala |
| Boh v ľudskom svete | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Počúvanie | 1 | Literárna výchova Epická poézia – metafora Dejepis a Náuka o spoločnosti. Ľudské práva | Zdôvodniť význam počúvania. | Zdôvodnil význam počúvania. | | |
| Metafora – reč viery | 1 | | Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností. | Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností. | Slovné hodnotenie | Pochvala |
| Božie slovo v ľudskom slove | 1 | | Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. | Uviedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. | | |
| Počúvať Boha | 1 | | Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii. | Ohodnotil význam počúvania v komunikácii. | | |
| Vydať sa na cestu – Abrahám | 1 | | Príbeh Božieho oslovenia Abraháma. | Príbeh Božieho oslovenia Abraháma. | | |
| Ísť vlastnou cestou | 1 | | Definovať svedomie. Zdôvodniť potrebu formovania svedomia. | Definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia. | | |
| Dekalóg – Magna charta ľudských práv | 1 | | Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv. | Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv. | Slovné hodnotenie | Pochvala |
| Boh čaká na ľudské „ÁNO“ | 1 | Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie. | Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie. | | | |
| Byť človekom | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Môj počiatok | 1 | | Uvedomiť si dar vlastnej existencie. | Uvedomil si dar vlastnej existencie. | | |
| Dôstojnosť osoby | 1 | | Uvedomiť si dôstojnosť človeka. | Uvedomil si dôstojnosť človeka. | | |
| Spravodajské hodnoty | 1 | | Kriticky posúdiť informácie v médiách. | Kriticky posúdil informácie v médiách. | | |
| Ježiš – Boží Syn a Syn človeka | 1 | | Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša | Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista. | Pochvala | Pochvala |

| Na ceste k osobnosti, šance a riziká | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|---|---|--|-------------------|----------|
| Ludia, ktorí ma oslovili | 1 | | Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti. | Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti. | | |
| Na ceste k osobnosti | 1 | | Porovnať a rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť. | Porovnal a rozlíšil pojmy osoby a osobnosť. | | |
| Deformácia osobnosti | 1 | | Rozpoznať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti. | Rozpoznal negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti. | | |
| Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života | 1 | | Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi | Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretoval zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi | Slovné hodnotenie | Pochvala |
| Boh a človek | 3 | Slovenský jazyk Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava Umenie a kultúra Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovaní prostriedkov - všednosť a slávnosť, sakrálné umenie Dejepis Revolúcia bez mantinelov-osvietenstvo. | Žiak má: | Žiak: | | |
| Boh vzťahov | 1 | | Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom. | Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom. | | |
| S tebou na ceste | 1 | | Opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy. | Opísal schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy. | | |
| Znovunájdenny Otec | 1 | | Stotožniť sa s mánotratným synom z podobenstva. | Stotožnil sa s mánotratným synom z podobenstva. | | |
| Človek v spoločenstve | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Muž a žena – ikona Boha | 1 | | Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedieť oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí. | Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí. | | |
| AIDS – choroba vzťahov | 1 | | Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania. | | |
| Kto je môj brat, moja sestra? | | | Vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam. | Vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam. | | |
| Povolanie | 1 | | Vymenovať škálu povolání v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku. | Vymenoval škálu povolání v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku. | | |
| Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer | 1 | | Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov. | Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov. | | |
| Opakovanie | 1 | | Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania. | Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania. | Slovné hodnotenie | Diplom |
| Záverečné vyhodnotenie práce | 1 | | Vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka. | Vyhodnotil svoju prácu počas školského roka. | | |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
OBČIANSKA NÁUKA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Obsahom učiva občianskej náuky sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v etických, estetických, právnych a sociálnych otázkach.

Predmet vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Osnovy sú projektované tak, aby sa žiaci oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania a vedeli ich aj prakticky využiť. Žiaci spoznajú poslanie morálky v spoločnosti, zamýšľajú sa nad základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako i morálnymi problémami súčasného človeka. Učia sa pochopiť hodnotu dobrých rodinných vzťahov, uznávať a presadzovať demokratické rodinné vzťahy a uchovávať rodinné tradície.

Žiaci pochopia svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti.

Cieľom predmetu je posilniť právne vedomie u žiakov, poskytnúť im základné vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonnosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a základných slobodách ako i poučenie o základných právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, riešením didaktických testov

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky, musia byť žiakom vopred oznámené
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60% účasť žiakov
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výkonových štandardov
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Základy psychológie pre stredné školy, Anna Okruhlicová, Miron Zelina, Vydavateľstvo LITERA – Bratislava 1997
2. Základy psychológie
3. Základy estetiky a etikety, Erich Mistrík, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
4. Základy práva a ochrana spotrebiteľa, Alexandra Krsková, Darina Krátka, Slovenské ped. nakladateľstvo Bratislava
5. Základy sociológie, Ján Sopóci, Bohumil Búzik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
6. Základy politológie (Človek v politike), Rastislav Tóth, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
7. Dejiny filozofie, Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo, Slov. ped. nakladateľstvo Bratislava

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>1. Základy kultivovaného spoločenského správania</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné zásady spoločenského správania - prejavy spoločenského správania (kultúra pohybov, dialóg, konverzácia) - konkrétne správanie na verejnosti (škola, pracovisko, verejnosť a iné) - prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt | <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať všeobecné zásady spoločenského správania ➤ popísať konkrétne správanie na verejnosti (škola, pracovisko, verejnosť a iné) |
| <p>2. Morálka a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka v spoločnosti (vznik, vývoj, morálne normy) - základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám - medziľudské vzťahy v spoločnosti - morálne problémy súčasného človeka (ekológia, medicína, genetika a iné) - profesijná etika | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vznik, vývoj morálky v spoločnosti ➤ popísať základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločnosti a medziľudské vzťahy v spoločnosti ➤ poznať morálne problémy súčasného človeka ➤ definovať pojem profesijná etika |
| <p>3. Spoločenské aspekty rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a štát - právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva - sociálna politika štátu vo vzťahu k rodine - morálna stránka rodinného života (vzťahy v rodine, práva a povinnosti členov rodiny) - ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet - príprava na uzavretie manželstva a založenie rodiny (morálna a právna stránka) - rodinné a manželské konflikty, ich riešenie a prevencia - predmanželské a manželské poradne | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy rodina a štát ➤ vedieť právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva ➤ popísať sociálnu politiku štátu vo vzťahu k rodine ➤ poznať ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet ➤ ovláda právnu a morálnu stránku uzavretia manželstva ➤ pozná možnosti riešenia rodinných a manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu |
| <p>4. Človek – osobnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychológia – veda o človeku a jeho psychike - psychika človeka, príčiny a spôsoby jej poznávania - vývin psychiky: úloha dedičnosti a prostredia - kvalita psychického života, jej perspektívy a obmedzenia pre človeka a spoločnosť - psychické schopnosti, inteligencia, nadanie - emócie a dynamika psychiky, vplyv emócií na výkonnosť človeka - psychické zdravie a stres - praktické využitie psychologických poznatkov | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem psychológia ➤ vie definovať pojem psychika človeka ➤ chápe vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky človeka ➤ charakterizuje psychické schopnosti, inteligenciu a nadanie a emócie ➤ dokáže prakticky uplatniť získané poznatky psychológie v bežnom živote |
| <p>5. Človek – občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a podstata práva - ústava ako základný zákon demokratického štátu - Ústava SR (rozbor dokumentu) - odvetvia slovenského právneho poriadku - právo občianske - právo pracovné - právo sociálneho zabezpečenia - právo trestné - ľudské práva a základné slobody - listina základných práv a slobôd (rozbor dokumentu) - občan – spotrebiteľ - ochrana spotrebiteľa v SR | <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe podstatu právneho poriadku ako základu demokratickej spoločnosti ➤ pozná obsah jednotlivých častí Ústavy SR ➤ pozná právne normy vymedzujúce občianske, pracovné a trestné právo ➤ ovláda základné ľudské práva a slobody a dbá na ich dodržiavanie ➤ je si vedomý svojich práv ako spotrebiteľa a dokáže správne postupovať pri ich uplatňovaní |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
MATEMATIKA

| | |
|-----------------------------|---|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý, druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1.Charakteristika učebného predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do dvoch tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Práca s údajmi a informáciami

2.Všeobecné ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- boli schopní pracovať s návodmi,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava
2. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 2. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava

Obsahový a výkonový štandard – 1.ročník

| obsahový štandard | výkonový štandard |
|---|--|
| <p>1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práca s údajmi vyjadrenými v percentách prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla. ➤ reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel Percentá, ➤ Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu, zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry). ➤ poznať základné matematické úkony ➤ vedieť zapísať desatinné číslo ➤ ovládať základné matematické úkony s desatinnými číslami ➤ vedieť násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000 ➤ vedieť charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine vypísať výdavky domácnosti ➤ vedieť základné jednotky dĺžky, hmotností a času ➤ byť oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo; chápať pojem hrubá a čistá mzdy ➤ poznať základné pojmy pri pomenovaní percent, ➤ - vedieť rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjať a upevňovať schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a používaním premennej. ➤ Poznať všetky racionálne, celé a prirodzené čísla ➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi; zaokrúhľovať čísla; počítat' s percentami ➤ Vedieť vykonávať matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie) ➤ - vie základné matematické úkony ➤ vie zapísať desatinné číslo ➤ ovláda základné matematické úkony s desatinnými číslami ➤ vie násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000 ➤ Vedel vypísať výdavky domácnosti; vedel charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine ➤ vie základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času ➤ je oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo; ➤ chápal pojem hrubá a čistá mzdy ➤ pozná základné pojmy pri pomenovaní percent ➤ - vie rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka |

Obsahový a výkonový štandard – 2.ročník

| obsahový štandard | výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Práca s údajmi a informáciami</i> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť základné matematické úkony ➤ vedieť riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor ➤ poznať používanie písmen v matematike <p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou <p>Pomer – úmera</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správne určiť priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť rozdiel medzi kockou a kvádom ➤ vedieť rozdiel medzi objemom a povrchom | <ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocou učiteľa vie žiak vyhľadávať informácie ➤ žiak vie vyhodnotiť a spracovať získané údaje a informácie ➤ vie vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou. ➤ vie vykonávať základné matematické úkony ➤ vie riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor ➤ pozná používanie písmen v matematike ➤ vie správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou ➤ žiak vie vypočítať priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky ➤ vie vysvetliť rozdiel medzi kockou a kvádom ➤ vie vysvetliť rozdiel medzi objemom a povrchom |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý, druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti.

Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a pri prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchovy a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli rozlišovať základné hodnoty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravím životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných chorôb,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, organizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do organizovania športovej činnosti pre iných,

- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavným nástrojom ochrany zdravia a získali zručnosti poskytovania prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovaci predmet telesná výchova sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania si pohybových zručností, žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, žiak má mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne aj neverbálne počas telesnej výchovy a zároveň rozumie odbornej terminológii, žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje stanoviská a postoje, žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti,

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky, žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť,

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie, žiak vie pracovať v kolektíve, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti, vie využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vie zvíťaziť, ale aj prijať porážku v športovom zápole aj v živote, žiak vie uznať kvalitu súpera, dodržiavať princípy fair play, vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť a na základe jeho aktivity v školskej a mimoškolskej záujmovej športovej činnosti. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatomrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také hodnotenie, aké sa na danej škole využíva aj na iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však používať priebežné hodnotenie najmä slovné, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, osobitne pre dievčatá, je dôležitým, často aj silnejším motivačným činiteľom.

Odporúčaná literatúra:

- I. Čillík a kol. – Teória a didaktika atletiky, Banská Bystrica 2013
- J. Šimonek - Testy pohybových schopností, Nitra 2012

- N. Novotná – Gymnastika (vybrané kapitoly), Banská Bystrica 2013
 E. Trunečková, Z. Sameková – Teória a didaktika gymnastiky, Banská Bystrica 1995
 E. Trunečková – Základy športovej edukácie na školách, Banská Bystrica 2002
 F. Sýkora a kol. – Telesná výchova a šport, Bratislava 1995
 M. Rovný, J. Perútka, B. Golian – Volejbal
 J. Šimonek – Hry, cvičenia a súťaže na rozvoj pohybovej koordinácie detí, Nitra 2012
 J. Šimonek – Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností v programoch školskej telesnej a športovej výchovy, Nitra 2013
 T. Perič a kol. – Sportovní příprava dětí (Zásobník cvičení), Praha 2012
 A. Zrubák – Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava 1983

Vzdelávací štandard

Tematické bloky:

- Zdravie a jeho poruchy.
- Zdravý životný štýl.
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
- Športové činnosti pohybového režimu.

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Vytrvalostný beh, šprint ➤ Skok do diaľky ➤ Hod granátom ➤ Diagnostika VPV <p>2. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidlá volejbalu, volejbalový streh ➤ Odbitie lopty, nahrávka, prihrávka ➤ Podanie ➤ Hra prípravná - nácvičná, riadená, kontrolná <p>3. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poradová príprava ➤ Tance - tanečné kroky, skoky ➤ Rytmická gymnastika - rovnovážne cvičenia, obraty ➤ Kladina – rovnovážne cvičenia, chôdza, skoky, poskoky ➤ Športová gymnastika - kotúle, stojky, akrobatický rad <p>4. Zdravý životný štýl</p> | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zistia svoju úroveň pohybovej výkonnosti žiakov po príchode na strednú školu ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, hodu granátom ➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu ➤ definujú zdravie, zdravotný stav ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia ➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie ➤ ovládajú tanečné kroky a cvičenia na správne držanie tela na zemi a na náradí, ➤ zvládnu vykonať kotúle, stojky ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu, vedia vyjadriť svoje zážitky z pohybu ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia, chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj |

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <p>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Vytrvalostný beh ➤ Skok do výšky ➤ Hod granátom ➤ Diagnostika VPV <p>2. Športové činnosti pohybového režimu - Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dribling ➤ Prihrávky ➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou ➤ Dvojtakt, strelba po dvojtakte ➤ Herné kombinácie ➤ Hra nácvičná, zdokonaľovacia ➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru ➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná ➤ Organizácia hry <p>3. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlny pažami, rovnovážne polohy, výdrže ➤ Tanečné kroky, poskoky ➤ Športová gymnastika – kotúle, stojky ➤ Roznožka, skrčka <p>4. Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohyblivosť, obratnosť ➤ Cvičenia s loptami ➤ Cvičenia so švihadlom ➤ Cvičenia vo dvojici ➤ Pohybové hry ➤ Prekážkové dráhy ➤ Cvičenie „Päť Tibeťanov“ | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do výšky, <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznajú pravidlá hry, uplatňujú ich v hre, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ zapájajú sa do rozhodovania hry v rámci zásad fair-play <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia ➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie ➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, tanečné kroky, poskoky ➤ ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu, koordinačné cvičenia ➤ ovládajú krátke komplexy cvičení na presnosť polôh v rôznom tempe ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonností jednotlivca a podmienok ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia, chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ZÁKLADY VÝŽIVY A VARENIA

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 3161 0 praktická žena |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý, druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti, potrebné pre úspešné zvládnutie nových pracovných metód a podmienok pri príprave jedál. Vedie žiakov k racionálnej práci, k zodpovednosti, dôslednosti a presnosti. Zameriava sa na získanie poznatkov o zásadách správnej výživy a na ovládanie základných technológií prípravy jedál.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti pri príprave jedál teplej a studenej kuchyne. Dôraz kladie na dodržiavanie správneho kuchárskeho názvoslovia, na úroveň a kultúru stolovania, na estetický vzhľad jedla. Vštepuje základy osobnej hygieny, uí organizovať prácu a dodržiavať bezpečnostné predpisy.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, riešením didaktických testov

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky, musia byť žiakom vopred oznámené
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60% účasť žiakov
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výkonových štandardov
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Stolovanie – Gustav Salač, Mária Šimková
2. Vedenie domácnosti – Božena Holubová
3. Začínáme variť... jednoducho, lacno, rýchlo - Paedr. Ružena Grúlová - Murgová
4. Náuka o potravinách – Otilia Jurgová, Jarmila Úradníčková

Námety a odborné články čerpáme aj z internetu.

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>1. Význam potravín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika predmetu • Význam potravín pre človeka • Definícia základných pojmov • Rozdelenie potravín <p>2. Netepelné spracovanie potravín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena pri príprave pokrmov, osobná hygiena, hygiena pri práci • Čistenie potravín • Spracovanie mäsa – pitvanie, šklbanie, sťahovanie z kože • Spracovanie mäsa – krájanie, naklepávanie, odblaňovanie • Spracovanie mäsa – mletie, špikovanie • Spracovanie mäsa – obalovanie, marinovanie <p>3. Tepelné spracovanie potravín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varenie • Dusenie • Pečenie • Vyprážanie <p>4. Polievky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy polievok, ich rozdelenie • Biele polievky, príprava zápražky • Gulášová polievka • Vývary • Príprava závariiek a vložiek do polievok <p>5. Omáčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účel a rozdelenie omáčok • Príprava základných druhov omáčok <p>6. Prílohy a doplnky k jedlu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam príloh, rozdelenie • Prílohy z obilnín • Prílohy z múky – knedle, halušky • Prílohy z múky - cestoviny • Prílohy zo zemiakov • Prílohy zo zeleniny – druhy, konzervovanie, použitie v teplej a studenej kuchyni <p>7. Stolovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správanie sa pri stole • Stolný inventár | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popísať význam potravín pre človeka • definovať základné pojmy • rozdeliť potraviny z rozličných hľadísk • poznať hygienické zásady pri príprave pokrmov • poznať a vhodne využívať spôsoby čistenia potravín • poznať technológie pri spracovaní mäsa • popísať jednotlivé úkony pri varení, dusení, pečení a vyprážaní. • vysvetliť význam polievok vo výžive • popísať postup pri príprave jednotlivých druhov polievok • popísať postup pri príprave závariiek a vložiek do polievok • vysvetliť význam omáčok a popísať postup pri ich príprave • definovať význam príloh • rozdeliť prílohy podľa jednotlivých druhov • popísať postup pri príprave jednotlivých druhov príloh • vedieť ako sa m správať pri stole • poznať stolný inventár |

2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <p>1. Bezmäsité pokrmy a ich úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokrmy zo zeleniny • Pokrmy zo zemiakov • Pokrmy z ryže • Pokrmy z cestovín • Pokrmy z cesta • Pokrmy zo strukovín <p>2. Úprava vajec, pokrmy zo syrov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vajcia varené, miešané, stratené • Vajcia sádzané, omelety, usadeniny • Pokrmy zo syrov <p>3. Jednoduché múčniky, ich úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úprava kaše a múčnikov z tekutého cesta • Obilninové kaše • Úprava múčnikov zo zemiakov • Múčniky z kysnutého cesta • Plnky, úprava múčnikov <p>4. Úprava pokrmov studenej kuchyne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam studenej kuchyne a technológia pri príprave výrobkov studenej kuchyne • Úprava šalátov • Úprava obložených chlebíčkov a mís <p>5. Úprava pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a rozdelenie hovädzieho mäsa • Použitie hovädzieho mäsa • Príprava hovädzieho mäsa • Význam a rozdelenie teľacieho mäsa • Použitie teľacieho mäsa • Príprava teľacieho mäsa <p>6. Úprava pokrmov z bravčového mäsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a rozdelenie bravčového mäsa • Použitie bravčového mäsa • Príprava bravčového mäsa <p>7. Vnútornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdelenie vnútorností • Úprava vnútorností <p>8. Úprava pokrmov z hydiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a rozdelenie hydiny • Príprava pokrmov z hydínového mäsa <p>9. Úprava pokrmov z rýb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a rozdelenie rýb • Príprava rýb <p>10. Technika obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podávanie raňajok • Podávanie desiatej a olovrantu • Podávanie obeda • Podávanie večere | <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať význam bezmäsitých jedál vo výžive • popísať postup pri príprave pokrmov zo zeleniny, zemiakov, ryže, cestovín, cesta a zo strukovín • poznať význam vajec a syrov • vysvetliť postup pri príprave vajec na rozličné spôsoby • vedieť popísať postup pri prípr. jedál zo syrov • charakterizovať význam múčnikov • vedieť pripraviť múčniky z rozličných surovín • definovať význam studenej kuchyne • poznať technológiu pri príprave výrobkov studenej kuchyne • využiť estetické cítenie pri úprave šalátov, obložených chlebíčkov a mís • poznať charakteristické znaky hovädzieho a teľacieho mäsa • vysvetliť postup pri príprave hovädzieho a teľacieho mäsa na rozličné spôsoby • poznať charakteristické znaky bravčového mäsa • vysvetliť postup pri príprave bravčového mäsa na rozličné spôsoby • vedieť rozdeliť a pripraviť vnútornosti • poznať charakteristické znaky hydínového mäsa • vysvetliť postup pri príprave hydínového mäsa na rozličné spôsoby • poznať charakteristické znaky rybieho mäsa • vysvetliť postup pri príprave rybieho mäsa na rozličné spôsoby • poznať kultúru stolovania • ovládať zásady, ktoré treba dodržiavať pri podávaní jedál počas dňa |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ŠITIE A RUČNÉ PRÁCE

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý, druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o výrobe

Textilných a odevných výrobkov a oboznámiť ich s technikami vyšívania, pletenia, háčkovania, ručného a strojového šitia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Úlohou predmetu je pripraviť žiakov tak, aby získali vedomosti potrebné pri údržbe odevov, vyšívaní, pletení, háčkovaní, pri ručnom a strojovom šití a pri žehlení. Učiteľ oboznamuje žiakov s konštrukciou jednoduchých strihov a s technologickými postupmi pri výrobe jednoduchých odevov. Na názorných príkladoch učí rozoznávať ich vlastnosti tak, aby žiačky vedeli správne určiť materiál na rôzne výrobky.

Žiačky sú vedené k úspore materiálu, k podpore rozvíjania ich fantázie a tvorivosti.

Učiteľ dodržiava pedagogické zásady názornosti, trvácnosti, primeranosti, rozvoja vkusu a estetičnosti. Oboznamuje s pomôckami potrebnými na zhotovenie jednotlivých druhov výrobkov.

Učiteľ je povinný dodržiavať správnu technológiu a využíva medzipredmetové vzťahy a nadväzuje na odborný výcvik. Žiaci sú nabádaní k starostlivosti o životné prostredie, rozvoj estetiky odievania.

Použitá literatúra

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| Úvod (1) <ul style="list-style-type: none"> - význam predmetu - rozvoj a výroba textílií | |
| 2. Odevné materiály (5) <ul style="list-style-type: none"> - význam a základné pojmy <ul style="list-style-type: none"> - rozdelenie textilných vlákien, druhy, vlastnosti, použitie, ošetrovanie - Tkanina – základný pojem základné väzby tkanín - Pleteniny – vlastnosti, druhy výroba - Textilie – druhy – vrchové, podšívkové, vložkové, vrecovina, vlastnosti použitie, požiadavky - Zapínadlá – gombíky, háčiky, zipsy, spony - Špeciálne výrobky, - stuhy, tkanice, prámiky | <ul style="list-style-type: none"> - Mať teoretické vedomosti o výrobe textilných a odevných výrobkov - Poznať techniky vyšívania, háčkovania, pletenia a ručného šitia - Mať sprístupnené vedomosti potrebné pri údržbe odevov, vyšívaní, pletení, háčkovaní, pri ručnom šití a pri žehlení |

| | |
|---|--|
| Základy ručného šitia (7) <ul style="list-style-type: none"> - Pravidlá ručného šitia - Pravidlá ručného šitia - Základné pomôcky na ručné šitie a ich používanie - Rozdelenie ručných stehov, druhy - Rozdelenie ručných stehov, druhy | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený v vlastnosťami materiálov a ich určením pre rôzne výrobky. - Mať vytvorené návyky pre správne ručné šitie. - Byť oboznámený so zásadami šitia a pomôckami na šitie, materiálmi, ručnými stehmi. |
| Materiály na vyšívanie (2) <ul style="list-style-type: none"> - Druhy materiálov - Pomocný materiál | <ul style="list-style-type: none"> - Prostredníctvom ručných prác rozvíjať estetické cítenie, vkus a kompozíciu |
| Výšivky (5) <ul style="list-style-type: none"> - Technika vyšívania - Vyšívanie rohov - Ukončovanie výšivky - Kompozícia, ornament, farebnosť, prenášanie uzlov na podklad | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený s technikou ukončovania výšiviek |
| Nášivky (4) <ul style="list-style-type: none"> - Aplikácia na tyle - Aplikácia rôznych materiálov - Čistenie a údržba výšiviek | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený s možnosťami a technikami aplikácie. - Prostredníctvom ručných prác rozvíjať predstavivosť, farebnú harmóniu. |
| Háčkovanie (3) <ul style="list-style-type: none"> - Základný materiál a pomôcky - Základy háčkovania | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený s technikami háčkovania - Ovládať základy háčkovania |
| Pletenie (5) <ul style="list-style-type: none"> - Základný materiál a pomôcky - Základy pletenia - Ošetrovanie pletených výrobkov - Postupy pri práci - Výpočet očiek – veľkosti pleteného výrobku | <ul style="list-style-type: none"> - Poznať základy ručného pletenia. - Poznať spôsoby ošetrovania pletených výrobkov |

2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Základy strojového šitia (8) <ul style="list-style-type: none"> - Druhy strojov - Zásady strojového šitia - Obsluha šijacieho stroja - Údržba šijacieho stroja - Bezpečnosť pri práci - Strojové švy, záhyby, odševky - Dierky, rozdelenie, druhy - Prišívanie gombíkov | <ul style="list-style-type: none"> - Mať teoretické vedomosti o význame šijacích strojov - Teoreticky zvládnuť obsluhu a údržbu stroja. - Poznať základné rozdiely medzi pojmom švy, záhyby a odševky |
| Žehlenie (3) <ul style="list-style-type: none"> - Účel žehlenia, pomôcky pri žehlení - Postup žehlení - Bezpečnosť pri práci pri žehlení | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený so zásadami správneho žehlenia. - Má teoreticky zvládnuť postup pri žehlení a bezpečnosť práce pri žehlení. |
| Čistenie a odstraňovanie škvŕn na textíliách (3) <ul style="list-style-type: none"> - Ošetrovanie textilných výrobkov - Zásady správneho čistenia a prania | <ul style="list-style-type: none"> - Prostredníctvom návodov na správne ošetrovanie vybraných druhov textílií naučiť žiakov symboliku správneho ošetrovania jednotlivých druhov textílií. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnosť pri práci pri čistení a praní | |
| <p>Postup zhotovenia súčiastok odevov (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakladané vrecká - Nakladané vrecká - Zapravenie záložiek | <ul style="list-style-type: none"> - Poznať rozdiel medzi jednotlivými druhmi vreciek. |
| <p>Zásady konštruovania sukne (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zisťovanie telesných rozmerov - Konštrukcia strihu dámskej sukne, predný diel, zadný diel - Konštrukcia strihu dámskej sukne, predný diel, zadný diel - Pri nechanie švov a záložiek | <ul style="list-style-type: none"> - Byť oboznámený s postupom zisťovania telesných rozmerov. - Byť oboznámený s konštrukciou jednotlivých dielov sukne. |
| <p>Technológia spracovania sukne (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvoslovie sukne - Strihanie sukne - Polohovanie sukne - Príprava sukne do skúšky - Skúšanie sukne - Technologický postup zhotovenia sukne - Technologický postup zhotovenia sukne <p>Technologický postup zhotovenia sukne</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Má ovládať názvoslovie sukne, druhy jednotlivých sukni. - Vedieť pripraviť sukňu na skúšku. - Ovládať technologický postup zhotovenia sukne. |
| <p>Technická príprava odevných a textilných výrobkov (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhotovenie tielka - Zhotovenie oddychovej súpravy - Zhotovenie teplákov a bundy - Zhotovenie teplákov a bundy | <ul style="list-style-type: none"> - Poznať rozdiel medzi zhotovením tielka, oddychovej súpravy a teplákov a bundy. |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Pestovateľstvo a chovateľstvo

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, celkove za školský rok 264 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Do tohto odboru nastupujú žiačky, ktoré ukončili školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiakov je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Pestovateľstvo:

1. Zeleninárstvo - Ing. Miloš Turek
2. Zeleninárstvo - Miroslav Melichár a kolektív
3. Záhradníctvo 2 - Horynová a kolektív
4. Ovocinárstvo - O. Schuchman a kolektív

Námety a odborné články čerpáme aj z internetu.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Organizácia praktických cvičení OBP, Najčastejšie príčiny úrazov, zakázané práce Prvá pomoc pri úrazoch - Pestovateľské náradie a pomôcky - Zber, triedenie, uskladňovanie ovocia a zeleniny - Hnojenie záhradníckych rastlín - Ochrana záhradníckych rastlín pred škodcom - Prípravné práce na smútočnú väzbu - Metódy jesenného obrábania pôdy - rýľovanie - Zakladanie a ošetrovanie kompostu - Poznávanie semien a kvetín pestovaných na sušenie - Prípravné práce vianočnú väzbu - Vianočná väzba - Oprava a údržba záhradníckeho náradia - Cvičné práce s nožom, nácvik rôznych rezov - Predsejbová príprava semien, morenie, máčanie, nakličovanie - Príprava nádob na výsev a sadenie - Výsev semien do debničiek - Ošetrovanie výsevom - Príprava záhonov v skleníku - Výsev semien na záhony - Rozsádzovanie priesad do črepníkov - Zakladanie parenísk - Príprava parenísk na výsev a výsadbu - Ošetrovanie rastlín v skleníku a parenisku - Vysádzanie rastlín vysádzovacím kolíkom, lopatkou, motýčkou a motykou - Okopávanie rastlín, vyplievanie a kyprenie pôdy - Ošetrovanie trávnikov - Vyplievanie rastlín v skleníkoch, pareniskách a na záhonoch - Exkurzia | <p>Dodržiavať OBP. Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi.</p> <p>Naučiť žiakov používať vhodné náradie</p> <p>Učiť žiakov vhodnú dobu na zber triedenie ovocia</p> <p>Naučiť žiakov použiť správnu zložku hnojenia.</p> <p>Naučiť žiakov vypočítavať koncentráciu roztoku. Naučiť žiakov správne vyberať kvety na vence a kytice</p> <p>Určiť správny termín rýľovania a vedieť ho urobiť</p> <p>Naučiť prípravu kompostu a zeminy.</p> <p>Učiť žiakov rozpoznávať sušené kvety. Naučiť žiakov pripraviť podložky na vianočnú väzbu</p> <p>Učiť žiakov naaranžovať vianočnú väzbu</p> <p>Naučiť žiakov správnej údržbe náradia</p> <p>Zdokonaľiť žiakov pri nácviku rezov</p> <p>Naučiť žiakov poznať semená a technológiu výsevu semien. Učiť žiakov správnej údržbe nádob na výsev.</p> <p>Dbať na správny výber semien</p> <p>Prehliť teoretické vedomosti do praxe pri ošetrovaní výsevom Naučiť prípravu a ošetrovanie záhonov</p> <p>Naučiť žiakov správne vybrať vhodné semená na záhony</p> <p>Naučiť správne rozsadiť priesady</p> <p>Dbať na správne použitie pracovného náradia Učiť žiakov k príprave parenísk pre zeleninu</p> <p>Učiť žiakov dodržiavať správnu teplotu, vetranie</p> <p>Naučiť žiakov odborne pracovať s vysádzovacím kolíkom Naučiť správne ošetriť pôdu okolo rastlín Učiť žiakov ošetrovať trávniky Prehliť praktickú zručnosť pri vyplívaní záhonov Oboznámiť žiakov s novinkami v poľnohospodárstve a záhradníctve</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Základy výživy a varenia

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, celkove za školský rok 264 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Do tohto odboru nastupujú žiačky, ktoré ukončili školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiakov je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Základy varenia a výživy:

1. Stolovanie – Gustáv Salač, Mária Šimková
2. Vedenie domácnosti – Božena Holubová
3. Začínáme variť... jednoducho, lacno, rýchlo - PaedDr. Ružena Grúlová - Murgová
4. Náuka o potravinách – Oľília Jurgová, Jarmila Úradníčková

Námety a odborné články čerpáme aj z internetu.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <p>1. Úvod</p> <p>Organizácia praktických cvičení OBP, Najčastejšie príčiny úrazov, zakázané práce</p> <p>Prvá pomoc pri úrazoch</p> <p>Upratovanie pracoviska, používanie čistiacich a leštiacich pomôcok a prostriedkov</p> <p>2. Predbežná úprava základných potravín</p> <p>Hygiena pri príprave pokrmov, osobná hygiena, hygiena práce</p> <p>Predbežná úprava základných druhov potravín</p> <p>Tepelné spracovanie potravín – varením</p> <p>Dusenie</p> <p>Pečenie</p> <p>Vyprážanie</p> <p>Pečenie v alobalu</p> <p>3. Úprava polievok</p> <p>Biele polievky</p> <p>Hnedé polievky</p> <p>Vývary, príprava závarok a vložiek do polievky</p> <p>4. Úprava omáčok</p> <p>Príprava bielych omáčok</p> <p>Príprava hnedých omáčok</p> <p>Príprava teplých a studených omáčok</p> <p>5. Prílohy a doplnky k studeným jedlám</p> <p>Prílohy z cestovín /halušky, varené cestoviny/</p> <p>Prílohy z ryže /dusená ryža/</p> <p>Prílohy zo zemiakov</p> <p>6. Hlavné úpravy pri spracovaní potravín</p> <p>Príprava múčnika z tekutého cesta</p> <p>Prílohy z múky – knedlík, knedličky</p> <p>Zeleninové prílohy</p> <p>- spracovanie zeleniny, konzervovanie zeleniny</p> <p>7. Stolovanie</p> <p>Stolovanie, estetická úprava stola, správanie sa pri stole</p> <p>Stolný inventár – význam, účel, použitie</p> <p>Prestieranie a stolovanie pri rôznych príležitostiach</p> | <p>Dodržiavať OBP.</p> <p>Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi.</p> <p>Naučiť žiakov používať vhodné čistiace prostriedky a pomôcky.</p> <p>Učiť žiakov k dodržiavaniu hygieny</p> <p>Naučiť žiakov rozoznávať nehodiace sa a nejedlé časti pri úprave.</p> <p>Dodržať technológiu tepelného spracovania potravín</p> <p>Naučiť žiakov k samostatnosti a správnej úprave jedla.</p> <p>Naučiť žiakov postupu práce pri pečení mäsa</p> <p>Zvoliť správny technologický postup pri vyprážení</p> <p>Naučiť žiakov správne zrolovať suroviny do alobalu.</p> <p>Viesť žiakov k správnej výžive a príprave tekutého pokrmu /polievky/.</p> <p>Naučiť žiakov správne pripraviť strukoviny</p> <p>Naučiť žiakov používať vhodnú surovinu na prípravu závarok</p> <p>Naučiť žiakov správne kombinovať ingrediencie pri príprave omáčok</p> <p>Dbať na dodržanie správneho výberu surovín do hnedej omáčky</p> <p>Učiť žiakov rozoznať chuť teplej a studenej omáčky.</p> <p>Naučiť žiakov dodržiavať dobu varenia jednotlivých druhov cestovín.</p> <p>Naučiť žiakov uvariť guľatú a dlhozrnnú ryžu</p> <p>Učiť žiakov úsporne očistiť zemiaky a pripraviť</p> <p>Naučiť žiakov správnej konzistencie tekutého cesta</p> <p>Naučiť žiakov dodržať dobu varenia kysnutej knedle</p> <p>Naučiť žiakov spracovať koreňovú zeleninu na uskladnenie</p> <p>Učiť žiakov pripraviť zeleninu na konzervovanie</p> <p>Naučiť žiakov vhodne sa správať pri stolovaní</p> <p>Učiť žiakov dodržať správnosť uloženia inventáru pri stolovaní</p> <p>Prehlibnúť praktickú zručnosť pri príprave slávnostného stola</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Šitie a ručné práce

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, celkove za školský rok 264 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Do tohto odboru nastupujú žiačky, ktoré ukončili školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiakov je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Šitie a ručné práce:

1. Vyšívame – Milina Duchoňová
2. Háčkovanie – Gabriela Holčíková
3. Škola ručného pletenia - Ľudmila Pešková
4. Pre šikovné ruky – Silvia von Rudzinski
5. Náuka o odevnom materiály – Pavel Hamžík
6. Technológia dámskeho krajkárstva – Čenek Růžička, Anna Hromadová

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <p>Šitie a ručné práce</p> <p>1. Úvod Organizácia praktických cvičení OBP, najčastejšie príčiny úrazov, zakázané práce Prvá pomoc pri úrazoch Upratovanie pracoviska, používanie čistiacich a leštiacich pomôcok a prostriedkov</p> <p>2. Vyšívanie Nácvič správneho držania tela a ihly pri ručnom šití. Druhy ručných stehov – pomocné a spojovacie stehy. Ručné stehy – ozdobné, obšívacie Ukončenie výšivky Vyšívanie podľa počítaných nití – hladkovanie. Výšivka na neporušenom základe Vyšívanie predkreslenej výšivky</p> <p>3. Našívanie a prišívanie Aplikácie rôznych materiálov Našívanie korálikov, flitrov, šnúr a vlny Ručné šitie bielizňových dierok a prišívanie gombíkov Nácvič jednotlivých techník</p> <p>4. Háčkovanie Začínanie háčkovania, retiazka Krátky stĺpik, polstĺpik Dlhý stĺpik, skrížený stĺpik Zúbky špicaté, okrúhle, háčkovanie do tvarov – štvorca, kruhu</p> <p>5. Pletenie Začínanie očiek, naberať očiek Hladké očko, obrátené očko, sňaté očko Uberania a príberania očiek. Uzávierka pletením, háčkováním, pletenie pomocnou ihlicou Pletenie na pletacom stroji Vlastná práca na pletacom stroji /šál/</p> <p>6. Základy strojového šitia Jednoihlový plochý šijací stroj s viazaným stehom /zásady, obsluha, údržba a OBP pri strojovom šití/ Šitie do tvaru, uzašitie Strojové švy / chrbátované, lemovací, podohnuté/ Základy žehlenia – postup pri žehlení, pomôcky a OBP.</p> <p>7. Zhotovenie pásovej zástery Vystrihnutie základných dielov podľa strihových šablón Zhotovenie nakladaného vrečka, našitie na predný diel Začistenie bočných okrajov a dolného kraja zástery Vypracovať záhyby v pásovom okraji a vypracovanie pásca s viazačkami Našitie pásca a dokončovacie práce Kompletné žehlenie výrobku</p> <p>8. Opakovanie učiva prvého ročníka</p> | <p>Dodržiavať OBP. Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi. Naučiť žiakov používať vhodné čistiace prostriedky Naučiť žiakov k vytváraniu správnych návykov pri ručnom šití. Učiť žiakov správnu tvorbu stehov. Naučiť žiakov rozlíšiť osnovné a útkové nite. Naučiť žiakov presne nakresliť vzor a jeho vyšitie. Nacvičiť správnu techniku plochého a stonkového stehu. Naučiť žiakov k správnejmu postupu zhotovenia aplikácie. Upevniť návyk u žiakov pri našívaní rôznych ozdôb. Naučiť žiakov obšív bielizňovú dierku. Upevniť osvojené techniky tvorby ozdobných stehov. Naučiť žiakov pracovať s háčikom. Naučiť žiakov na správny návyk a techniku pri háčkovaní. Učiť žiakov pracovať samostatne a prehĺbiť si učivo. Naučiť žiakov používať jednotlivé stĺpiky na zložitejšie háčkovanie. Naučiť žiakov naberať očká na ihlice. Naučiť žiakov správny postup pri tvorbe základných očiek. Učiť žiakov používať pracovné pomôcky. Naučiť žiakov nahadzovať očká na pletacom stroji. Zdokonaľiť techniku pletenia a tvorivosť žiakov. Naučiť žiakov obsluhu stroja. Naučiť žiakov ovládanie stroja pri jednotlivých tvaroch. Prehĺbiť u žiakov správny technologický postup. Naučiť žiakov pracovať so žehličkou a dodržiavať OBP. Naučiť žiakov pracovať so strihovými šablónami pri polohovaní. Naučiť žiakov zhotoviť nakladané vrečko. Naučiť žiakov používať obrubovací šev. Naučiť žiakov presnosti pri meraní pásových záhybov. Naučiť žiakov správne zažehliť vrchný pásec a všitie pásca. Naučiť žiakov správne ožehliť celý výrobok. Prehĺbiť u žiakov osvojenie si návykov a zručností.</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Pestovateľstvo a chovateľstvo

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, celkove za školský rok 240 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Žiačky v druhom ročníku ovládajú nielen teoretickú časť, ale hlavne zdokonaľujú praktické vedomosti a zručnosti. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiakov je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore k samostatnosti a vlastnej zodpovednosti za odvedenú prácu.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Pestovateľstvo:

1. Zeleninárstvo - Ing. Miloš Turek
2. Zeleninárstvo - Miroslav Melichár a kolektív
3. Záhradníctvo 2 - Horynová a kolektív
4. Ovocinárstvo - O. Schuchman a kolektív

Chovateľstvo:

Námety a odborné články čerpáme aj z internetu.

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zoznámenie sa s organizáciou praktických cvičení OBP, úrazy a zakázané práce - Ošetrovanie okrasných drevín, okopávka - Výsadba okrasných drevín s koreňovým balom. Výsadba drevín bez koreňového balu - Výsadba ovocných drevín - Prípravné práce na smútočnú väzbu – vence - Hnojenie org. hnojivami a ich zapravenie do pôdy - rýľovanie - Chemická ochrana rastlín - Vianočná väzba - Suchá väzba - Vegetatívne rozmnožovanie odrezkovaním – drevín, kvetín - Vegetatívne rozmnožovanie vrúbľovaním - Ošetrovanie ovocného sadu rezom - výchovný rez - Udržiavací a zmladzovací rez - Rez okrasných drevín - Ošetrovanie okrasných drevín, okopávka - Rozsadzovanie rastlín do plastových nádob - Ošetrovanie rastlín v skleníku - Jarná väzba - Výsadba ovocných drevín - Zásady zakladania trávnik - Ošetrovanie trávnik hrabaním - Zber biologického materiálu na sušenie - Okopávka záhradníckych rastlín | <p>Dodržiavať OBP. Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi.</p> <p>Naučiť žiakov správne ošetriť a vysadiť dreviny</p> <p>Učiť žiakov vykopať jamu pre výsadbu drevín s balom a bez balu</p> <p>Naučiť žiakov vysadiť ovocné stromy.</p> <p>Naučiť žiakov správne vyberať kvety na vence a kytice</p> <p>Určiť správny termín rýľovania a vedieť ho urobiť</p> <p>Naučiť žiakov správny výber hnojiva.</p> <p>Učiť žiakov pripraviť podložku na vianočnú väzbu.</p> <p>Naučiť žiakov estetický zhotoviť vianočnú väzbu</p> <p>Učiť žiakov naaranžovať suchú väzbu</p> <p>Naučiť žiakov správnej technike odrezkovania a rozmnožovania</p> <p>Naučiť žiakov rozoznať vrúbľovanie.</p> <p>Učiť žiakov správne ošetriť stromy.</p> <p>Dbať na správny výber ošetrovania starých stromov</p> <p>Prehĺbiť teoretické vedomosti do praxe pri orezávaní okrasných drevín</p> <p>Naučiť prípravu a ošetrovanie drevín</p> <p>Naučiť žiakov správne rozsadiť rastlinky do nádob</p> <p>Naučiť správne zalievať rozsadené priesady</p> <p>Dbať na správnu kombináciu kvetov</p> <p>Naučiť žiakov postup, čas a spôsob práce</p> <p>Učiť žiakov dodržiavať správny technologický postup</p> <p>Naučiť žiakov odborne pracovať s vhodnými hrablami</p> <p>Naučiť žiakov poznať lesné porasty a starostlivosť o nich</p> <p>Prehĺbiť praktickú zručnosť pri okopávke</p> <p>Vysvetliť zámery chovu a jeho využitie</p> |
| <p>CHOVATEĽSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oboznámenie sa s chovom úžitkových zvierat , OBP - Oboznámenie sa s plemenami ošípaných, - Prásenie, ošetrovanie prasiat a prasnice po narodení - Výživa a kŕmenie prasiat - Ustajnenie prasiat, odchov prasiat - Hygiena a bezpečnosť pri práci v chove ošípaných - Plemená a rozdelenie hovädzieho dobytk - Prístup k jednotlivým HZ, priväzovanie zvierat - Telenie, ošetrovanie teľaťa a kravy po otelení - Výživa a kŕmenie dojníc | <p>Naučiť charakteristiku jednotlivých plemien</p> <p>Naučiť žiakov správne ošetriť prasiatka po narodení</p> <p>Učiť technológiu a postup kŕmenia</p> <p>Naučiť správne ustajniť prasce pri odchove</p> <p>Naučiť dôsledne dodržiavať hygienu</p> <p>Naučiť rozlišovať charakteristiku plemien</p> <p>Učiť prístupu k hovädzím zvieratám</p> <p>Učiť vhodné postupy pri telení kravy</p> <p>Naučiť sa technológiu pri výžive a kŕmení dojníc</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Základy výživy a varenia

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, za školský rok 240 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Žiačky v druhom ročníku ovládajú nielen teoretickú časť, ale hlavne zdokonaľujú praktické vedomosti a zručnosti. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiačok je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručností a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore k samostatnosti a vlastnej zodpovednosti za odvedenú prácu.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Základy varenia a výživy:

1. Stolovanie – Gustáv Salač, Mária Šimková
 2. Vedenie domácnosti – Božena Holubová
 3. Začíname variť... jednoducho, lacno, rýchlo - PaedDr. Ružena Grúlová - Murgová
 4. Náuka o potravinách – Otilia Jurgová, Jarmila Úradníčková
- Námety a odborné články čerpáme aj z internetu.

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <p>1. Úvod 1.Organizácia praktických cvičení OBP, Najčastejšie príčiny úrazov, zakázané práce Prvá pomoc pri úrazoch</p> <p>2. Praktické cvičenie zo stolovania Podávanie raňajok, desiatej a olovrantu Podávanie obeda / polievka, hlavné jedlo/ Podávanie večeri</p> <p>3.Bezmäsité pokrmy Úprava pokrmov zo zeleniny Úprava pokrmov z cestovín Úprava pokrmov zo zemiakov Úprava pokrmov zo strukovín Úprava jedál zo syrov</p> <p>4. Jednoduché múčniky Múčniky z tekutého cesta Múčniky zo zemiakov Múčniky z kysnutého cesta Plnky</p> <p>5. Úprava pokrmov studenej kuchyne Úprava šalátov Úprava obložených chlebíkov Úprava obložených mís</p> <p>6. Úprava jedál z hovädzieho mäsa Úprava hovädzieho mäsa varením</p> <p>7. Úprava jedál z bravčového mäsa Úprava bravčového mäsa dusením Úprava bravčového mäsa pečením Úprava bravčového mäsa vyprážením Úprava mäsa v alobal</p> <p>8. Úprava jedál z hydiny Úprava hydiny Úprava vnútornosti z hydiny</p> <p>9. Úprava jedál z rýb Úprava rýb dusením Úprava rýb pečením</p> <p>10. Opakovanie učiva z 2. ročníka</p> | <p>Dodržiavať OBP. Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi.</p> <p>Naučiť žiakov postup práce pri stolovaní</p> <p>Učiť žiakov k dodržiavaniu hygieny Naučiť žiakov samostatnosti pri podávaní večeri</p> <p>Naučiť žiakov technologicky správne upraviť zeleninu</p> <p>Naučiť žiakov dodržiavať stanovený čas pri varení cestovín</p> <p>Naučiť žiakov zvoliť vhodný hrniec na varenie Zvoliť správny technologický postup pri úprave strukovín</p> <p>Naučiť žiakov správne spracovávať jednotlivé druhy syrov.</p> <p>Naučiť žiakov vytvoriť správnu konzistenciu cesta.</p> <p>Naučiť žiakov pracovať rýchlo a technologicky správne Naučiť žiakov správne vypracovať vláčne kysnuté cesto Naučiť žiačky vymiešať rôzne druhy plniek</p> <p>Naučiť žiakov správne kombinovať ingrediencie pri príprave šalátov</p> <p>Učiť žiakov používať vlastnú fantáziu pri úprave chlebíkov Učiť žiakov k estetike pri úprave misy a voliť vhodné ingrediencie</p> <p>Naučiť žiakov dodržiavať dobu varenia hovädzieho mäsa. Naučiť žiakov použiť vhodnú panvicu pri dusení</p> <p>Učiť žiakov správne opracovať mäso pred pečením</p> <p>Naučiť žiakov správne vypražiť mäso Naučiť žiakov správne zrolovať alobal Naučiť žiakov vykostiť kurča</p> <p>Učiť žiakov pripraviť vnútornosti a používať v domácnostiach</p> <p>Naučiť žiakov pripraviť si rybu na dusenie Naučiť žiakov používať rôzne koreniny</p> <p>Prehliť praktickú zručnosť pri príprave osvojených technologických postupov</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK – Šitie a ručné práce

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín týždenne, celkove za školský rok 240 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom odborného výcviku v odbore Praktická žena je naučiť žiačky potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Žiačky v druhom ročníku ovládajú nielen teoretickú časť, ale hlavne zdokonaľujú praktické vedomosti a zručnosti. Odborný výcvik je zameraný na získavanie odborných zručností od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším.

Poznávací proces žiakov je potrebné organizovať tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojili na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré súvisia s konštrukciou jednoduchých strihov a technologických postupov, ako aj získajú poznatky o zásadách správnej výživy a ovládanie technológie prípravy jedál a dodržiavanie agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore k samostatnosti a vlastnej zodpovednosti za odvedenú prácu.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť súťažné zručnosti, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Šitie a ručné práce:

7. Vyšívame – Milina Duchoňová
8. Háčkovanie – Gabriela Holčíková
9. Škola ručného pletenia – Ľudmila Pešková
10. Pre šikovné ruky – Silvia von Rudzinski
11. Náuka o odevnom materiály – Pavel Hamžík
12. Technológia dámskeho krajčírstva – Čenek Růžička, Anna Hromadová

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <p>Šitie a ručné práce</p> <p>1. Úvod Organizácia praktických cvičení OBP, Najčastejšie príčiny úrazov, zakázané práce Prvá pomoc pri úrazoch Oboznámenie sa s 3-nitným obnitkovacím – návlek nití, obsluha, bezpečnosť Cvičné práce na 3 NOS – všívanie lemu do priekrčnika Všívanie manžiet do rukávov</p> <p>2. Zhotovenie posteľnej súpravy do kočíka Vystrihnutie vankúša a prikrývky Príprava volánov Vypracovanie lég na zapínanie, zošitie vrchného a spodného dielu Našitie volánu na vrchné diely . Montáž dielov. Vyšitie dierok, našitie gombíkov, dokončovacie práce.</p> <p>3. Zhotovenie dojčenskej košieľky a čiapočky. Vystrihnutie dielčích častí na košieľku a čiapočku Zošit' plečné kraje, príprava viazačiek, príprava volánu do priekrčnika Zošit' rukávy a všit' rukávy do uzatvoreného prieramku Zošit' diely čiapočky, našit' volán na vrchný diel. Dokončovacie práce</p> <p>4. Zhotovenie jednoduchých bavlnených výrobkov Spodná bielizeň - tielko Tričko s krátkym rukávom Detské tepláky s lampasom Oddychová súprava Detské dupačky</p> <p>4. Zhotovenie dámskej sukne Zhotovenie strihu podľa vlastných mier Polohovanie a strihanie sukne Zhotovenie predného a zadného dielu sukne /odševky/ Montáž sukne, vstehovanie zipsu /1. skúška/ Všitie zipsu Zhotovenie pasca a zapravenie pásového kraja Zapravenie dolnej záložky . Dokončovacie práce, žehlenie</p> <p>5. Zhotovenie jednoduchších súčastí dielov Nakladané vrecká /hladké, členené/ Nakladané vrecko s príklopkou Zhotovenie jednoduchej krátkej légy Zipsový rázporok sukne jednostranné a obojstranné krytý</p> <p>6. Opakovanie učiva druhého ročníka</p> | <p>Dodržiavať OBP. Dbať na využívanie teoretických vedomostí v praxi. Naučiť žiakov správne navlešť všetky mechanizmy stroja Učiť žiakov rozloženie lemu do obvodu priekrčnika Upevniť techniku šitia bavlneného materiálu</p> <p>Naučiť žiakov správne polohovať strihové šablóny. Naučiť žiakov správne nariasit' volán Naučiť žiakov dodržať šírku lég na oboch dieloch. Naučiť žiakov technologicky správne zošit' diely. Naučiť správne vyžehliť hotový výrobok.</p> <p>Naučiť žiakov dodržiavať zásady pri strihaní výrobkov z tkaniny. Upevniť návyk pri presnosti šitia a dodržania švových záložiek</p> <p>Naučiť žiakov správne všit' rukávy Naučiť žiačky šit' do tvaru Naučiť žiakov správne zapraviť dolný kraj</p> <p>Naučiť žiakov spracovávať bavlnený materiál Učiť žiakov pracovať samostatne a prehliť si učivo. Naučiť žiakov správne našit' ozdobné lampasy Naučiť žiakov správne našit' lem do priekrčnika Naučiť žiakov dodržiavať technologický postup pri šití</p> <p>Naučiť žiakov správne sa odmerať pre konštruovanie strihu. Naučiť žiakov určiť osnovu pre polohovanie strihu. Naučiť žiakov správne odšit' odševky Naučiť žiakov správne nastehovať zips do rázporoku</p> <p>Naučiť žiakov dodržiavať šírku štepovania Prehliť u žiakov správny technologický postup. Naučiť žiakov pracovať so žehličkou a dodržiavať OBP. Naučiť žiakov našit' vrecko s rovnakým štepovaním. Naučiť žiakov zhotoviť príklopku. Naučiť žiakov správne vystrihnúť po stípkiku do úpletu Naučiť žiakov presnosti pri našívaní zipsu Prehliť u žiakov osvojenie si návykov a zručností.</p> |

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

Obsah výchovy k rodičovstvu na odborných školách a stredných odborných učilištiach tvoria tieto tematické celky:

1. Manželstvo a rodina
2. Rodičovstvo
3. Intímne vzťahy

Význam pre výchovu k rodičovstvu majú aj ďalšie predmety, najmä náuka o spoločnosti, občianska náuka a biológia a mimo-vyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi.

Vedenie školy v spolupráci s kontaktným učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Úvodná hodina ➤ Manželstvo a rodina. Vlastnosti potrebné pre manželstvo. ➤ Voľba manželského partnera, ➤ Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa. ➤ Názory na manželstvo. ➤ Rozpad manželstva - príčiny a dôsledky najmä na deti. ➤ Vplyv nevery na rozpad manželstva. ➤ Rodina. Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine. ➤ Centrum poradensko - psychologických služieb. ➤ Rodičovstvo. Gravidita, narodenie dieťaťa. ➤ Vývoj dieťaťa. ➤ Výchova dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine. ➤ Akceptácia postihnutého dieťaťa. ➤ Vzťah rodič - dieťa. ➤ Krása rodičovstva. ➤ Zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa. ➤ Starostlivosť deti o rodičov v starobe. ➤ Antikoncepcia, dostupné prostriedky a metódy. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex, ➤ poučiť žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, ➤ vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo, ➤ vysvetliť význam dodržiavania vernosti v manželstve (spoločenský, etický, psychologický, zdravotný), ➤ zvýrazniť vlastnosti potrebné pre manželstvo (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc), ➤ poukázať, ako vplyva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa, ➤ objasniť sociálne a zdravotné aspekty plánovaného rodičovstva, ➤ pripraviť žiakov na rolu rodiča, pritom zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť, ➤ poukázať na krásu rodičovstva, ➤ zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, ➤ oboznámiť žiakov s priebehom tehotenstva, narodením dieťaťa v úplnej rodine, ➤ oboznámiť žiakov s dostupnými prostriedkami a metódami antikoncepcie a ich vplyvom na zdravotný |

- Interrupcia. zdravotné a psychické dôsledky interrupcie.
- Význam plánovaného rodičovstva.
- Voľná hodina.
- Opakovanie 1. a 2. temat. celku,
- **Intímne vzťahy.**
- Objasnenie základných pojmov.
- Vzájomná príťažlivosť, sexuálna a fyzická príťažlivosť.
- Vývoj vzťahov medzi 2 ľuďmi (chodenie, dvorenie, láska).
- Láska - romantická, rodičovská, súrodenecká...
- Predmanželská sexualita.
- Pohlavná zdržanlivosť. Poučenie o petingu a masturbácii.
- Pohlavné úchylky.
- Pohlavná promiskuita, jej nepriaznivé dôsledky.
- Pohlavné prenosné ochorenia, AIDS.
- Pohlavné prenosné ochorenia, prevencia a ochrana.
- Nebezpečenstvo drogovej závislosti.
- Homosexuálne vzťahy. Lesbické vzťahy.
- Opakovanie 3. tematického celku.

- stav, zoznámiť ich aj s prirodzenými metódami regulácie počatia,
- zdôrazniť žiakom nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie,
- viesť žiakov k povinnosti postarať sa o rodičov v starobe,
- zdôrazniť žiakom nevyhnutnosť dodržiavať osobnú hygienu,
- poučiť žiakov o etike intímneho života,
- upozorniť na problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom a jeho vplyvom na celkový vývin osobnosti, zdôrazniť najmä negatíva predčasného pohlavného života,
- viesť žiakov k pohlavnej zdržanlivosti, učiť ich sebaovládaniu, sebavýchove, v tej súvislosti ich poučiť o petingu a masturbácii,
- upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb,
- objasniť žiakom vznik a podstatu nevyliciteľnej choroby AIDS a spôsoby prevencie,
- upozorniť na nebezpečenstvo drogovej závislosti,
- upozorniť žiakov na najčastejšie pohlavné úchylky a nezvyčajné sexuálne správanie, naučiť ich odmietat akékoľvek sexuálne aktivity, ktoré nie sú v súlade s ich presvedčením a cítením.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ÚVOD DO SVETA PRÁCE

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠKVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Úvod do sveta práce má umožniť žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre orientovanie sa na trhu práce po skončení školy v danom odbore. Žiaci sa oboznámia postupne s tematickými celkami - Ako sa uchádzať o zamestnanie; Svet práce a trh práce; Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia; Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci; Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru; Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere; Mzda; Prekážky v práci; Kolektívne a pracovné právo; Úvod do pracovného práva; Inflácia a nezamestnanosť - na ktorých okrem vedomostí získajú aj potrebné zručnosti.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Žiaci musia nadobudnúť základné vedomosti o tom, čo ich čaká po skončení školy. Mali by sa naučiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, ako písať životopis, ako viesť telefonický rozhovor, ako písať žiadosť, ako sa správať na konkurzoch a prijímacích pohovoroch, ako vyhľadávať a pracovať s inzerátmi. Žiaci by sa mali naučiť význam základných pojmov ako trh práce, evidencia uchádzačov o zamestnanie, podpora v nezamestnanosti, rekvalifikácia, sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo.

Žiaci by sa mali naučiť aj základné vedomosti o tom aké sú povinnosti zamestnávateľov a zamestnancov, čo je to pracovný pomer, jeho vznik, pracovná zmluva a jej zásady uzatvorenia, zmeny v pracovnom pomere a skončenie pracovného pomeru. Žiaci by si mali osvojiť pojmy ako pracovný čas, dovolenka, pracovné voľno, mzda, prekážky v práci, kolektívne vyjednávanie a zmluvy. Mali by sa naučiť čo je to zákonník práce, zákon o nezamestnanosti, o štátnej službe a všeobecná deklarácia ľudských práv. Žiaci sa majú naučiť aký dopad má nezamestnanosť na rozvoj našej ekonomiky.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Písomné previerky z jednotlivých pojmov podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Hodnotenie samostatne vyhotovených jednotlivých listín (životopis, žiadosť). Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť dotazníky súvisiace s danou problematikou, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede a za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Úvod do sveta Práce(1 typ)– Učebnica pre stredné školy
2. Úvod do sveta Práce(Janka Krošálková a Marta Palkovičová, Bratislava 2006) - Učebnica pre stredné školy
3. Manuál –Hľadám si zamestnanie – EUROFORMES
4. Zákon č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ako sa uchádzať o zamestnanie ➤ Životopis ➤ Žiadosť o prijatie do zamestnania ➤ Konkurzy a prijímací pohovor ➤ Práca s inzerátmi ➤ Pojem trhu práce, ➤ Orientácia na trhu práce ➤ Zdroje informácií ➤ Evidencia uchádzačov o zamestnanie ➤ Podpora v nezamestnanosti ➤ Rekvalifikácia ➤ Ako si hľadať pracovné miesto ➤ Forma a nástroje politiky trhu práce ➤ Sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo (zákon č.387/1996) ➤ Povinnosti zamestnávateľa; Povinnosti zamestnancov ➤ Pojem pracovný pomer, ➤ Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca ➤ Vznik pracovného pomeru; ➤ Pracovná zmluva, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom ➤ Zmeny pracovného pomeru a skončenie pracovného pomeru ➤ Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere ➤ Pracovný čas, čas odpočinku, dovolenka, pracovné voľno ➤ mzdy (plat), minimálna mzda, všeobecné zásady poskytovania mzdy a plátov ➤ prekážky v práci, náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom práce ➤ Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy ➤ Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach ➤ základné pojmy, pracovno-právne vzťahy ➤ zákonník práce, zákon o zamestnanosti, zákon o štátnej službe, ➤ všeobecná deklarácia ľudských práv ➤ Stav zamestnanosti ➤ Stratégia rozvoja našej ekonomiky ➤ Problémy trhu práce, nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, teda ovládať základné pravidlá ako viesť správne telefonický rozhovor ➤ nadobudnúť vedomosti a zručnosti ako písať životopis do zamestnania ➤ osvojiť si vedomosti a zručnosti písania žiadosti do zamestnania ➤ ovládať základné pravidlá a princípy vedenia prijímacieho pohovoru a konkurzov ➤ osvojiť si základné pravidlá orientovať sa v inzerátoch ➤ osvojiť si základné pojmy : trh práce, práca ➤ vedieť vymenovať zdroje informácií pri hľadaní zamestnania ➤ osvojiť si základné vedomosti o úlohe Národného úradu práce a pravidlá evidencie uchádzačov o zamestnanie ➤ vedieť čo je to podpora v nezamestnanosti ➤ vedieť vysvetliť význam slova rekvalifikácia ➤ ovládať možnosti hľadania si pracovného miesta ➤ chápať význam oddelení pre Sprostredkovanie zamestnania na úrade práce ➤ vedieť vymenovať základné povinnosti zamestnávateľa a povinnosti zamestnanca ➤ chápať vyjadrenie Pracovný pomer a ovládať základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca ➤ ovládať ako vzniká pracovný pomer, čo musí obsahovať Pracovná zmluva a zásady jej uzatvárania ➤ vedieť za akých podmienok sa ukončuje pracovný pomer a kedy dochádza k zmene pracovného pomeru ➤ osvojiť si pojmy pravidelný a nepravidelný pracovný čas ➤ chápať pojem dovolenka a možnosti jej čerpania ➤ vedieť rozdiel medzi reálnou mzdou a nominálnou mzdou ➤ osvojiť si pojmy odmeny, príplatky, trinásty plat. ➤ chápať v čom spočíva kolektívne vyjednávanie, čo to je kolektívna zmluva ➤ rozumieť pojmom sociálne partnerstvo a sociálny dialóg ➤ vedieť čo to je zákonník práce a čo obsahuje zákon a o zamestnanosti a štátnej službe ➤ oboznámiť sa so súčasným stavom zamestnanosti a so stratégiou rozvoja našej ekonomiky ➤ vedieť vysvetliť v čom spočíva súčasný problém na trhu práce ➤ chápať aký sociálno-ekonomický dopad má nezamestnanosť |

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
PESTOVATEĽSTVO A CHOVATEĽSTVO**

| | |
|------------------------------------|---|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý, druhý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 2 hodina týždenne, spolu za školský rok 66 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 2 hodina týždenne, spolu za školský rok 60 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Učivo predmetu pestovateľstvo a chovateľstvo pomáha žiačkam ako budúcim praktickým ženám pochopiť význam a perspektíva poľnohospodárskej výroby a poskytuje na primeranej úrovni potrebné vedomosti pre úspešné pestovanie niektorých poľnohospodárskych plodín a chov niektorých malých hospodárskych zvierat. Žiak získa základné poznatky o prírodných podmienkach pre pestovanie rastlín, o pestovateľskom náradí a pomôckach, o ošetrovaní a spracovaní pôdy, o sejbe a sadení, o pestovaní okrasných rastlín, o pestovaní ovocných rastlín, o viazačských a aranžérskych prácach. V časti chovateľstvo žiačky získajú poznatky o význame chovu malých domácich zvierat, o výžive hospodárskych zvierat, o chove hydiny, holubov, králikov, ošípaných. Učivo prispieva k systémovému chápaniu poľnohospodárstva ako odboru, ktorý sa zaoberá prostredím na pestovanie rastlín a chovu malých hospodárskych zvierat, rozoberá problematiku skleníkov a skleníkového hospodárstva, rozmnožovania rastlín, pestovateľských postupov a zásahov, zahŕňa zber, pozberové ošetrovanie a prípravu rastlín na trh, zaobchádzanie s črepníkovými rastlinami a s rezanými kvetmi, sušenie kvetín a pestovanie kvetín na semeno.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu pestovateľstvo a chovateľstvo je pripraviť žiačky učebného odboru na prácu v niektorých pestovateľských a chovateľských činnostiach. Prehĺbiť u žiačok vzťah k práci a uvedomiť si nutnosť presného dodržiavania agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác.

V časti chovateľstvo sú žiačky oboznámené s odbornými zásadami chovu malých domácich zvierat v podmienkach drobného chovateľa. Cieľom je získanie návykov a zručností pri chovaní a ošetrovaní malých zvierat vo vlastných domácnostiach a poľnohospodárskych farmách pri dodržiavaní hygienických a ekologických zásad.

Rámcový rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie na škole rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa profilovania školy a možnosti umiestnenia absolventov.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. **Technológia rastlinnej výroby**, Miroslav Bezděkovský a kolektív
2. **Kvetinárstvo**, Josef Vít a kolektív, Příroda, Bratislava
3. **Ovocinárstvo**, Oto Schuchman a kolektív, Příroda, Bratislava
4. **Viazačstvo a aranžovanie kvetín**, Božena Drobná, Příroda, Bratislava
5. **Atlas malých hospodárskych zvierat**, Vladimír Malík, Příroda, Bratislava

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spoločenský význam poľnohospodárskej výroby ➤ Ochrana životného prostredia ➤ Prírodné podmienky pre pestovanie rastlín – počasie, podnebie, teplo, svetlo, vzduch, voda <p>2. Pôda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pôda – rozdelenie, zloženie ➤ Ochrana pôdy ➤ Zakladanie a ošetrovanie zemín ➤ Ošetrovanie pôdy – hnojenie, postrekovanie ➤ Spracovanie pôdy – kyprenie, príprava pôdy pre siatie a sadenie <p>3. Pestovateľské náradie a pomôcky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Druhy a použitie ➤ Bezpečnosť pri práci <p>4. Zakladanie pareniska</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Založenie kompostu a materiály na kompostovanie ➤ Založenie pareniska ➤ Ošetrovanie pareniska <p>5. Práce vo fóliovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam a konštrukcia ➤ Výroba a montáž <p>6. Sejba a sadenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zásady jesenného obrábania a predsejbovej prípravy pôdy ➤ Základy výživy a hnojenia poľnej zeleniny ➤ Základné spôsoby sejby a sadenia ➤ Striedanie sadičiek ➤ Vysádzanie priesad <p>7. Ošetrovanie a zber</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ošetrovanie rastlín počas vegetácie ➤ Zber ➤ Triedenie ➤ Uskladňovanie <p>8. Technológia zeleninárskej výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam a rozdelenie zeleniny ➤ Pestovanie hlúbkovej zeleniny ➤ Pestovanie listovej zeleniny ➤ Pestovanie koreňovej zeleniny ➤ Pestovanie cibuľovej zeleniny ➤ Pestovanie plodovej zeleniny <p>9. Ovocinárstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozdelenie podľa charakteru plodov ➤ Vysádzanie ovocných drevín ➤ Ošetrovanie po vysadení ➤ Vrúbľovanie rôznymi spôsobmi ➤ Ošetrovanie ovocného sadu ➤ Udržiaci a zmladzovací rez | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoznámiť sa s poľnohospodárskou výrobou, jej významom a perspektívami ➤ Pochopiť význam ochrany životného prostredia ➤ Získať základné vedomosti o základných podmienkach pre poľnohospodársku výrobu ➤ Pochopiť prepojenie prírodných a hospodárskych podmienok pre úspešné pestovanie plodín ➤ Mať základné poznatky o pôde, ako základnom výrobnom prostriedku celej poľnohospodárskej výroby ➤ Získať základné vedomosti o ochrane pôdy ➤ Získať základné vedomosti o zakladaní a ošetrovaní zemín ➤ Chápať význam správneho technologického postupu pri ošetrovaní a spracovaní pôdy ➤ Mať základné poznatky o príprave pôdy pre siatie a sadenie ➤ Poznať jednotlivé druhy a použitie pestovateľského náradia a pomôcok ➤ Mať poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ➤ Vedieť na primeranej úrovni vysvetliť postup pri založení kompostu a poznať materiály vhodné na kompostovanie ➤ Získať základné poznatky o založení pareniska a o jeho správnom ošetrovaní ➤ Získať základné poznatky o význame a konštrukcii fóliovníka ➤ Poznať správny postup pri výrobe a montáži fóliovníka ➤ Získať základné poznatky o zásadách jesenného obrábania a predsejbovej prípravy pôdy ➤ Ovládať základy výživy a hnojenia poľnej zeleniny ➤ Poznať základné spôsoby sejby a sadenia ➤ Získať základné poznatky o správnom striedaní sadičiek ➤ Poznať správny postup pri vysádzaní priesad ➤ Získať základné poznatky o správnom ošetrovaní rastlín počas vegetácie ➤ Ovládať postup pri zbere jednotlivých druhov poľnej zeleniny ➤ Pochopiť význam triedenia zeleniny po zbere ➤ Získať základné poznatky o uskladnení ➤ Mať základné poznatky o význame a rozdelení zeleniny ➤ Získať základné poznatky o pestovaní hlúbkovej zeleniny ➤ Získať základné poznatky o pestovaní listovej zeleniny ➤ Získať základné poznatky o pestovaní koreňovej zeleniny ➤ Získať základné poznatky o pestovaní cibuľovej zeleniny ➤ Získať základné poznatky o pestovaní plodovej zeleniny ➤ Zoznámiť sa s ovocinárskou výrobou ➤ Ovládať správne rozdelenie ovocia podľa charakteru plodov ➤ Získať základné poznatky o vysádzaní a ošetrovaní ovocných stromov po vysadení ➤ Pochopiť pojem a význam vrúbľovania ➤ Získať základné poznatky o ošetrovaní ovocného sadu ➤ Získať základné poznatky o udržiavacom a zmladzovacom reze ovocných drevín |

2. ročník / 2 hodiny týždenne spolu 60 hodín

1. Pestovanie okrasných rastlín

- Základné rozdelenie okrasných rastlín
- Okrasné dreviny
- Vysádzanie okrasných drevín
- Vysievanie a ošetrovanie
- Hydroponické pestovanie rastlín

2. Viazáčske a aranžérske práce

- Rastlinný a pomocný materiál na viazanie
- Viazáčske úpravy – kvetiny vo váze, kvetinové misy, vence, príležitostné viazanie
- Zhotovovanie jednoduchých výrobkov z prútia
- Zhotovovanie rohožík z rákosia

3. Význam chovu malých domácich zvierat

- Ekonomicko-spoločenský význam
- Zásady ochrany životného prostredia pri chove

4. Výživa hospodárskych zvierat

- Krmivá a ich charakteristika
- Jadrové krmivá
- Krmne zmesi, krmná dávka, krmny poriadok
- Napájanie

5. Chov sliepok a moriek

- Typy a plemená sliepok
- Liahnutie
- Odchov, kŕmenie, ustajnenie
- Zásady chovu, výkrm brojlerov
- Vplyvy pôsobiace na znášku a akosť vajec

6. Chov vodnej hydiny

- Liahnutie a odchov kačíc
- Kŕmenie, ustajnenie, ošetrovanie
- Liahnutie a odchov húsat
- Kŕmenie, ustajnenie, ošetrovanie húsat

7. Chov holubov

- Plemená holubov
- Odchov mláďat
- Kŕmenie, ustajnenie, ošetrovanie

8. Chov králikov

- Druhy králikov
- Kŕmenie králikov
- Stavby a zariadenia pre chov
- Zužitkovanie mäsa, kožík, srsti

9. Chov HD

- Plemená HD
- Kategorizácia HD
- Telenie, odchov teliat
- Výživa, kŕmenie a ustajnenie HD

10. Chov ošípaných

- Kategorizácia u ošípaných
- Kŕmenie, suchý a mokrý výkrm
- Ustajnenie a ošetrovanie

11. Zvieratá chované v byte

- Druhy domácich zvierat
- Výživa a základné hygienické požiadavky

- Ovládať základné rozdelenie okrasných rastlín
- Rozoznať na jednotlivé druhy okrasných drevín
- Získať základné poznatky o vysádzaní okrasných drevín
- Získať základné poznatky o ošetrovaní okrasných drevín
- Oboznámiť sa s pojmom hydropónia
- Získať poznatky o viazačských a aranžérskych prácach
- Oboznámiť sa s rastlinným a pomocným materiálom na viazanie
- Ovládať základné viazačské úpravy - kvetiny vo váze, kvetinové misy, vence, príležitostné viazanie
- Získať základné poznatky o zhotovovaní jednoduchých výrobkov z prútia
- Získať základné poznatky o zhotovovaní rohožík z rákosia
- Zoznámiť sa s ekonomicko-spoločenským známym chovom malých domácich zvierat
- Pochopiť zásady ochrany životného prostredia pri chove
- Získať základné poznatky o výžive hospodárskych zvierat
- Oboznámiť sa s krmivami a ich charakteristikou
- Osvojiť si pojmy krmná dávka, krmny poriadok
- Pochopiť význam a podstatu správneho napájania zvierat
- Získať základné poznatky o chove sliepok a moriek
- Získať základné poznatky o liahnutí
- Oboznámiť sa s odchovom, kŕmením a ustajnením sliepok a moriek
- Osvojiť si správne zásady chovu, výkrmu brojlerov
- Rozoznať na primeranej úrovni vplyvy pôsobiace na znášku a akosť vajec
- Získať základné poznatky o chove vodnej hydiny
- Získať základné poznatky o liahnutí, odchove, kŕmení, ustajnení a ošetrovaní kačíc
- Získať základné poznatky o liahnutí, odchove, kŕmení, ustajnení a ošetrovaní húsat
- Získať základné poznatky o chove holubov
- Rozoznať na primeranej úrovni plemená holubov
- Získať základné poznatky o odchove, kŕmení, ustajnení a ošetrovaní holubov
- Získať základné poznatky o chove králikov
- Rozoznať na primeranej úrovni jednotlivé druhy králikov
- Získať základné poznatky o kŕmení, stavbách a zariadeniach pre chov králikov
- Získať základné poznatky o zužitkovaní mäsa, kožík a srsti králikov
- Získať základné poznatky o chove HD
- Rozoznať na primeranej úrovni jednotlivé kategórie HD
- Získať základné poznatky o telení, výžive, kŕmení a ustajnení HD
- Získať základné poznatky o chove ošípaných
- Rozoznať na primeranej úrovni jednotlivé kategórie ošípaných
- Získať základné poznatky o kŕmení, ustajnení a ošetrovaní ošípaných
- Získať základné poznatky o zvieratách chovaných v byte
- Získať základné poznatky o jednotlivých druhoch domácich zvierat, o výžive a základných hygienických požiadavkách

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE

| | |
|-----------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou |
| Názov ŠkVP | Praktická žena |
| Kód a názov ŠVP | 31 textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3161 F praktická žena |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Ročník | prvý |

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

1. Charakteristika predmetu

Cieľom a úlohou vyučovacieho predmetu je rozvíjať schopnosti uvedomele pristupovať k ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Učiteľ informuje, v akom rozsahu pôsobí určité poranenie na činnosť ľudského organizmu a vysvetľuje význam poskytovania prvej pomoci. V predmete sa žiačky oboznámia so zásadami správnej výživy a významom aktívneho odpočinku, ako aj s vplyvom práce a prostredia na ľudský organizmus v súvislosti s predchádzaním úrazov.

V predmete žiačky získajú základné rady týkajúce sa starostlivosti o dieťa, praktické návody na riešenie bežných problémov ako i odporúčania pomocou ktorých ľahšie spoznajú charakteristické vlastnosti detí. Nadobudnú predstavu zodpovednosti, ktorú rodičovstvo prináša. Je potrebné, aby budúce matky získali informácie a ako dieťaťu pomôcť, zaobchádzať s ním, osvojili si praktické zručnosti v prípade nebezpečných stavov.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Ochrana životného prostredia. Človek a životné prostredie. Hygiena životného prostredia. Nevyhnutné predpoklady zdravia. Pojem epidemiológia. Formy nákazy. Opatrenia proti nehodám v domácnosti. Prevencia úrazu. Úrazovosť v našej republike. Úrazy v poľnohospodárstve. Prevencia pred ochorením. Spôsoby prevencie. Subjektívne príznaky. Objektívne príznaky. Choroba. Všeobecná charakteristika. Starostlivosť o chorých. Osobná hygiena. Starostlivosť na posteli. Návšteva u lekára. Podávanie liekov. Úrazy a prvá pomoc. Organizácia prvej pomoci. Základná prvá pomoc. Zdravotnícka odborná pomoc. Všeobecné zásady prvej pomoci. Úraz elektrickým prúdom. Úraz v priemysle a v doprave. Detské choroby. Príznaky ochorenia. Druhy detských ochorení. Druhy detských ochorení. Charakteristika. Charakteristika detských ochorení. Starostlivosť o dieťa pri ochorení. Kočík a postielka a umývanie. Prikrmovanie dieťaťa. Umelá výživa. Poruchy výživy. | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť zásady tvorby a ochrany životné prostredia - poznať jednotlivé zložky ŽP - vedieť nevyhnutné predpoklady pre zdravie - poznať formy nákazy a ich prejavy - vedieť v rámci preventívnych opatrení predchádzať úrazom a nehodám v domácnosti, i v práci - vedieť subjektívne hodnotiť svoj zdravotný stav - vedieť posúdiť nutnosť liečby odborníkom - vedieť charakterizovať základné choroby a podľa potreby vedieť poskytnúť prvú pomoc - vedieť zabezpečiť základnú opatrovateľskú činnosť - vedieť postarať sa o imobilných blízkych, - vedieť chorým poskytovať fyzickú, psychickú i morálnu podporu - vedieť zásady prvej pomoci a poskytnúť prvú pomoc - vedieť zabezpečiť komplexnú starostlivosť o chorého, vrátane odbornej ambulantnej a nemocničnej liečby - vedieť základné informácie – ako pomôcť dieťaťu pri liečbe detských chorôb - vedieť subjektívne posúdiť zdravotný stav dieťaťa a jeho neodkladnú lekársku pomoc a liečbu - vedieť charakterizovať základné detské ochorenia - vedieť dodržiavať zásady hygieny a starostlivosti o dieťa počas ochorenia a rekonvalescencie. |

9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými odbornými pracovníkmi. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVPP sú v podmienkach našej školy zaradení do bežnej triedy, pričom sa berie do úvahy prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia. Cieľom integrácie žiaka do prostredia bežnej triedy je príprava pre normálny občiansky a profesijný život a jeho akceptácia ako človeka s istým zdravotným postihnutím.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa majú vytvárať podmienky pre uplatnenie práva žiaka so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, pričom je potrebné zväžiť:

- charakter učebného odboru /profilové predmety/
- druh a stupeň zdravotného postihnutia
- fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca
- požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje
- možnosti profesijného uplatnenia sa po ukončení školy
- možnosti začlenenia sa do spoločnosti
- možnosti modifikácie obsahu vzdelávania a úpravy vyučovacích metód, foriem skúšania, vykonanie záverečnej skúšky, pravidiel hodnotenia podľa metodických usmernení MŠ SR Deklarácia práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN sa odráža v Ústave SR-čl. 38 ods. 2:

Pre žiaka so ŠVVP sa na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga vypracuje individuálny plán. Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Na škole k najfrekvencovanejšej a najpočetnejšej skupine žiakov so ŠVVP patria dyslektici, dysgrafici a dysortografici. Ide o žiakov zvyčajne ohrozených školskou neúspešnosťou a uvedené postihnutia sú skryté. Preto je veľmi dôležité, aby boli ZŠ poskytnuté informácie /prostredníctvom rodičov/.

Títo žiaci majú občas problémy v správaní, ktoré je však možné zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými metódami. Vo všeobecnosti ide o žiakov priemerne nadaných /jednotlivci môžu byť aj nadpriemerní/, intelektové obmedzenia v ich ďalšom štúdiu na škole, teda nie sú.

Pri práci s týmito žiakmi je potrebné voliť vhodné tempo, špeciálne formy skúšania, nahradenie písania dlhých textov testami, využívať pri práci PC, grafické počítačové programy, farebné čítanie a pod.

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Zaradenie žiaka do tejto kategórie určuje záväzná smernica MŠ SR, podľa ktorej sú potrebné aspoň 3 merateľné ukazovatele, podmienkou je splniť minimálne 3 z uvedených kritérií súčasne.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa radí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne na našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať, hlavne v odbornom vzdelávaní. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školského psychológa, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- vo výučbe žiakov so ŠVVP budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch aj štúdium formou on-line
- výchovný poradca a školský psychológ budú aktuálne iniciovať stretnutia žiak, rodič, vyučujúci
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok

Pri identifikácii nadaných žiakov zisťujeme:

- v čom žiak vyniká
- v čom má nedostatky a problémy

Pre nadaných žiakov je charakteristické, že vynikajú zvyčajne len v jednej oblasti, kým v iných sú priemerní, resp. môžu dosahovať slabé výsledky. Príčinami môžu byť:

- zlá technika učenia / preferovanie vlastného tempa a spôsobu učenia /
- spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich demotivuje
- podceňovanie precvičovania a opakovania učiva

Pre lepšie poznanie týchto žiakov a zefektívnenie práce s nimi, uvádzame úskalia, do ktorých sa môžu aj nadaní žiaci dostať. Keďže spravidla sú to výrazné osobnosti, majú problémy v sociálnej komunikácii /žiaka môžu spolužiaci šikanovať, resp. žiak sa im prispôbiť na úkor talentu/, problémy v sebahodnotení, sebaobrazu, sú citliví na hodnotenie inými, môžu prísť do konfliktu s jednotlivými vyučujúcimi /niektoré predmety žiaci nepovažujú za dôležité /. Pri optimálnej spolupráci so žiakom /rodič, triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy, odborní pracovníci/, používaní náročnejších napr. problémových a projektových úloh, priestore na samoštúdium, zapájaní žiaka do role vedúceho, alebo radového člena /rozvoj socializácie žiaka/, je predpoklad, že sa nadanie žiaka rozvinie.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 4571 H ZÁHRADNÍK

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonom ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologičkou. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové

komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr. :

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Záverečná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí: **písomná časť**, **praktická časť**, **ústna časť**.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii. |
| Chváľitebný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobrý | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii. |
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. |

- Nedostatočný
- ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.
 - ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
 - ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.
 - ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.
 - ✚ Prejav nebol presvedčivý aj zaujímavý.
 - ✚ Chýbala hlavná myšlienka.
 - ✚ Chýbali príklady.
 - ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.
 - ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.
 - ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobrý | Dostatočný | Nedostatočný |
|--|--|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Kvalita výsledku práce | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie

klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- výborný
- chváliateľný
- dobrý
- dostatočný
- nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel


Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

-  **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

ŠkVP bol prejednaný a schválený pedagogickou radou dňa: 28. 8. 2018

V Čaklove dňa: 28. 8. 2018

.....
Mgr. Stanislav Král
riaditeľ školy

Príloha číslo 1



SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ KOMORA
Dolné Rudiny 3, 010 01 Žilina
Tel./fax: 041/7645195
e-mail: szkuk@znet.sk

ODSÚHLASENIE ŠK. VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Krajská zložka Slovenskej živnostenskej komory, zastúpená Ing. Michalom Mudrákom, týmto potvrdzuje oboznámenie sa so školskými vzdelávacími programami Spojenej školy a súhlasí s ich obsahom.

Vo Vranove n.Topľou 

Ing. Michal Mudrák
predseda KZ SZK

**SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ
KOMORA** ©
v Žiline
IČO:36145581 DIČ:0036145581